

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Приложение к ООП СОО
(в соответствии с ФГОС СОО)

Рабочая программа по технологии
11 класс
Очно-заочная форма обучения

Калининград

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по технологии для 11 классов разработана для базового уровня обучения. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии и требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются: •

Закон «Об образовании». Ст. 9. П.2

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312).
- Учебный план ЧОУ «Интерлицей»
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783).
- Авторская программа по технологии (базовый уровень) для 11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко; издательство М.:издательский центр «Вентана-граф», 2012г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования («Вестник образования №6 2012 г.);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и

патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал включен в программу с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовнонравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, основывается на необходимом минимуме теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание обращено на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не включенным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» запланированы экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» – в центры трудоустройства и профконсультационной помощи, а также предусмотрено использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Ц е л и. Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования

материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности; **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии; **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Место предмета в базисном учебном плане.

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» рабочая программа разработана для обучения школьников 11 классов с учетом использования компонента образовательного учреждения (35 часов) и рассчитана на 1 час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться

от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной

или письменной форме результатов своей деятельности; выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема,

чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; владение

умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее

участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,

эстетических ценностей. **Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат **т р и к о м п о н е н т а**: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, **уметь** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий **знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач**. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и

профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

2.УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Кол-во часов
1	2
Производство, труд и технологии	12
Структура современного производства	6
Нормирование и оплата труда	2
Научная организация труда	4
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	13
Функционально-стоимостной анализ	2
Основные закономерности развития искусственных систем	5
Защита интеллектуальной собственности	4
Презентация результатов проектной деятельности	2
Профессиональное самоопределение и карьера	5
Изучение рынка труда, профессий и системы профессионального образования	3
Планирование профессиональной карьеры	2
Творческая, проектная деятельность	5
Итого	35

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 35 часов

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (12 ч) Структура современного производства (6 ч).

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений.

Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности. *Практические работы.*

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда.

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Нормирование и оплата труда (2 ч).

Основные теоретические сведения.

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккорднопремиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы.

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда.

Справочная литература, результаты опросов.

Научная организация труда (4 ч). Основные

теоретические сведения.

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая

и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практическая работа: проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда: модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (13 ч)

Функционально-стоимостной анализ (2 ч).

Основные теоретические сведения.

Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практическая работа: применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда: проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

Основные закономерности развития искусственных систем (5 ч).

Основные теоретические сведения.

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса. *Практические работы.*

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития. *Варианты объектов труда.*

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование. **Защита**

интеллектуальной собственности (4 ч). Основные теоретические сведения.

Понятие «интеллектуальная собственность». Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение.

Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практическая работа: разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда.

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

Презентация результатов проектной деятельности (2 ч). Основные

теоретические сведения.

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. *Практические работы.*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

Варианты объектов труда: объекты проектирования школьников. Учебные задания.

Профессиональное самоопределение и карьера (5 ч)

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (3 ч).

Основные теоретические сведения.

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы.

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования.

Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда: источники информации о вакансиях рынка труда.

Планирование профессиональной карьеры (2 ч). Основные теоретические

сведения.

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме. *Практические работы.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда: резюме, план построения профессиональной карьеры.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ (базовый уровень) В результате изучения

*технологии ученик должен **знать/понимать:***

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; **уметь:**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения; **использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:**

для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Учебник: технология для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д. Симоненко. М., изд. центр: Вентана-Граф, 2012 год, рекомендовано Министерством образования и науки РФ; соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по технологии.

Пособие для учителя:

1. Образовательный стандарт среднего (полного) образования по технологии.
2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
3. Примерная программа среднего (полного) образования по технологии
4. Авторская программа по технологии (базовый уровень) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко. - М.: «Вентана-граф», 2012г.
5. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко. - М.: «Вентана-граф», 2012г.- 272с.
6. Арёфьев И.П., Занимательные уроки технологии для девочек.

7. Бобкова В.А. Проверка знаний учащихся по обслуживающему труду. – Тула,1995
8. Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа,2003
9. Казакевич В.М., Марченко В.Д., Оценка качества подготовки выпускников основной школы. М., Дрофа, 2000.
10. Морозова Л.Н. и др. Технология .5-11классы: Проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель,2007
11. Франц В.Я. Оборудование швейного производства. – М.: «Академия»,2002

Дополнительная литература:

1. Андреева Р.П. Энциклопедия моды.- С.Пб.,1997.
 2. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1992.
 3. Быков З.Н., Крючков Г.В.и др. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий.-М. Высшая школа,1986.
 4. Грицак Е.Н., Ткач М.И. История вещей от древности до наших дней. –М.,2003.
 5. Доброва Е.В. Бытовая техника на кухне.-М.2002.
 6. Ерзенкова Н.В. Свой дом украшу я сама. Минск,1994.
 7. Ермакова В. И.Основы кулинарии: Учебник для 10-11 кл. общеобр.учр.- М.: Просвещение, 2002.-224 с.: ил.
 8. Игнатова Н., Калинина А., 1000 полезных советов. – М., АСТ,2010
 9. Каневский Е.М., Краснянский Э.В., Уроки экономии в быту. М., изд. Экономика, 1985.
 10. Коробковский Г.В., Смирнова Г.Л. Экономика домашнего хозяйства.-Л.,1991.
 11. Кушина И.В., Кушин Н.А. Домашняя экономика.- Тула: Приокское книжное издательство,1991.-225 с.
 12. Лазарева Н.Н. Интерьер квартиры: Справочное пособие по проектированию и декорированию.-М.,1999.
 13. Лепав Д.А. Электрические приборы бытового назначения.-М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982.
 14. Лонтковская Р. Уют и комфорт в вашей квартире.- М.,2001.
 15. Норманн Либби. Дизайн интерьера. Цвет и стиль.- Белгород,2008
 16. Похлебкин В.В. Поваренное искусство и поварские приклады.-М.,2002.
 17. Пермякова М. Рукоделие.-М.2000.
 18. Справочник учебных заведений
 19. Школа домашнего ремонта. Энциклопедия.- Санкт-Петербург, «Весь»№,2007
- Материально-техническое и информационное обеспечение**
1. Технические средства обучения
 - телевизор - видеоплеер
 - DVD-плеер
 2. Экранно-звуковые средства: видеофильмы, компакт-диски
 3. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).

4. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).
5. Оборудование и приспособления (машины швейные, оверлог, утюг, отпариватель, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и тд.).
6. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедиаиздания на компакт-дисках).
7. Средства, реализуемые с помощью компьютера:
 - библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
 - слайд-лекции и презентации по ключевым темам курса;
 - электронные учебные пособия;
 - редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
 - графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).
8. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.
9. Интернет-ресурсы:
 - <http://master-class.narod.ru>
 - Начала экономики // www.besh.websib.ru
 - Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
 - Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru
 - Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru
 - Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru
 - Академия школы дизайна // www.designacademy.ru
 - Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdesign.ru
 - Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
 - Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru
 - Детский театр моды «Меланж» // www.melange.by.ru
 - Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и каму, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com

<http://festival.1september.ru>

<http://ege.edu.ru>

<http://window.edu.ru>