

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Приложение к ООП ООО

(в соответствии с ФГОС ООО)

Рабочая программа по технологии

Для 9 классов

Очно-заочная форма обучения

Автор составитель

Рыбакова Нина Николаевна

Калининград

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование для с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложение № 1: Оценочные и методические материалы

Приложение № 2: Календарно-тематическое планирование с 5 по 9 классы (хранится у учителя)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса "Технология"

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования отражают:

3

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

4

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по учебному предмету «Технология».

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*

- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

5

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; - оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; - проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных

материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального
- и
- информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
 - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации). **Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*

- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*

- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты

(технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

7 класс По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарносборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;

- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;

- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс По завершении учебного года обучающийся:

11

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризует негативные эффекты;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

-
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата; 12
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

-
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

13

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе

● группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов); ● имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

3.Содержание учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом: авторской программы В.М. Казакевич, В.М. Пичугина, Г.Ю. Семёновой.

В соответствии с целями содержание предметной области "Технология" выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен

●
на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

14

Модуль "Компьютерная графика, черчение" включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль "3D-моделирование, прототипирование и макетирование" включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль "Технологии обработки материалов, пищевых продуктов" включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль "Робототехника" включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль "Автоматизированные системы" направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль "Производство и технологии" включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе "Растениеводство" и "Животноводство".

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: "Технология", "Культура" и "Личностное развитие".

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с

содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

15

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Обычным шрифтом и курсивом выделен материал из примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), жирным курсивом выделены практические работы и материал авторской программы В.М. Казакевич, В.М. Пичугина, Г.Ю. Семёновой.

7 класс

Введение в технологический процесс Безопасность в кабинете технологии

Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии.

Практические работы: Вводный инструктаж по безопасности труда на уроках технологии.

Методы и свойства творческой проектной деятельности

Методики научного познания и проектной деятельности. Дизайн при проектировании. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.

Практические работы: Методика творческой деятельности. /или Методика работы над проектом. Разработать дизайн кабинета технологии. Экономические расчёты и оценка проекта.

Раздел 1: Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии перспективы их развития

Модуль 1: Производство и технологии

Потребности и технологии производства

Современные технологии и перспективы развития. Развитие технологий. История развития технологий. Источники развития технологий: (эволюция, потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей). Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Сбор информации об истории развития мировых технологий. Сбор информации о промышленных технологиях. Сбор информации о производственных технологиях. Использование современных информационных технологий, применимые к новому технологическому укладу.

Практические работы: Подготовка иллюстрированных коллажей или рефератов по темам уроков. Работа в социальных сетях.

Технологии управления производством

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Практические работы: Использование информации по внедрению новых технологий в медицине.

Модуль 2: «Робототехника»

Технологии программирования и автоматизированного управления

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств

Практические работы: Решение задач развития и управления технологических систем для нужд человека. Программированные устройства.

Модуль 3: «Автоматизированные системы»

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Практические работы: Знакомство с механизацией и автоматизацией производства.

Модуль 5: «Растениеводство» и «Животноводство»

22

Технологии сельского хозяйства. (Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна). Технологии сельского хозяйства. (Разведение животных. Бездомные животные).

Практические работы: Ландшафтный дизайн школьного двора. Уход за животными.

Модуль 6: Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Материалы и продукты питания

Материалы, изменившие мир. Современные материалы: (многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластика и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы). Технологии получения материалов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Практические работы: Технологии получения различных материалов. Использование различных возобновляемых материалов как альтернатива металлам. Искусственные материалы. Технологии обработки продуктов питания /изделия из теста. Производство продуктов питания /сладкие блюда.

Технологии сферы обслуживания

Технологии в повседневной жизни: например, (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.

Практические работы: Знакомство с электроприборами и бытовой техникой. Разработать мини проект по освещению жилого помещения (по выбору обучающихся). Измерение объекта /снятие мерок с фигуры человека. Расчёты и построение чертежа изделия /ночной сорочки. Раскрой изделия /ночной сорочки. Технология изготовления изделия /ночной сорочки (обработка плечевых срезов и горловины; обработка кокеток, боковых срезов; обработка низа изделия и влажно тепловая обработка).

Раздел 2: Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления

Модуль 7: «Компьютерная графика, черчение»

Культура конструкторско-технологической подготовки производства в проектной деятельности

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкции. Эскизы и чертежи. Метод дизайн мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворять выявленную потребность.

Практические работы: Технические условия. Знакомство с инструкцией. Эскизы и чертежи несложных деталей. Как развивать дизайн-мышление? Изучение способов выявления потребностей. Составить техническое задание на изготовление продукта, призванного удовлетворять выявленную потребность.

Проектирование и сборка деталей и механизмов

Методы проектирования, конструирования и моделирования. Методы принятия решения Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий при сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Практические работы: Техники проектирования, конструирования, моделирования. Анализ альтернативного решения выбора продукта труда. Определить последовательность сборки конструкции. Последовательность соединения деталей. Последовательность сборки технологического узла.

Культура введения в психологию творческой деятельности

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы

Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Простые механизмы как часть технологических систем.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Практические работы: Особенности разработки отдельных проектов. Функции моделей. Механизмы в технологической системе. Проектирование, конструирование, моделирование. Конструирование простых систем с обратной связью на основе конструктора.

Модуль 8: "3D-моделирование, прототипирование и макетирование"

Культура технологической подготовки производства в проектной деятельности

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Практические работы: Изготовление продукта труда по образцу. Изготовление продукта в соответствии с технологической документацией. Технология изготовления материального продукта. Макет парка в интересах школьников. Разработать алгоритм изготовления продукта труда ("бытовые замыслы"). Изготовление материального проекта (практический этап). Разработка классного мероприятия.

Раздел 3: Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Введение в профессиональную и проектную деятельность

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта

Практические работы: Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад). **8 класс**

Введение в технологический процесс

Безопасность в кабинете технологии

Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии.

Практические работы: Вводный инструктаж по безопасности труда на уроках технологии.

Методы и свойства творческой проектной деятельности Дизайн при проектировании. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.

24 Практические работы: Дизайн в проекте. Презентация и реклама.

Раздел 1: Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии перспективы их развития

Модуль 1: Производство и технологии

Общие технологии производства

Современные технологии и перспективы развития. Развитие технологий. История развития. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Промышленные технологии. Производственные технологии.

Практические работы: Сбор информации о современных технологиях. Составить коллаж с информацией о материальных, информационных и социальных технологиях (о видах технологий). Составить коллаж о мировых технологиях. Решение задач закономерностей технологического развития. Изучение промышленных технологий.

Изучение производственных технологий. **Технологии**

управления производством

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Практические работы: Структура управления производством. Анализ деятельности инновационного предприятия. Использование информации по внедрению новых технологий в промышленности.

Модуль 2: «Робототехника»

Технологии программирования и автоматизированного управления

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Практические работы: Развитие и управление в технологической системе.

Программированные устройства.

Модуль 3: «Автоматизированные системы»

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Практические работы: Изучение производственных технологий автоматизированного производства.

Модуль 5: «Растениеводство» и «Животноводство»

Технологии сельского хозяйства. (технологии использования дикорастущих

растений, технологии флористики и ландшафтного дизайна)

Практические работы: Использование флористики в оформлении букетов дикорастущими растениями. Экология и животноводство.

Модуль 6: Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Материалы и продукты питания

Технологии получения материалов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Практические работы: Синтетические материалы. Потребительские качества мяса и рыбы. Консервированное производство продуктов питания. Технология производства изделий из мяса птицы.

Технологии сферы обслуживания

Технологии в повседневной жизни: например, (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. 25

Практические работы: Измерение объекта /(фигуры человека). Расчёты и построение чертежа изделия / платья. Раскрой изделия /раскладка изделия на ткани и раскрой изделия. Подготовка изделия к (сборке) / (примерке). Проведение примерки. Технология изготовления изделия (сборка деталей; уточнение изделия) / (обработка кокеток, плечевых и боковых срезов изделия, рукавов; обработка горловины, соединение рукава с проймой; обработка низа изделия, окончательная отделка изделия, ВТО)

Раздел 2: Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления

Модуль 7: «Компьютерная графика, черчение»

Культура конструкторско-технологической подготовки производства в проектной деятельности

Эскизы и чертежи.

Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

Электрическая схема.

Метод дизайн мышления

Практические работы: Построение эскизов и чертежей несложных деталей.

Построение блок-схем. Построение электрической схемы. Алгоритм дизайн мышления.

Проектирование и сборка деталей и механизмов

Методы проектирования, конструирования и моделирования. Анализ альтернативных решений.

Практические работы: Техники проектирования, конструирования и моделирования простейших изделий. Анализ альтернативного решения.

Культура введения в психологию творческой деятельности в процессе проектирования, конструирования, моделирования

Опыт проектирования, конструирования, моделирования

Практические работы: Проектирование, конструирование, моделирование.

Модуль 8: "3D-моделирование, прототипирование и макетирование"

Культура технологической подготовки производства при проектировании

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих

регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Практические работы: Изготовление продукта по образцу. Изготовление продукта в соответствии с технологической документацией. Компьютерное моделирование на примере характеристики транспортного средства. Изготовление изделия на станке. Технология изготовления материального продукта. Макет техники в интересах школьников. Разработать проект по алгоритму ("бытовые замыслы"). Изготовление материального продукта (практический этап). Создание рекламного агентства по продвижению продукции.

26

Раздел 3: Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Введение в профессиональную и проектную деятельность

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта

Практические работы: Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад). **9 класс**

Введение в технологический процесс

Безопасность в кабинете технологии

Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии.

Практические работы: Вводный инструктаж по безопасности труда на уроках технологии.

Методы и свойства творческой проектной деятельности

Экономическая оценка проекта, презентация и реклама

Практические работы: Презентация и реклама. Выполнение экономических расчётов.

Раздел 1: Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии перспективы их развития

Модуль 1: Производство и технологии

Общие технологии производства

Современные технологии и перспективы развития. Развитие технологий.
Производственные технологии

Практические работы: Сбор информации о перспективных технологиях (коллаж или презентация). Виды производственных технологий на предприятиях Оренбуржья (коллаж или презентация).

Модуль 2: «Робототехника»

Технологии программирования и автоматизированного управления

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления контроля от человека технологической системе. Программирование работы устройств. Робототехника. Системы автоматического управления Программирование работы устройств.

Практические работы: Управление в технологических системах. Сборка и управление программированных устройств.

Раздел 2: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления

Модуль 7: «Компьютерная графика, черчение»

Культура конструкторско-технологической подготовки производства в проектной деятельности

Эскизы и чертежи. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворять выявленную потребность.

Практические работы: Построение эскизов и чертежей простейших изделий. Составить на изготовление продукта, удовлетворяющего потребность человека.

Культура введения в психологию творческой деятельности Сборка моделей.

Исследование характеристик конструкций.

Практические работы: Сборка простейших моделей детского конструктора. **Модуль 8:** "3D-моделирование, прототипирование и макетирование"

Культура технологической подготовки производства при проектировании

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

27

Практические работы: Моделирование с помощью компьютера в виртуальной среде. Разработка командного проекта «Выбираем профессии 21 века».

Раздел 3: Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Введение в профессиональную и проектную деятельность Человек и профессия.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта

Практические работы: Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад).

Модуль 9: "Производство и технологии"

Производство и технологии региона проживания

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.

Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся. Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.

Практические работы: Сведения о предприятиях региона проживания. Анализ ведущих технологий и функций рабочих мест предприятия региона проживания. Функции рабочих профессий высокотехнологичных производств и требования к кадрам. Изучение трудового ресурса рынка труда региона проживания обучающихся. Провести анализ современного рынка труда

Классификация профессий. Классификация профессий. Анализ цикла жизни профессий. Мои жизненные планы. Проект сочинение "Моя профессиональная карьера". Составить алгоритм выбора профессии с учётом предъявляемых требований к современному специалисту. Обучение в моей жизни выбор курса обучения. Матрица выбора профессии (тест).

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы	Количество часов по классам					Количество лабораторных и контрольных работ	Количество контрольных работ
				7	8	9		
1	1. Введение в технологический процесс			5	4	3		
1	Тема 1: Безопасность в кабинете технологии			2	2	1		
1	1. Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии.			1	1	1		

2	2.Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии			1	1			
2	Тема 2: Методы и свойства творческой проектной деятельности			3	2	2		
3	3.Сущность творчества и этапы проектной деятельности							
4	4. Сущность творчества и этапы проектной деятельности							
5	5. Методики научного познания и проектной деятельности			1				ВК 3
6	6. Дизайн при проектировании			1	1			
7	7. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама			1	1	1		
8	8. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама					1		
1	Раздел 1: Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии перспективы их развития			30	33	6		
1	Модуль1: Производство и технологии			8	11	2		
1	Тема 1: Общие технологии производства			7	7	2		
9	9.Современные технологии и перспективы развития. Развитие технологий. История развития технологий			1	1	1		
10	10.Современные технологии и перспективы развития. Развитие технологий. История развития технологий							
11	11. Понятие технологии Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии				1			КР1
12	12.Понятие технологии Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии				1			
13	13.Источники развития технологий: (эволюция, потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей)			1				
14	14. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни			1				

15	15.Технологии и мировое хозяйство			1	1			
	. Закономерности технологического развития				1			
16	16. Промышленные технологии			1	1			
17	17. Производственные технологии			1	1	1		КР2

18	18. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу			1				
2	Тема 2: Технологии управления производством			1	4			
19	19. Управление в современном производстве				1			
20	20. Инновационные предприятия				1			
21	21. Трансферт технологий				1			
22	22. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии			1	1			
2	Модуль 2: «Робототехника»			1	4	4		
1	Тема 1: Технологии программирования и автоматизированного управления			2	4	4		
23	23.Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе			1	1	1		
24	24. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе				1	1		
25	25. Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств			1	1	1		
26	26. Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств				1	1		
3	Модуль 3: «Автоматизированные системы»			1	2			
1	Тема 2: Автоматизация и механизация			1	2			

27	27. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства			1	1			
28	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства				1			
5	Модуль 5: «Растениеводство» и «Животноводство»			2	2			
29	29.Технологии сельского хозяйства			1	1			КРЗ
30	30. Технологии сельского хозяйства			1	1			
6	Модуль 6: Технологии обработки материалов и пищевых продуктов			18	16			
1	Тема 1: Материалы и продукты питания			8	6			

31	31.Материалы, изменившие мир			1				
32	32. Современные материалы: (многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластика и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы)			1				
33	33.Технологии получения материалов			1	1			
34	34. Технологии получения материалов			1	1			
35	35.Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи			1	1			
36	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи			1	1			
37	30. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания)			1	1			
38	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).			1	1			
2	Тема 2: Технологии сферы обслуживания			10	10			
39	Технологии сферы услуг							

40	1.Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			
41	Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			
42	Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			
43	Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			

44	Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			
45	Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			

46	Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			
47	Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			
48	Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			
49	Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			1	1			
2	Раздел 2: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления			24	21	7		
7	Модуль 7: «Компьютерная графика, черчение»			17	8	4		
1	Тема 1: Культура конструкторско-технологической подготовки производства в проектной деятельности			7	7	4		

50	1.Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.			1				
51	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкции			1				

52	2. Эскизы и чертежи			1	1	1		
53	3 Эскизы и чертежи			1	1	1		
54	4. Описание систем и процессов с помощью блок-схем				1			
55	5. Электрическая схема				1			
56	6. Метод дизайн мышления			1	1			
57	7. Алгоритмы и способы изучения потребностей			1				
58	8. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворять выявленную потребность			1		1		
2	Тема 2: Проектирование и сборка деталей и механизмов			5				
59	9. Методы проектирования, конструирования и моделирования			1	1			
60	10. Методы принятия решения Анализ альтернативных ресурсов			1	1			
61	12. Порядок действий при сборке конструкции/механизма			1				
62	13. Способы соединения деталей			1				
63	14. Технологический узел. Понятие модели			1				
2	Тема 3: Культура введения в психологию творческой деятельности в процессе проектирования, конструирования, моделирования			5	1	1		
64	1. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы			1				
65	2. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкций механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям							
66	3. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы			1				
67	4. Простые механизмы как часть технологических систем			1				

68	5. Робототехника и среда конструирования							
----	--	--	--	--	--	--	--	--

69	6. Опыт проектирования, конструирования, моделирования			1	1			
70	7. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций					1		
71	8. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу							
72	9. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта							
73	10. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.			1				
74	11. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.							
8	Модуль 8: "3D-моделирование, прототипирование и макетирование"			7	13	2		
1	Тема 1: Культура технологической подготовки производства при проектировании			7	13	2		
75	1. Изготовление продукта по заданному алгоритму			1	1			
76	2. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).			1	1			
77	3. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента				1	1		
78	4. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой				1			

79	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой				1			
80	5.Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта			1	1			
81	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация				1			

	полученного материального продукта. Модернизация материального продукта							
82	6. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов			1	1			
83	7.Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)			1	1			
84	8.Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)			1	1			
85	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)				1			
86	9.Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации			1	1	1		

87	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение				1			
----	---	--	--	--	---	--	--	--

	значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации							
3	Раздел 3: Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся			2	2	14		
1	Тема1: Введение в профессиональную и проектную деятельность			2	2	3		
88	1. Человек и профессия					1		
89	2.Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта <i>Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите</i>			1	1	1		КР4 проект
	<i>проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад)</i>							
90	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта <i>Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад)</i>			1	1			
9	Модуль 9: "Производство и технологии"					11		
1	Тема 1: Производство и технологии региона проживания					11		
91	1.Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий					1		
92	2. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции					1		

93	3. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам					1		
94	4. Понятия трудового ресурса, рынка труда					1		
95	5. Характеристики современного рынка труда					1		
96	6. Квалификации и профессии					1		
97	7. Цикл жизни профессии					1		
98	8. Стратегии профессиональной карьеры					1		
99	9. Современные требования к кадрам					1		
100	10. Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь"					1		
101	Разработка матрицы возможностей					1		
	Резерв учебного времени: Контроль знаний обучающихся			6	6	6		
1 четв.	Входная диагностика (ВД) – 3 неделя			1	1	1		1(ВД)
1 четв.	1. Контрольная работа № 1 - 5 неделя			1	1	1		1
2 четв.	2. Контрольная работа № 2 - 5 неделя			1	1	1		1
3 четв.	3. Контрольная работа № 3 - 7 неделя			1	1	1		1
4 четв.	4. Контрольная работа № 4: Проект - 6-7 неделя			2	2	1		1
	Практические работы:			32	33	28		151
	Итого:			68	68	34		4 + (ВД)

Тематическое планирование 7 класс

№ разде ла, темы, урока	Наименование раздела, темы	Количество часов по классам	Коли чест во лабо ратор ных и конт роль ных работ	Коли чест во конт роль ных работ
		7		
1	1.Введение в технологический процесс	5		
1	Тема 1: Безопасность в кабинете технологии	2		
1	1. Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии. Практическая работа №1:"Вводный инструктаж по безопасности труда на уроках технологии"	1		
2	2.Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии	1		
2	Тема 2: Методы и свойства творческой проектной деятельности	3		
3	1. Методики научного познания и проектной деятельности Практическая работа № 2: Методика работы над проектом	1		
4	2. Дизайн при проектировании Практическая работа № 3 Разработать дизайн кабинета технологии	1		
5	3. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама Практическая работа № 4: Экономические расчёты и оценка проекта	1		
1	Раздел 1: Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии перспективы их развития	30		
1	Модуль1: Производство и технологии	8		
1	Тема 1: Общие технологии производства	7		

6	1.Современные технологии и перспективы развития. Развитие технологий. История развития технологий	1		ВД
---	--	---	--	----

	<i>Практическая работа № 5: Сбор информации о современных технологиях</i>			
7	2.Источники развития технологий: (эволюция, потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей). <i>Практическая работа № 6: Изучение источников развития технологий</i>	1		
8	3. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни <i>Практическая работа №7: Примеры воздействия технологий на окружающую среду</i>	1		
9	4.Технологии и мировое хозяйство <i>Практическая работа № 8: Сбор информации об истории развития мировых технологий.</i>	1		
10	5. Промышленные технологии <i>Практическая работа № 9: Сбор информации о промышленных технологиях</i>	1		
11	6. Производственные технологии <i>Практическая работа № 10: Сбор информации о производственных технологиях</i>	1		
12	7.Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу <i>Практическая работа № 11: Использование современных информационных технологий, применимые к новому технологическому укладу.</i>	1		
2	Тема 2: Технологии управления производством	1		

13	1. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии <i>Практическая работа № 12:</i> Использование информации по внедрению новых технологий в медицине	1		
2	Модуль 2: «Робототехника»	1		
1	Тема 1: Технологии программирования и автоматизированного управления	2		

14	1. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе <i>Практическая работа № 13:</i> Решение задач развития и управления технологических систем для нужд человека.	1		КР 1
15	2. Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств <i>Практическая работа № 14:</i> Программированные устройства.	1		
3	Модуль 3: «Автоматизированные системы»	1		
1	Тема 2: Автоматизация и механизация	1		
16	1. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства <i>Практическая работа № 15:</i> Знакомство с механизацией и автоматизацией производства	1		
5	Модуль 5: «Растениеводство» и «Животноводство»	2		
17	1. Технологии сельского хозяйства (Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна). <i>Практическая работа № 16:</i> Ландшафтный дизайн школьного двора.	1		

18	2. Технологии сельского хозяйства (Разведение животных. Бездомные животные). <i>Практическая работа № 17: Уход за животными</i>	1		
6	Модуль 6: Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	18		
1	Тема 1: Материалы и продукты питания	8		
19	1.Материалы, изменившие мир. <i>Практическая работа № 18: Технологии получения различных материалов</i>	1		
20	2. Современные материалы: (многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластика и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов,	1		

	пористые металлы). <i>Практическая работа № 19: Использование различных возобновляемых материалов как альтернатива металлам.</i>			
21	3.Технологии получения материалов <i>Практическая работа № 20: Искусственные материалы</i>	1		
22	4. Технологии получения материалов <i>Практическая работа № 20: Искусственные материалы (продолжение)</i>	1		
23	5.Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи <i>Практическая работа № 21: Технологии обработки продуктов питания. /Изделия из теста</i>	1		
24	6. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. <i>Практическая работа № 21: Технологии обработки продуктов питания. /Изделия из теста (продолжение)</i>	1		

25	7. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). <i>Практическая работа № 22:</i> Производство продуктов питания /сладкие блюда	1		
26	8. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). <i>Практическая работа № 22: :</i> Производство продуктов питания /сладкие блюда (продолжение).	1		
2	Тема 2: Технологии сферы обслуживания	10		
27	1. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. (Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие). <i>Практическая работа № 23:</i> Знакомство с электроприборами и бытовой техникой	1		КР 2
28	2. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 23:</i> Разработать мини проект по освещению гостиной жилого помещения (по выбору обучающихся)	1		

29	3. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 24: Измерение объекта /снятие мерок с фигуры человека.</i>	1		
30	4. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 25: Расчёты и построение чертежа изделия /ночной сорочки</i>	1		
31	5. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 26: Раскрой изделия /ночной сорочки</i>	1		
32	6. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 26: Раскрой изделия /ночной сорочки (продолжение)</i>	1		
33	7. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани,	1		

	технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 27: Технология изготовления изделия /ночной сорочки (обработка плечевых срезов и горловины)</i>			
34	8. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 27: Технология изготовления изделия /ночной сорочки (обработка плечевых срезов и горловины).</i>	1		
35	9. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 27: Технология изготовления изделия /ночной сорочки (обработка кокеток, боковых срезов)</i>	1		
36	10. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 27: Технология изготовления ночной сорочки (обработка низа изделия и влажно тепловая обработка изделия)</i>	1		
2	Раздел 2: Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления	24		
7	Модуль 7: «Компьютерная графика, черчение»	17		

1	Тема 1: Культура конструкторско-технологической подготовки производства в проектной деятельности	7		
37	1.Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические	1		

	условия. <i>Практическая работа № 28:</i> Технические условия.			
38	2. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкции <i>Практическая работа № 29:</i> Знакомство с инструкцией	1		
39	3. Эскизы и чертежи <i>Практическая работа № 30:</i> Эскизы и чертежи несложных деталей	1		
40	4 Эскизы и чертежи <i>Практическая работа № 30:</i> Эскизы и чертежи несложных деталей (продолжение)	1		
41	5. Метод дизайн мышления <i>Практическая работа №31:</i> Как развивать дизайн-мышление?	1		
42	6. Алгоритмы и способы изучения потребностей <i>Практическая работа №32:</i> Изучение способов выявления потребностей	1		
43	7.Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворять выявленную потребность. <i>Практическая работа № 33:</i> Составить техническое задание на изготовление продукта, призванного удовлетворять выявленную потребность	1		
2	Тема 2: Проектирование и сборка деталей и механизмов	5		

44	1. Методы проектирования, конструирования и моделирования <i>Практическая работа № 34:</i> Техники проектирования, конструирования, моделирования	1		
45	2. Методы принятия решения Анализ альтернативных ресурсов <i>Практическая работа № 35:</i> Анализ альтернативного решения выбора продукта труда.	1		
46	3. Порядок действий при сборке конструкции/механизма. <i>Практическая работа № 36:</i> Определить последовательность сборки конструкции.	1		КР 3

47	4. Способы соединения деталей <i>Практическая работа № 37:</i>	1		
----	---	---	--	--

	Последовательность соединения деталей			
48	5. Технологический узел. Понятие модели. <i>Практическая работа № 38:</i> Последовательность сборки технологического узла	1		
2	Тема 3: Культура введения в психологию творческой деятельности в процессе проектирования, конструирования, моделирования	5		
49	1. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. <i>Практическая работа № 39:</i> Особенности разработки отдельных проектов.	1		
50	2. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. <i>Практическая работа № 40:</i> Функции моделей	1		

51	3. Простые механизмы как часть технологических систем. <i>Практическая работа № 41:</i> Механизмы в технологической системе	1		
52	4. Опыт проектирования, конструирования, моделирования <i>Практическая работа № 42:</i> Проектирование, конструирование, моделирование.	1		
53	5. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью. <i>Практическая работа № 43:</i> Конструирование простых систем с обратной связью на основе конструктора	1		
8	Модуль 8: "3D-моделирование, прототипирование и макетирование"	7		

1	Тема 1: Культура технологической подготовки производства при проектировании	7		
54	1.Изготовление продукта по заданному алгоритму <i>Практическая работа № 44:</i> Изготовление продукта труда по образцу	1		
55	2.Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). <i>Практическая работа № 45:</i> Изготовление продукта в соответствии с технологической документацией	1		

56	3.Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. <i>Практическая работа № 46: Технология изготовления материального продукта.</i>	1		
57	4. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. <i>Практическая работа № 47: Макет парка в интересах школьников.</i>	1		
58	5.Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). <i>Практическая работа № 48: Разработать алгоритм изготовления продукта труда ("бытовые замыслы").</i>	1		

59	6.Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). <i>Практическая работа № 49: Изготовление материального проекта (практический этап)</i>	1		
60	7.Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. <i>Практическая работа № 50: Разработка классного мероприятия</i>	1		
3	Раздел 3: Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	2		
1	Тема1: Введение в профессиональную и проектную деятельность	2		

61	1.Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта <i>Практическая работа № 51: Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад)</i>	1		КР4 проект
62	2. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта <i>Практическая работа № 51: Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад) (продолжение)</i>	1		
63-68	Резерв учебного времени: Контроль знаний обучающихся	6		
1 четв.	Входная диагностика (ВД) – 3 неделя	1		1(ВД)
1 четв.	1. Контрольная работа № 1 - 5 неделя	1		1
2 четв.	2. Контрольная работа № 2 - 5 неделя	1		1
3 четв.	3. Контрольная работа № 3 - 7 неделя	1		1
4 четв.	4. Контрольная работа № 4: Проект - 6-7 неделя	2		1
	Практические работы:	51		
	Итого:	68		4 +(ВД)

Тематическое планирование 8 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы	Количество часов по классам	Количество лабораторных и контрольных работ	Количество контрольных работ
			работ	
		8		

1	1.Введение в технологический процесс	4		
1	Тема 1: Безопасность в кабинете технологии	2		
1	1. Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии. Практическая работа №1: "Вводный инструктаж по безопасности труда"	1		
2	2.Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии	1		
2	Тема 2: Методы и свойства творческой проектной деятельности	2		
3	1. Дизайн при проектировании Практическая работа № 2: Дизайн в проекте	1		
4	2. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама Практическая работа №3: Презентация и реклама	1		
1	Раздел 1: Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии перспективы их развития	33		
1	Модуль1: Производство и технологии	11		
1	Тема 1: Общие технологии производства	7		
5	1.Современные технологии и перспективы развития. Развитие технологий. История развития технологий Практическая работа № 4: Сбор информации о современных технологиях	1		
6	2. Понятие технологии Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии Практическая работа № 5: Составить коллаж с информацией о материальных, информационных и социальных технологиях (о видах технологий)	1		ВД

7	3.Понятие технологии Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии <i>Практическая работа № 5:</i> Составить коллаж с информацией о материальных, информационных и социальных технологиях (о видах технологий (продолжение)	1		
---	--	---	--	--

8	4.Технологии и мировое хозяйство <i>Практическая работа № 6</i> Составить коллаж о мировых технологиях	1		
9	5. Закономерности технологического развития. <i>Практическая работа № 7:</i> Решение задач закономерностей технологического развития	1		
10	6. Промышленные технологии. <i>Практическая работа №8:</i> Изучение промышленных технологий	1		
11	7. Производственные технологии <i>Практическая работа № 10:</i> Изучение производственных технологий	1		
2	Тема 2: Технологии управления производством	4		
12	1. Управление в современном производстве <i>Практическая работа №11:</i> Структура управления производством.	1		
13	2. Инновационные предприятия <i>Практическая работа № 12:</i> Анализ деятельности инновационного предприятия	1		
14	3. Трансферт технологий	1		КР 1
15	4. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. <i>Практическая работа № 13:</i> Использование информации по внедрению новых технологий в промышленности	1		
2	Модуль 2: «Робототехника»	4		

1	Тема 1: Технологии программирования и автоматизированного управления	4		
16	.Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. <i>Практическая работа № 14:</i> Развитие и управление в технологической системе.	-		
17	2. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. <i>Практическая работа № 14:</i> Технологическая система. Развитие и	1		

	управление в технологической системе (продолжение)			
18	3. Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств. <i>Практическая работа № 15:</i> Программированные устройства	1		
19	4. Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств. <i>Практическая работа № 15:</i> Программированные устройства.	1		
3	Модуль 3: «Автоматизированные системы»	2		
1	Тема 2: Автоматизация и механизация	2		
20	1. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. <i>Практическая работа № 16:</i> Изучение производственных технологий автоматизированного производства.	1		

21	2. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства <i>Практическая работа № 16:</i> Изучение производственных технологий автоматизированного производства.	1		
5	Модуль 5: «Растениеводство» и «Животноводство»	2		
22	1. Технологии сельского хозяйства (технологии использования дикорастущих растений, технологии флористики и ландшафтного дизайна) <i>Практическая работа № 17:</i> Использование флористики в оформлении букетов дикорастущими растениями	1		
23	2. Технологии сельского хозяйства <i>Практическая работа № 18:</i> Экология и животноводство.	1		
6	Модуль 6: Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	16		
1	Тема 1: Материалы и продукты питания	6		
24	1. Технологии получения материалов <i>Практическая работа № 19:</i> Синтетические материалы.	1		
25	2. Технологии получения материалов <i>Практическая работа № 19:</i>	1		

	Синтетические материалы			
26	3. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи ((мясные и рыбные изделия). <i>Практическая работа № 20:</i> Потребительские качества мяса и рыбы.	1		
27	4. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. <i>Практическая работа № 20:</i> Потребительские качества мяса и рыбы (продолжение)	1		

28	5. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). <i>Практическая работа № 21:</i> Консервированное производство продуктов питания.	1		КР 2
29	6. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). <i>Практическая работа № 22:</i> Технология производства изделий из мяса птицы.	1		
2	Тема 2: Технологии сферы обслуживания	10		
30	1. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 23:</i> Измерение объекта /(фигуры человека)	1		
31	2. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 24:</i> Расчёты и построение чертежа изделия / платья	1		
32	3. Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 24:</i> Расчёты и	1		
	построение чертежа изделия /платья (продолжение)			

33	4.Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 25:</i> Раскрой изделия /раскладка изделия на ткани и раскрой изделия	1		
34	5.Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 25:</i> Раскрой изделия (продолжение)	1		
35	6.Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 25:</i> Подготовка изделия к (сборке) / (примерке). Проведение примерки	1		
36	7.Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 26:</i> Технология изготовления изделия (сборка деталей) / (обработка кокеток, плечевых и боковых срезов изделия, рукавов)	1		

37	8.Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.	1		
	ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.			

	<i>Практическая работа № 26:</i> Технология изготовления изделия (уточнение изделия) / (подготовка изделия ко второй примерке, проведение примерки)			
38	9.Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт <i>Практическая работа № 26:</i> Технология изготовления изделия (сборка деталей и узлов) / (обработка горловины, соединение рукава с проймой)	1		
39	10.Технологии в повседневной жизни: (обработка текстильных материалов, влажно-тепловая обработка ткани, технологии чистоты (уборка), строительный ремонт, ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др. <i>Практическая работа № 26:</i> Технология изготовления изделия (обработка деталей, узлов) / (обработка низа изделия, окончательная отделка изделия, ВТО)	1		

2	Раздел 2: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления	21		
7	Модуль 7: «Компьютерная графика, черчение»	8		
1	Тема 1: Культура конструкторско-технологической подготовки производства в проектной деятельности	7		
40	1. Эскизы и чертежи <i>Практическая работа № 27:</i> Построение эскизов и чертежей несложных деталей	1		
41	2 Эскизы и чертежи <i>Практическая работа № 27:</i> Построение эскизов и чертежей несложных деталей	1		
42	3. Описание систем и процессов с помощью блок-схем <i>Практическая работа № 27:</i> Построение блок схем.	1		
43	4. Электрическая схема <i>Практическая работа № 29:</i> Построение электрической схемы	1		

44	5. Метод дизайн мышления <i>Практическая работа №31:</i> Алгоритм дизайн мышления.	1		
2	Тема 2: Проектирование и сборка деталей и механизмов			
45	1. Методы проектирования, конструирования и моделирования <i>Практическая работа № 30:</i> Техники проектирования, конструирования, моделирования простейших изделий.	1		
46	2.Методы принятия решения Анализ альтернативных ресурсов. <i>Практическая работа № 40:</i> Анализ альтернативного решения.	1		
2	Тема 3: Культура введения в психологию творческой деятельности в процессе проектирования, конструирования, моделирования	1		

47	1. Опыт проектирования, конструирования, моделирования <i>Практическая работа № 41:</i> Проектирование, конструирование, моделирование	1		КР 3
8	Модуль 8: "3D-моделирование, прототипирование и макетирование"	13		
1	Тема 1: Культура технологической подготовки производства при проектировании	13		
48	1.Изготовление продукта по заданному алгоритму <i>Практическая работа №42:</i> Изготовление продукта труда по образцу	1		
49	2.Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). <i>Практическая работа № 43:</i> Изготовление продукта в соответствии с технологической документацией	1		
50	3.Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента <i>Практическая работа № 44:</i> Компьютерное моделирование на примере характеристики транспортного средства	1		

51	4.Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. <i>Практическая работа № 45:</i> Изготовление изделия на станке	1		
52	5.Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. <i>Практическая работа № 45:</i> Изготовление изделия на станке	1		

53	6. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта <i>Практическая работа № 46: Технология изготовления материального продукта</i>	1		
54	7. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта <i>Практическая работа № 46: Технология изготовления материального продукта</i>	1		
55	8. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов <i>Практическая работа № 47: Макет техники в интересах школьников</i>	1		
56	9. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). <i>Практическая работа № 48: Разработать проект по алгоритму ("бытовые замыслы").</i>	1		
57	10. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) <i>Практическая работа № 49:</i>	1		
	Изготовление материального продукта (практический этап)			

58	11. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) <i>Практическая работа № 49:</i> Изготовление материального проекта (практический этап)	1		
59	12. Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. <i>Практическая работа № 50:</i> Создание рекламного агентства по продвижению продукции	1		
60	13. Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. <i>Практическая работа № 50:</i> Создание рекламного агентства по продвижению продукции	1		
3	Раздел 3: Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	2		
1	<i>Тема1: Введение в профессиональную и проектную деятельность</i>	2		
61	1.Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта <i>Практическая работа № 51:</i> <i>Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад)</i>	1		КР4 проект
62	2. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта <i>Практическая работа № 51:</i> <i>Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад)</i>	1		

63-68	Резерв учебного времени: Контроль знаний обучающихся	6		
1четв.	Входная диагностика (ВД) – 3 неделя	1		1(ВД)
1четв.	1. Контрольная работа № 1 - 5 неделя	1		1
2четв.	2. Контрольная работа № 2 - 5 неделя	1		1
3четв.	3. Контрольная работа № 3 - 7 неделя	1		1
4четв.	4. Контрольная работа № 4: Проект - 6-7 неделя	2		1
	Практические работы:	33		
	Итого:	68		4 +(ВД)

Тематическое планирование 9 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы	Количество часов по классам	Количество лабораторных и контрольных работ	Количество контрольных работ
		9		
1	<i>1. Введение в технологический процесс</i>	3		
1	<i>Тема 1: Безопасность в кабинете технологии</i>	1		
1	<i>1. Предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности труда на уроках технологии. Практическая работа №1: "Вводный инструктаж по безопасности труда на уроках технологии".</i>	1		
2	<i>Тема 2: Методы и свойства творческой проектной деятельности</i>	2		
2	<i>1. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. Практическая работа №2: Презентация и реклама</i>	1		

3	2. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. <i>Практическая работа №3: Выполнение экономических расчётов</i>	1		ВД
1	Раздел 1: Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии перспективы их развития	4		
1	Модуль1: Производство и технологии	2		
1	Тема 1: Общие технологии производства	2		

4	1.Современные технологии и перспективы развития. Развитие технологий. История развития технологий. <i>Практическая работа № 4: Сбор информации о перспективных технологиях (коллаж или презентация).</i>	1		
5	2. Производственные технологии. <i>Практическая работа № 5: Виды производственных технологий на предприятиях Оренбуржья (коллаж или презентация).</i>	1		
2	Модуль 2: «Робототехника»	4		
1	Тема 1: Технологии программирования и автоматизированного управления	4		
6	1.Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. <i>Практическая работа № 6: Технологическая система. Управление в технологических системах.</i>	1		
7	2. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. <i>Практическая работа № 6: Технологическая система. Управление в технологических системах (продолжение)</i>	1		КР 1

8	3. Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств. <i>Практическая работа № 7:</i> Сборка и управление программированных устройств	1		
9	4. Робототехника Системы автоматического управления Программирование работы устройств. <i>Практическая работа № 7:</i> Сборка и управление программированных устройств (продолжение)	1		
2	Раздел 2: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления	7		
	Модуль 7: «Компьютерная графика, черчение»	4		

1	Тема 1: Культура конструкторско-технологической подготовки производства в проектной деятельности	4		
10	1. Эскизы и чертежи <i>Практическая работа №8:</i> Построение эскизов и чертежей простейших изделий	1		
11	2 Эскизы и чертежи <i>Практическая работа №8:</i> Построение (продолжение) эскизов и чертежей простейших изделий	1		
12	3. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворять выявленную потребность. <i>Практическая работа № 9:</i> Составить техническое задание на изготовление продукта, призванного удовлетворять выявленную потребность	1		
2	Тема 3: Культура введения в психологию творческой деятельности в процессе проектирования, конструирования, моделирования	1		

13	7. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. <i>Практическая работа № 10:</i> Сборка простейших моделей детского конструктора.	1		
8	Модуль 8: "3D-моделирование, прототипирование и макетирование"	2		
1	Тема 1: Культура технологической подготовки производства при проектировании	2		
14	3. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. <i>Практическая работа № 11:</i> Моделирование с помощью конструктора в виртуальной среде	1		КР 2
15	9. Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. <i>Практическая работа № 12:</i> Разработка командного проекта «Выбираем профессии 21 века»	1		
3	Раздел 3: Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	14		

1	Тема 1: Введение в профессиональную и проектную деятельность	3		
16	1. Человек и профессия. <i>Практическая работа № 13:</i> Виды профессий	1		
17	2. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта <i>Практическая работа № 14:</i> Выполнение итогового персонального проекта. Подготовка к защите проекта (пояснительная записка, изделие, презентация, доклад)	1		
9	Модуль 9: "Производство и технологии"	11		
1	Тема 1: Производство и технологии региона проживания	11		

18	1.Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. <i>Практическая работа № 15:</i> Сведения о предприятиях региона проживания	1		
19	2. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. <i>Практическая работа № 16:</i> Анализ ведущих технологий и функций рабочих мест предприятия региона проживания	1		
20	3. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. <i>Практическая работа № 17:</i> Функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и требования к кадрам.	1		
21	4.Понятия трудового ресурса, рынка труда. <i>Практическая работа № 18:</i> Изучение трудового ресурса рынка труда региона проживания обучающихся.	1		
22	5.Характеристики современного рынка труда. <i>Практическая работа № 19:</i> Провести анализ современного рынка труда	1		КР 3
23	6.Квалификации и профессии. <i>Практическая работа № 20:</i> Классификация профессий.	1		
24	7.Цикл жизни профессии. <i>Практическая работа № 21:</i> Анализ цикла жизни профессий.	1		
25	8.Стратегии профессиональной карьеры. <i>Практическая работа № 22:</i> Проект сочинение "Моя профессиональная карьера".	1		

26	9. Современные требования к кадрам. <i>Практическая работа № 23:</i> Составить алгоритм выбора профессии с учётом предъявляемых требований к современному специалисту.	1		
27	10. Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". <i>Практическая работа № 24:</i> Обучение в моей жизни выбор курса обучения.	1		
28	Разработка матрицы возможностей. <i>Практическая работа № 25:</i> Матрица выбора профессии (тест)	1		
29-34	Резерв учебного времени: Контроль знаний обучающихся	6		КР 4 проект
1 четв.	Входная диагностика (ВД) – 3 неделя	1		1(ВД)
1 четв.	1. Контрольная работа № 1 - 5 неделя	1		1
2 четв.	2. Контрольная работа № 2 - 5 неделя	1		1
3 четв.	3. Контрольная работа № 3 - 7 неделя	1		1
4 четв.	4. Контрольная работа № 4: Проект - 6-7 неделя	1		1
	Практические работы:	25		
	Итого:	34		4 +(ВД)

Примечания: в тематическом планировании предусмотрен резерв рабочего времени на вводное занятие и контроль знаний учащихся, проводимый в формах контрольных работ, выполненных в тестовом варианте и защиты персональных творческих проектов. Кроме того, предусмотрено выполнение практических работ непосредственно на уроках при изучении выше предложенных тем.

Согласно преимущества изучаемого учебного материала; возможности более рационального и продуктивного использования рабочего времени на уроках; с целью успешного освоения учебной программы обучающимися и более равномерного распределения нагрузки на них в соответствии с нормами требований СНИПа предлагается в календарно-тематическом планировании часы на изучение разделов: "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии перспективы их развития", "Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления", "Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения" частично объединить с часами раздела "Опыт проектирования, конструирования, моделирования" (Темы: "Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы", "Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта", "Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта") для работы над изготовлением изделий и пояснительной запиской к проекту. Это даст возможность более

продуктивно поработать над проектом в течение всего учебного года, не перегружать учащихся в конце учебного года. Такой подход позволит обучающимся более успешно усвоить учебный материал.

Приложение № 1

Оценочные и методические материалы

Контроль знаний и умений

Контроль ЗУН учащихся контрольных работ; защиты проектов по итогам года. Возможно проведение экзаменов по выбору учащихся.

Практические работы проводятся во всех классах и во всех параллелях практически по всем темам изучаемых разделов. В развёрнутом календарно-тематическом планировании в планируемых уроках указаны темы практических работ. Темы контрольных работ включают, как материал изученных тем уроков, так и повторение ранее изученного материала по итогам текущего года и предыдущих лет.

Предусмотрено проведение входной диагностики и 3-х контрольных работ по итогам каждой из трёх четвертей, а в четвёртой четверти роль контрольной работы выполняет проект при защите которого подводятся итоги теоретической и практической подготовки учащихся как по четверти, так и по году.

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывают целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным

опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование. **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 81

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак, изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%

По материалам журналов «Школа и производство»; № 7 /2000. №4, 2007.

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы **Критерии**

оценки исследовательской (проектной) работы:

Критерии оценивания	1 – самостоятельность работы над проектом; 2 – обоснование выбора темы и ее актуальность; 3 – практическая значимость работы; 4 – оригинальность решения проблемы; 5 – артистизм и выразительность выступления; 6 – глубина и широта знаний по проблеме; 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы); 8 – использование наглядности и технических средств.
Максимальное количество баллов	40

Критерии оценки творческого проекта учащихся

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№	№	№
1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)						
1.1 Общее оформление	1					

1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1					
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5					
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1					
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1					
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1					
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1					
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1					
1.9 Описание окончательного варианта изделия	1					

1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5					
1.11 Экономическая и экологическая оценка 1 выполненного (готового) изделия.	0,5					
1.12 Реклама изделия	0,5					
2. Оценка готового изделия (25 баллов)						
2.1 Оригинальность конструкции	5					
2.2 Качество изделия	10					
2.3 Соответствие изделия проекту	5					
2.4 Практическая значимость	5					
3. Оценка защиты проекта (15 баллов)						
3.1 Формулировка проблемы и темы	2					
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1					
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3					
3.4 Четкость и ясность изложения	1					

3.5 Глубина знаний и эрудиция	2					
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1					
3.7 Самооценка	2					
3.8 Ответы на вопросы	3					
Итого:	50 баллов					

Характеристика контрольно-измерительных материалов для учащихся 5 классов

Контроль уровня обученности

Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004

Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный

Класс	Виды контроля	КИМ
5	<i>Проверка знаний:</i> тесты, кроссворды, карточки задания. <i>Проверка умений:</i> практические работы, тесты, упражнения.	1. Е.В.Старикова «Дидактический материал по трудовому обучению. 5 класс», М.: «Просвещение», 2000 2. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько): $K_u = \frac{N}{K}$ где

N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;
 K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если, $K_u > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка 3 ставится за 70% правильно выполненных заданий ($K_u > 0,7$), 4 — за

80— 90% правильно выполненных заданий ($0,8 = K_y < 0,9$), 5 — за правильное выполнение всех заданий ($K_y > 0,9$).

Оценка швейного изделия производится по следующим параметрам:

- Качество и аккуратность выполнения изделия.
- Соблюдение нормы времени. - Соблюдение технологии.
- Организация рабочего места.
- Соблюдение правил техники безопасности.

Оценка 5 ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, 4 — когда 1 или 2 критерия не выполнены. Оценка 3 выставляется, если нарушены 3 критерия, 2 — когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно. Работа оценивается 1, если она не представлена по неуважительным причинам.

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, в последнее время все чаще используются тестовые задания.

При этом целесообразно применить тесты нескольких видов:

- с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на соответствие;
- с требуемым текстовым заполнением;
- на установление правильной последовательности действий.

Виды контроля

Виды контроля	класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Административный контроль	5 _{абв}	ВД КР1	1	1	1	Творческий проект
Количество плановых контрольных работ	5 _{абв}	1	1	1	1	
Административный контроль	6 _{абвг}	0	0	0	0	Творческий проект
Количество плановых контрольных работ	6 _{абвг}	1	1	1	1	
Административный контроль	7 _{абв}	0	0	0	0	Творческий проект
Количество плановых контрольных работ	7 _{абв}	1	1	1	1	

Административный контроль	8 _{абв}	0	0	0	0	Творческий проект
Количество плановых контрольных работ	8 _{абв}	1	1	1	1	
Административный контроль	9 _{абв}	0	0	0	0	Творческий проект
Количество плановых контрольных работ	9 _{абв}	1	1	1	1	

Список контрольных и проверочных работ по годам обучения 5

класс

1. Входная диагностика:
2. Контрольная работа № 1: Проверка ЗУН по разделам: основы производства; общая технология; техника безопасности.
3. Контрольная работа №2: Проверка ЗУН по разделам: техника; технологии получения и обработки, преобразования и использования материалов.
4. Контрольная работа №3: Проверка ЗУН по разделам: технологии получения, обработки преобразования и использования материалов; обработки пищевых продуктов; технологии преобразования и использования энергии; технологии обработки технологии получения, обработки и использования информации; техника безопасности.
5. Контрольная работа № 4: Проект Защита проекта. (Пояснительная записка, изделие, презентация, доклад) Раздел: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления.

6 класс

1. Входная диагностика: Проверка ЗУН по разделам: основы производства; общая технология; техника безопасности. техника; технологии получения и обработки, преобразования и использования материалов, технологии получения, обработки преобразования и использования материалов; обработки пищевых продуктов; технологии преобразования и использования энергии; технологии обработки технологии получения, обработки и использования информации; техника безопасности.
2. Контрольная работа № 1: Проверка ЗУН по разделам: основы производства; общая технология; техника безопасности.
3. Контрольная работа №2: Проверка ЗУН по разделам: техника; технологии получения и обработки, преобразования и использования материалов.
4. Контрольная работа №3: Проверка ЗУН по разделам: технологии получения, обработки преобразования и использования материалов; обработки пищевых продуктов; технологии преобразования и использования энергии; технологии обработки технологии получения, обработки и использования информации; техника безопасности.

5. Контрольная работа № 4: Проект Защита проекта. (Пояснительная записка, изделие, презентация, доклад) Раздел: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления.

7 класс

1. Входная диагностика: Проверка ЗУН по разделам: основы производства; общая технология; техника безопасности. техника; технологии получения и обработки, преобразования и использования материалов, технологии получения, обработки преобразования и использования материалов; обработки пищевых продуктов; технологии преобразования и использования энергии; технологии обработки технологии получения, обработки и использования информации; техника безопасности.

2. Контрольная работа № 1: Проверка ЗУН по разделам: основы производства; общая технология; техника безопасности.

3. Контрольная работа №2: Проверка ЗУН по разделам: техника; технологии получения и обработки, преобразования и использования материалов.

4. Контрольная работа №3: Проверка ЗУН по разделам: технологии получения, обработки преобразования и использования материалов; обработки пищевых продуктов; технологии преобразования и использования энергии; технологии обработки технологии получения, обработки и использования информации; техника безопасности.

5. Контрольная работа № 4: Проект. Защита проекта. (Пояснительная записка, изделие, презентация, доклад) Раздел: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления.

8 класс

1. Входная диагностика: Проверка ЗУН по разделам: основы производства; общая технология; техника безопасности. техника; технологии получения и обработки, преобразования и использования материалов, технологии получения, обработки преобразования и использования материалов; обработки пищевых продуктов; технологии преобразования и использования энергии; технологии обработки технологии получения, обработки и использования информации; техника безопасности.

2. Контрольная работа № 1: Проверка ЗУН по разделам: основы производства; общая технология; техника безопасности.

3. Контрольная работа №2: Проверка ЗУН по разделам: техника; технологии получения и обработки, преобразования и использования материалов.

4. Контрольная работа №3: Проверка ЗУН по разделам: технологии получения, обработки преобразования и использования материалов; обработки пищевых продуктов; технологии преобразования и использования энергии; технологии обработки технологии получения, обработки и использования информации; техника безопасности.

5. Контрольная работа № 4: Проект Защита проекта. (Пояснительная записка, изделие, презентация, доклад) Раздел: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления.

9 класс

1. Входная диагностика: Проверка ЗУН по разделам: основы производства; общая технология; техника безопасности. техника; технологии получения и обработки, преобразования и использования материалов, технологии получения, обработки преобразования и использования материалов; обработки пищевых продуктов; технологии преобразования и использования энергии; технологии обработки технологии получения, обработки и использования информации; техника безопасности. 87

2. Контрольная работа № 1: Проверка ЗУН по разделам: основы производства; общая технология; техника безопасности.

3. Контрольная работа №2: Проверка ЗУН по разделам: техника; технологии получения и обработки, преобразования и использования материалов.

4. Контрольная работа №3: Проверка ЗУН по разделам: технологии получения, обработки преобразования и использования материалов; обработки пищевых продуктов; технологии преобразования и использования энергии; технологии обработки технологии получения, обработки и использования информации; техника безопасности.

5. Контрольная работа № 4: Проект Защита проекта. (Пояснительная записка, изделие, презентация, доклад) Раздел: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления.

Примерные темы проектов для промежуточной аттестации обучающихся по изучаемым темам программы

1.Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий в технике «Батик»

2. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий из лоскута

3. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий в основе предпринимательской деятельности проектов.

4. Разработать и спроектировать процесс по технологический изготовлениювязанных изделий

5. Разработать и спроектировать процесс по технологический изготовлению изделий с ручной вышивкой

6. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий в технике макраме

7. Разработать и спроектировать процесс по технологический изготовлению изделий по интересу

8. Разработать и спроектировать процесс по технологический изготовлению мягкой игрушки
9. Разработать и спроектировать интерьер квартиры
10. Разработать и спроектировать процесс по технологический изготовлению изделий из бисера
11. Разработать и спроектировать процесс по технологический изготовлению швейных изделий
12. Разработать технологический процесс приготовления горячих блюд на второе
13. Разработать технологический процесс приготовления изделий из теста
14. Выполнить сервировку праздничного стола
15. Разработать и спроектировать технологический процесс изделий свободной росписи по ткани
16. Разработка модели блузки с цельнокроеными рукавами
17. Изготовление лёгкого платья (юбки)
18. Спроектировать технологический процесс по автоматизации производства
19. Разработать технологический процесс по созданию изделий из композиционных материалов
20. Разработать технологический процесс по разработке зданий и сооружений
21. Разработать и спроектировать технологический процесс по выращиванию сельскохозяйственных культур
22. Разработать проект ландшафтного дизайна школьного двора
23. Транспорт и окружающая среда
24. Использование энергии на производстве
25. Использование дикорастущих растений в технологии флористики и ландшафтного дизайна
26. Экологическая проблема животноводства
27. Разработать технологический процесс энергетического обеспечения жилого дома
28. Разработать технологический процесс по изготовлению изделий из металла
29. Разработать технологический процесс изготовления изделий из древесины
30. Разработать технологический процесс изготовления изделий из пластмассы
31. Разработать технологический процесс изготовления изделий из глины
32. Разработать и спроектировать технологический процесс изготовления изделий из природного материала
33. Разработать проект освещения жилого помещения
34. Разработать проект транспортной перевозки людей или грузов
35. Проект профессионального самоопределения школьника

Тема занятия: «Работа над проектом» Задания

для учащихся:

I. Теоретическое задание

А – Введение. (Содержание с эпиграфом. Выявить проблему; поставить цели, задачи; определить новизну, гипотезу; дать краткую аннотацию).

Б – Обосновать и развить выбор идей.

В – Провести социологический опрос по изучению спроса на изделие и построить диаграммы.

Г – Дать исторические сведения о данном виде рукоделия или продукции проектирования технологического процесса.

Д – Составить схему выполнения проекта.

Е – Выбрать модель изделия, материалы, оборудование и инструменты.

Ж – Составить схему рисунка, подобрать цветовое оформление в соответствии с требованиями эргономики.

З – Составить технологическую последовательность изготовления изделия.

И – Выполнить экономические расчёты (составить бизнес-план).

К – Предложить мероприятия по контролю качества за изделием, охраны труда и экологической безопасности.

Л – Разработать и исследовать рекламу.

М – В заключении сделать вывод, оценить работу, отметить достоинства, недостатки, познакомиться с профессиями данного производства и дать рекомендации на перспективу.

II. Практическое задание

Н – Нарисовать рисунки моделей, таблицы, чертежи изделий, схемы, диаграммы, рекламу.

О – Провести подготовительную работу перед обработкой изделия (например: перевод рисунка на ткань, раскрой изделия и т.д.).

П – Изготовить изделие в сопровождении с контролем качества.

Р – Окончательная отделка изделия.

III. Оформление работы

С – Оформить содержание пояснительной записки (теоретическая часть) на листах бумаги

89

(формат А-4) в соответствии с требованиями действующей НТД (ГОСТ, ТУ и т.п.).

Т – Оформить изделие (например: маркировка, упаковка, оформление в рамку и т.п.).

IV. Презентация проекта У – Разработать презентацию проекта.

Тема занятия: Защита проектов.

Задания для учащихся:

Ф – Составить доклад с выступлением - 3-5 минут.

Х – Выступить с докладом (презентацией) перед членами комиссии и учащимися.

Ц – Ответить на вопросы.

Ч – Выявить сложные моменты, возникающие в процессе проектирования.

Ш – Оценить этапы работы над проектом. Щ

– Сделать выводы.

Примерный обобщённый алгоритм вопросов проектирования

Усвоение алгоритма проектирования – основная задача выполнения проекта.

Он в общих чертах включает развёрнутые вопросы работы над проектом.

- Что у нас уже есть? Что предлагает рынок? Какова эволюция изменения изделия? Какова конкуренция? Есть ли динамика рыночной цены?

- Кто потенциальные потребители нового изделия (социальное положение, возраст, пол, образ жизни, уровень материального состояния, уровень культуры и др.)?

- Какие потребности удовлетворяются введением в мир изделия (улучшение потребительских, эстетических качеств, снижение себестоимости и цены; расширение рынка; упорядочение предметной среды; сокращение производственных, торговых, транспортных расходов и др.).

- Не является ли предлагаемое новое изделие засорением предметного мира? Не много ли информационного шума вокруг него?

- Как можно изменить внешний облик изделия (материалы, форму, цвет, последовательность обработки и т.п.)?

- Что поможет добиться Вам успеха? Какие возникли у Вас идеи и предложения (по материалам, конструкции, качеству деталей, цветовому решению, упаковке, эксплуатационной надёжности и др.).

- Каковы Ваши ресурсы и возможности? Какие идеи, предложения в данных условиях наиболее подходящие? Каковы Ваши запросы к научным достижениям? Какие дополнительные ресурсы потребуются?

- Какой уровень кооперации Вы предлагаете при освоении нового изделия?

- Как и почему Вы выбрали именно эти материалы, инструменты, приспособления, оборудование для производства этого изделия? Удовлетворяют ли Вас свойства выбранных материалов? Какие предложения есть по усовершенствованию процесса изготовления? Какой квалификацией должны обладать работники производства при освоении этого изделия?

- Как Вы собираетесь представлять своё изделие на рынке (реклама, её виды)? Как планируется организация сбыта и продажи?

- Приобретёте ли Вы сами предлагаемое изделие? Кому бы Вы его подарили? Хотели бы Вы, чтобы потребители знали автора изделия?

- Что больше всего понравилось Вам в работе над проектом? Что Вы бы хотели улучшить в проекте, если бы работу над ним начали заново? Есть ли недостатки, в проекте, которые бы Вы хотели исправить.

Темы примерных проектных работ составлены в усложняющем направлении для учащихся всех параллелей. Темы проектов учащиеся выбирают самостоятельно, но проектируемые изделия, или продукция предлагаются разные с усложнением по возрастному признаку. По согласованию с учителем и желанию учащегося темы проектов могут быть расширены с целью активизации творческой деятельности учащихся и решения задач профильной ориентации школьников.

Над проектом учащиеся работают самостоятельно в течение всего учебного года. Учитель консультирует их по мере необходимости в индивидуальном и групповом режиме и контролирует выполняемость работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса "Технология"

Эффективность преподавания курса Технология зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель технологии должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю технологии должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя Технологии должен включать содержание предметной области «Технология», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет Технологии предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научнопрактическим достижениям в области технологии, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Учебно-методический комплект по Технологии, реализующий программу

Средствами оснащения Технологии являются:

Учебно-методическая литература:

- Рабочая авторской программа А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология. Программа 5-9 классы. М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2015 год., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая

полностью соответствует новым образовательным стандартам по технологии и входит в состав УМК и примерной программы по технологии;

- Авторская программа / В.М. Казакевич, В.М. Пичугина, Г.Ю. Семёнова/ для организации общего образования основного общего образования Технология на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ разработана рабочая программа по курсу "Технология".

91

- Голуб Г.Б., Чуркова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.

- Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии М.: НИИ школьных технологий, 2004.

- Метод проектов в технологическом образовании /под ред. В.А.Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.

- Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.

- Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся //Школа и производство. 2007. № 6. С12-20.

- Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПКиППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2008.

- Палат Е. Метод проектов: Типология и структура // Лицейское и гимназическое образование, 2002. № 39. С. 9-17.

- Поливанова К.Н, Проектная деятельность школьников: пособ. для учителя. М.: Просвещение, 2010.

- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2013.

- Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр "Педагогический поиск", 2001.

- Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": (Электронный документ). режим доступа: <http://window.edu.ru> • Сайт "Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов": (Электронный документ). Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- Сайт "Каталог электронных образовательных ресурсов": (Электронный документ). Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> • Сайт "Образовательные ресурсы сети Интернет": (Электронный документ). Режим доступа: <http://katalog.iot.ru> • Сайт "Сеть творческих учителей": (Электронный документ). доступа: <http://www.it-n.ru>

- Сайт "Федеральный государственный образовательный стандарт": (Электронный документ). Режим доступа: <http://standart.edu.ru> **Периодические издания**

- Подшивки журналов «Моды»

- Подшивка журналов "Школа и производство"

Учебная литература

- Технология.: 5 класс: методическое пособие//Н.В.Синица, П.С. Самородский. 2-е изд., дораб. - Вентана-Граф, 2015
- Технология. Технология ведения дома. 5 класс: методическое пособие//Н.В.Синица- Вентана-Граф, 2013
- Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: методическое пособие /А.Т. Тищенко. 2-е изд., дораб. - Вентана-Граф, 2015
- Технология. Технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие // Н.В.Синица- Вентана-Граф, 2014. • Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: методическое пособие /А.Т. Тищенко. - Вентана-Граф, 2014. 92
- Технология. Технология ведения дома. 7 класс: методическое пособие /Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015. • Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: методическое пособие /А.Т. Тищенко. - Вентана-Граф, 2015. • технология. Технический труд: 7 класс: методические рекомендации / А.Т. Тищенко. - Вентана-Граф, 2013.
- Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приспособлением. - М.: Планета, 2011.
- Уроки технологии в 5 классе: Методическое пособие, П.С. Самородский, Н.В. Синица, Т.Г. Иванова. М.: Вентана-Граф, 2010.
- Справочник Трудовое обучение. швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина. - Изд. 2-е. Волгоград; Учитель. 2012
- Учебники по технологии для учащихся 5-11 классов.
- Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Н.Г. Буглаева; под редакцией В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Н.Г. Буглаева; под редакцией В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Н.Г. Буглаева; под редакцией В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Н.Г. Буглаева; под редакцией В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф,
- Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015

- Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015

- Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015

- Технология. Индустриальные технологии. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015

- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /(Н.В. Матяш, А.А. Электв, В.Д. Симоненко и др.). - 2-е изд., перераб. - М.:Вентана-Граф, 2015

- Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /(Н.В. Матяш, А.А. Электв, В.Д. Симоненко и др.). - 2-е изд., перераб. - М.:Вентана-Граф, 2015

- Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций // (В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. - М.: ВентанаГраф,2015.

- Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф,2015.

- Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф,2015.

- Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф,2015.

- Технология. Основы агрономии: 10-11 классы:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: /Г.Ю. Семёнова.- 2-е изд. перераб.. - М.: Вентана-Граф, 2011.

- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету "Технология" на магнитных и оптических носителях

- **2.Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер

- Мультимедиапроектор

- Экран

- Мультимедийный конструктор

- Сборочный комплект легковой машины

- Макеты «мотоцикл», «велосипед»

- **3. Стенды, плакаты**

- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями по конструированию, моделированию, технологии изготовления изделий, кулинарии) 4.

Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях

5. Средства индивидуальной защиты

- Ватно-марлевые повязки
- Бинт марлевый медицинский стерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский стерильный, размер 5 м x Ю см
- Аптечка
- Марлевые повязки
- **Цифровые образовательные ресурсы**
- Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс].

ООО «Кирилл и Мефодий», 2004

- Практическая энциклопедия садовода. [Электронный ресурс]. Компания «Одиссей», 2006.
- Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем», 2006.
- Энциклопедия здорового питания. [Электронный ресурс]. ООО

«Медиасервис», 2000.

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Правила безопасного поведения в быту
- Уроки рукоделия. Вязание на спицах. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004.
- Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2005.

8. В случае перехода на дистанционное обучение используются образовательные платформы

- - Образовательная платформа Российская электронная школа;
- - видеоурки на YouTube;
- - онлайн уроки в социальной сети В Контакте.