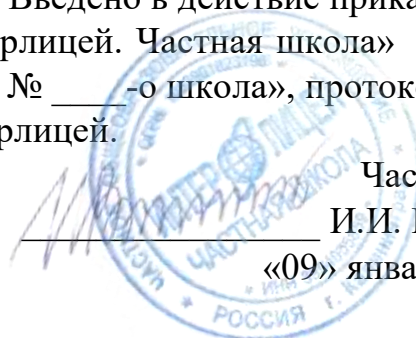


Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей».
Частная школа

ОДОБРЕНО

Введено в действие приказом по ЧОУ
на заседании Педагогического ««Интерлицей. Частная школа» совета ЧОУ
«Интерлицей. Частная от 09.01.2020 г. № ____-о школа», протокол № 3
от 09.01.2020 г. Директор ЧОУ ««Интерлицей.



Частная школа»
И.И. Василевский
«09» января 2020 года

Положение о
повышении квалификации
педагогических работников
Частного общеобразовательного учреждения
«Интерлицей». Частная школа

Калининград
2020

1. Общие положения

1.1. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что в конечном счете определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно-общественного заказа Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников ЧОУ «Интерлицей. Частная школа» (далее Учреждение), цели, задачи, порядок и формы его организации.

1.3. Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст. 144), Законом Российской Федерации «Об образовании», существующим Положением о повышении квалификации педагогических работников Российской Федерации.

2. Основные методологические принципы

Профессиональная компетентность – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения. Система внутришкольного управления должна предусматривать механизм влияния на обе указанные формы и обеспечивать их органичную увязку и взаимодополнение. Эта идея принимается в качестве ведущей при совершенствовании профессиональной деятельности педагогического коллектива Учреждения. Используются и другие важные принципы при организации работы по повышению профессионального уровня педагогов:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;

- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;
- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках тематических семинаров.

3. Цели и задачи в области повышения квалификации

3.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

3.2. Задачи повышения квалификации:

- поддерживать и совершенствовать профессиональный уровень всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создавать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- активизировать профессиональное творчество, дух состязательности в педагогическом мастерстве, предоставлять научную и методическую поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- способствовать удовлетворению потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- оказывать помощь в освоении всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

4. Организация повышения квалификации

4.1. Структура модели повышения квалификации в школе включает четыре организационных уровня:

самообразование,
школьный, муниципальный,
региональный.

4.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими

рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер.

Педагог при желании может воспользоваться списком рекомендуемых для освоения тем и вопросов, разработанных и утвержденных Методическим советом школы для МО. По завершении учебного года составляется краткий отчёт о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается методическим объединением и становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утверждённым программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

4.3. На школьном уровне учителям предлагаются задания, связанные с научной, инновационной или методической темой школы либо с программой её развития.

Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы школы в избранном тематическом направлении, а школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Разработка мероприятий школьного уровня осуществляется проблемной группой во главе с научным руководителем соответствующей программы. Проблемная группа формируется педагогическим советом школы по представлению методического совета (или методических объединений).

4.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по планам Комитета по образованию. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др.

Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсе «Учитель года» и работа в различных комиссиях и объединениях Комитета по образованию и Министерства образования Калининградской области.

4.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с альтернативными формами повышения квалификации, такими как стажировка, курсовая переподготовка проходит апробацию новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии.

Ведущими учреждениями региональной системы повышения квалификации работников образования является Калининградский областной институт развития образования.

4.5.1. Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

4.5.2. Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, необходимым для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

4.5.3. Повышение квалификации на данном уровне производится по заявкам муниципального органа образования и удостоверяется соответствующим сертификатом. Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 года.

4.5.4. Слушателям, успешно прошедшим курс обучения, предоставляются документы установленного образца:

- удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 36 до 100 часов;
- свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;
- справку установленного образца о краткосрочном обучении или сертификат участия в работе тематических и проблемных семинаров в объеме до 72 часов.

Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей предоставляются в школу не позднее, чем через 3 дня после прохождения обучения.

4.6. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров заместителем директора по учебнометодической работе ежегодно создаётся программа повышения квалификации педагогических работников школы.

