

***Частное образовательное учреждение
«Интерлицей». Частная школа***

Одобрено
на заседании
педагогического совета
ЧОУ «Интерлицей».
Частная школа
Протокол от
« » №

Утверждено
Приказом директора
ЧОУ «Интерлицей». Частная школа
от « » №
_____/Василевская Л.В./

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
частного образовательного учреждения «Интерлицей».
Частная школа**

г. Калининград

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы начального и основного общего образования ЧОУ «Интерлицей». Частная школа и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5. Развитие системного мышления.
- 2.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 2.10. Реализация потенциала личности.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Участники проектной деятельности

В проектной деятельности участвуют обучающиеся 1-11 классов. Проект может реализовываться группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия: информационные ресурсы, мастерские, лаборатории и т.д.

7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Обязательно наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

8.1. По предметно-содержательной области:

- монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);
- межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

8.2. По характеру контактов:

- внутриклассный;
- внутришкольный;
- муниципальный;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернете).

8.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный (поисковый);
- творческий;
- социальный;
- игровой (ролевой).

8.4. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (в рамках школы).

8.5. По продолжительности:

- мини-проект (один урок или часть урока);
- краткосрочный проект (4-6 уроков);
- недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
- долгосрочный (годовой) проект.

8.6. По виду конечного продукта:

- материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т. п.);
- действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т. п.);
- письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т. п.).

8.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося выпускного класса (4,9 классы), его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

8.8. Основные этапы проекта:

<i>Название этапа</i>	<i>Действия членов проектной группы</i>	<i>Действия руководителя проекта</i>
Мотивационный	Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта.	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.	Оказывает консультативную помощь.
Информационно-операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта.	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
Итогово-аналитический	Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт.	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.
Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.	Выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Таким образом, любой проект подчиняется правилу «**шести П**»:

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио.

9. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

- 9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел –сущность будущей деятельности.
- 9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 9.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 9.13. Адекватно реагировать на нужды других.

10. Порядок организации проектной деятельности

- 10.1. Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:
 - учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта
 - учащиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году.
- 10.2. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 10.3. Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иного образовательного учреждения, а также родитель.
- 10.4. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта.
- 10.5. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.
- 10.6. Контроль реализации проектной деятельности осуществляется в форме отчета руководителей проектов на методическом совете в конце каждой четверти.

11. Оформление проектной работы

11.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

11.2. Материалы, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты:

11.2.1. Для практико-ориентированных, исследовательских, информационных (поисковых):

Письменная часть (продукт проектной деятельности) - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Титульный лист

Содержание

Введение (предмет, объект, актуальность выбранного проекта цель, задачи)

Основная часть (краткое описание хода работы и полученных результатов)

Заключение (анализ процесса работы и результатов работы)

Список использованных материалов

Приложения (фото, видеоматериалы, если таковые имеются)

(См. Приложение 1)

11.2.2. Для творческих, социальных, игровых, действенных проектов выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм.

А также подготовленный обучающимся (обучающимися) **краткий паспорт проекта** с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов, сценария;

в) списка использованных источников. (см. Приложение 2)

11.2.3. Для конструкторских проектов в паспорт проекта, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

11.2.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

12. Защита проектной работы

12.1. Презентация и защита лучших проектных работ производится на школьном конкурсе проектов (школьной конференции), который проводится ежегодно.

12.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

12.3. Для проведения защиты создаются специальные комиссии, в состав которых могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

12.4. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

12.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 10-12 минут.

12.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
 - 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
 - 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
 - 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
 - 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 12.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.
- 12.8. Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.
- 12.9. Остальные проекты, в особенности действенные, творческие имеют сроки защиты согласно утвержденному заранее плану общешкольных мероприятий и выездных экскурсий.
- 12.10. Защита проектов возможна в рамках предметных недель, в виде стенгазет, стендовых докладов, тематических классных часов.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 13.1. Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметок «4» или «5».
- 13.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.
- 13.3. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).
- 13.4. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

Требования к оформлению работы

Любая проектно-исследовательская работа или проект школьника оформляется на листах формата А4 с одной стороны.

- левое поле - 20 мм
- правое - 10 мм
- верхнее - 15 мм
- нижнее - 15 мм

Текст проектно-исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом **Times New Roman**.

Размер шрифта **14**.

Междустрочный интервал – **1,5** (полуторный).

Выравнивание текста на странице - **по ширине**.

Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

Нумерация страниц проектно-исследовательского проекта

В конце страницы проектно-исследовательской работы следует пронумеровать. На первой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру.

Заголовки в проектно-исследовательской работе

Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.

Каждая глава проектно-исследовательской работы **НЕ обязательно** оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).

Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Сокращения и формулы в оформлении проектно-исследовательской работы

В тексте не используют часто сокращения кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).

При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.

Если используете в тексте формулы, давайте пояснение используемым символам (например: $A+B=C$, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

Оформление приложений проекта

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях. (Например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.

Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.)

Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы).

При оформлении исследовательской работы в конце предложения, в котором ссылаются на приложение, пишут (Приложение 1). Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы или проекта.

Оформление титульного листа

Оформляется *титульный лист проектно-исследовательской работы* или проекта на листе формата А4 и является первой страницей проектной работы школьника.

Поля:

- левое поле листа - 20 мм
- правое - 10 мм
- верхнее и нижнее - по 15 мм

Междустрочный интервал – 1,5 (полтора).

Титульный лист не нумеруется!

В верхнем поле титульного листа проектно-исследовательской работы пишется полное название учебного заведения (*размер шрифта – 16 pt.*).

Посередине листа пишется без кавычек **Исследовательская работа (другой тип)** (*шрифт – 24 pt.*)

На следующей строке – заглавными буквами указывается название проектной работы без слова "тема", без кавычек и без точки в конце (*шрифт – 28 pt.*).

Название **НЕ** должно быть длинным, "стандартным или избитым", а по возможности кратким, интригующим. Название на титульном листе должно соответствовать общему содержанию проекта и заинтересовать ознакомиться с работой.

Название, если необходимо, может содержать подзаголовок для более конкретного представления темы проекта, но он должен быть очень кратким и не превратиться во второе заглавие работы.

В правом нижнем углу титульного листа указываются сведения об авторе исследовательской работы (фамилия, имя, класс), ниже - о руководителе исследовательской работы (пишут «Руководитель» и указывают его фамилию, инициалы и должность).

Если руководителей проекта несколько, указываются все через запятую. Если в вашей работе помогал консультант, то его инициалы и фамилия помещается ниже руководителя с указанием «Консультант».

В самом низу титульного листа по центру указывается место выполнения исследовательской работы школьника: Ярославль, на следующей строчке – год выполнения работы – 2018 – без точки, кавычек, слова "год" или "г" (*шрифт – 14 пт.*).

Итак, оформление титульного листа исследовательской работы или проекта стандартно:

- *полное наименование учебного заведения*
- *название проектной работы*
- *фамилия и имя учащегося, класс*
- *фамилия, инициалы, должность руководителя проекта*
- *город*
- *год выполнения работы*

Что отражается в разделе Введение

В главе "Введение" необходимо сжато представить основные идеи исследовательской работы!

Введение - первый раздел исследовательского проекта, располагается на третьем листе после Содержания проектно-исследовательской работы.

В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе.

Обоснование актуальности проектно-исследовательской работы доказывает значимость, современность, нужность результатов исследования.

Формулируется Цель проектно-исследовательской работы – модель желаемого конечного результата исследования.

Также важно указать конкретные задачи проектно-исследовательской работы, которые предстоит решить.

Во Введении проектно-исследовательской работы можно также указать степень разработанности данной темы в литературе, сформулировать планируемый результат исследования.

Актуальностью исследования (проекта) является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится к актуальности научного исследования или обоснования актуальности темы научного исследования.

В проекте **обоснование актуальности исследования (проекта)** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Пример

Объект исследования:	Предмет исследования:
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
семейно-родовые обычаи	родинный ритуал
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Цель работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.

Цель описывается учащимся во **Введении** работы простыми словами и одним-двумя предложениями!

Простая схема составления цели работы (проекта):

1. Выберите одно из слов типа:

изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.

2. Добавьте название объекта исследования

Задачи работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начала до конца.

Чтобы **определить задачи работы**, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» Задачи записываются во **Введении** исследовательской работы сразу после цели.

Обычно **задачи проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Обоснование методов исследования описывается в разделе **Введение** в работу учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании **методов проведения исследования** нужно указать:
- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;
- желательно пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение, - интервью, - анкетирование, - опрос, - собеседование, - тестирование, - фотографирование, - счет, - измерение, - сравнение.

С помощью этих **методов исследовательской работы** изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент, - лабораторный опыт, - анализ, - моделирование, - исторический, - логический, - синтез, - индукция, - дедукция, - гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Список использованной литературы

В проектно - исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется.

Список литературы исследовательского проекта помещается на отдельном листе.

По правилам Список использованной литературы принято помещать после Заключения.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Пример

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. ФИ обучающегося (состав проектной группы) _____

2. Класс _____

3. ФИО руководителя проекта _____

4. Тема проекта, название проекта (предметная область):

5. Цель проекта _____

6. Задачи проекта _____

7. Актуальность выбранной темы _____

8. Тип проекта _____

9. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос / затруднение

10. Методы и средства реализации проекта:

11. Список источников информации

12. Описание конечного продукта

13. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

Критерии оценки проектной работы.

Критерий	Балл
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.	1-4 базовый уровень, 7-9 повышенн. уровень, 10-12 высокий уровень
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1-4 базовый уровень, 7-9 повышенн. уровень, 10-12 высокий уровень
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	1-4 базовый уровень, 7-9 повышенн. уровень, 10-12 высокий уровень
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	1-4 базовый уровень, 7-9 повышенн. уровень, 10-12 высокий уровень
<i>Средний балл выставляется в качестве отметки за предмет</i>	

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 10-12 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

Проект оценивается по следующим критериям:

1) Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, актуальность и практическая ценность проекта. (макс 5 баллов)

Цель не сформулирована; практическая ценность работы отсутствует.	0
Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет четкого плана работы; недостаточно аргументирована актуальность и практическая ценность проекта.	1-2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, тема проекта актуальна, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, имеет практическую ценность.	3-5

2) Полнота использованной информации, разнообразие источников информации. (макс 2 балла)

Ссылки на источники отсутствуют.	0
Указаны не все ссылки на представленные в проекте материалы.	1
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	2

3) Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений. (макс 7 баллов)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта.	1
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода.	2-4
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением участников к идее проекта, представляет новые решения рассматриваемой проблемы.	5-7

4) Качество оформления конечного продукта. (макс 5 баллов)

Результат проектной деятельности оформлен с грубыми недочетами, представление конечного продукта нечеткое/нелогичное, отсутствует наглядность.	1
Результат проектной деятельности оформлен и представлен с некоторыми недочетами.	2-3
Результат проектной деятельности оформлен грамотно, представлен наглядно.	4-5

5) Анализ процесса и результата работы. (макс 4 балла)

Анализ работы отсутствует.	0
Анализ работы выполнен формально.	1-2
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций.	3-4

6) Личная заинтересованность участников проекта, степень их вовлеченности в работу, уровень самостоятельности. (макс 4 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение участников, степень вовлеченности в работу некоторых участников проекта невысокая.	1-2
Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение участников проекта, содержащая оригинальные разработки и предложения.	3-4

Оценочный лист проектной работы

ФИО обучающегося _____

Класс _____ Предмет _____

Тема проекта _____

№	Критерии	Максимальный балл	Выставленный балл на защите проекта
1	Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, актуальность и практическая ценность проекта. (маx 5 баллов)	5	
2	Полнота использованной информации, разнообразие источников информации.(маx 2 балла)	2	
3	Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений.(маx 7 баллов)	7	
4	Качество оформления конечного продукта.(маx 5 баллов)	5	
5	Анализ процесса и результата работы.(маx 4 балла)	4	
6	Личная заинтересованность участников проекта, степень их вовлеченности в работу, уровень самостоятельности.(маx 4 балла)	4	
	Общий балл		

Члены жюри: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

« _____ » _____ г.

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)**Общая оценка:**

- 20 - 27 баллов – «отлично»;
- 10 - 19 баллов – «хорошо»;
- 4 - 9 баллов – «удовлетворительно».

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы