

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Приложение к ООП ООО

(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по

истории, 9 класс

очно-заочная форма обучения

(УМК по ред. история России под ред. А.В. Торкунова,

всеобщая история под ред. А.Я. Юдовской)

Автор / Разработчик:

Василевский И.И. учитель истории и обществознания

г. Калининград

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» является усвоение содержания учебного предмета «История» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа предмета «История» на уровне основного общего образования рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 382 часа, по 70 часов в 5-8-х классах, 102 часа – в 9-х классах.

Доминантой развития российского общества в современных условиях выступает возрождение духовных традиций и забота о сохранении нравственности подрастающего поколения. В связи с тем, что предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) является обязательной при реализации ФГОС ООО, в предмет «История России. Всеобщая история» интегрирован внутрипредметный модуль «История родного края», который обеспечивает:

- воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Калининградской области;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «История».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

9 класс / 2020-2021 год обучения	
Личностные	Метапредметные
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- познавательный интерес к прошлому своей страны; - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; - следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - формирование коммуникативной компетентности; - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
---	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «История».

Таблица

2 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

9 класс / 2020-2021 год обучения

Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов); - объяснять смысл изученных <i>исторических понятий и терминов</i>, по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в. - рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины; - читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; - на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социальноэкономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов); - использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории; - наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы и т.д.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.; - осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности; - самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; - использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона и т.д.
--	--

3. Содержание программы по учебному предмету «История» 2020-2021 учебный год / 9 класс, 102 часа

Раздел 1. История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)

Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в. (7 часов)

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие

реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писсарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества.

Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. Анархизм. **Тема**

2. Строительство новой Европы (10 часов)

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. (5 часов)

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику, третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 часа)

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А. Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль).

Особенности католичества в Латинской Америке. **Тема 5.**

Традиционные общества в XIX в. (4 часа)

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи

Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Раздел 2. История России XIX век – начала XX века (70 часов)

Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)

Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное

общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. **Внутренняя политика Николая 1.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участи России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. **Общественные движения 30-50-х гг.** Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья. **Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В.

Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция.

Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. **Общественное движение в 80-90-х гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

3. Тематическое планирование по истории, 9 классы (102 часа)

№ раздела	Раздел			Примечание	Формы контроля
	№ сдвоенного урока	колво часов	Тема урока		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 часа)					
Тема 1. Становление Индустриального общества (7 часов)					
1	1	2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.		
			Индустриальная революция: достижения и проблемы.		
1	2	2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности		
			Наука: создание научной картины мира.		
1	3	2	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.		Устный опрос
			XIX в. в зеркале художественных исканий. Искусство в поисках новой картины мира.		
1	4	2	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство		Письменный опрос
			Повторительно-обобщающий урок по теме 1		
Тема 2: Строительство новой Европы – 10 час.					

2	5	2	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс		
			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс		
2	6	2	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию		
			Франция Бурбонов и Орлеанов.		
2	7	2	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.		Устный опрос
			Германия: на пути к единству Региональный компонент: Образование Германской империи		
2	8	2	Италия в первой половине XIX века		
			Война, изменившая карту Европы		
2	9	2	Война, изменившая карту Европы		Письменный опрос
			Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»		

Тема 3: «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.» (5 часов)					
3	10	2	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.		
			Великобритания: конец Викторианской эпохи		
3	11	2	Франция: Третья республика		
			Италия: время реформ и колониальных захватов.		

3	12	1	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса		Тестирование
Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 часа)					
4	12	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику		
4	13	2	Латинская Америка в XIX в.: время перемен		Письменный опрос
			Повторительно-обобщающий урок по теме 4:		
Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века» (4 часа)					
5	14	2	Япония на пути модернизации.		Устный опрос
			Китай: традиции против модернизации		
5	15	2	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен		
			Африка: континент в эпоху перемен		Устный опрос
Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 часа)					
6	16	2	Международные отношения: дипломатия или война.		Тестирование
			Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».		
ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX – начало XX вв.) 70 часов					
Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 часов)					
7	17	2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		Устный опрос

			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		
7	18	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		
			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		
7	19	2	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг		Устный опрос
			ВПМ. Обострение отношений России и Германии		

7	20	2	Отечественная война 1812 г.		
			ВПМ. Восточная Пруссия после Тильзитского мира		
7	21	2	Отечественная война 1812 г.		Устный опрос
			ВПМ. Восточная Пруссия после Тильзитского мира		
7	22	2	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		
			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		
7	23	2	ВПМ. Восточная Пруссия после наполеоновских войн		Тестирование
			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825		
7	24	2	Национальная политика Александра I ВПМ. Освобождение Пруссии		Письменный опрос
			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. ВПМ. Межнациональные отношения в Пруссии		
7	25	2	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. ВПМ. Межнациональные отношения в Пруссии		Тестирование

			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		
7	26	2	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		
			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны		
7	27	2	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.		
			Крымская война 1853—1856 гг.		
7	28	2	Крымская война 1853—1856 гг.		Устный опрос
			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование <i>ВПМ: Кенигсбергский университет</i>		
7	29	2	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура		
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти		Письменный опрос

			XIX в.»		
Тема 8: «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)					
8	30	2	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		Устный опрос
			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.		
8	31	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.		
			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		
8	32	2	<i>ВПМ. Влияние Восточной Пруссии на реформы Александра 2</i>		

			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		
8	33	2	Общественное движение при Александре II и политика правительства		Письменный опрос
			Общественное движение при Александре II и политика правительства		
8	34	2	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе		Устный опрос
			ВПМ. Национальный вопрос в Германии		
8	35	2	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. ВПМ. Германия и русско-турецкая война		Письменный опрос
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»		
Тема 9: «Россия в 1880—1890-е гг.» (11 часов)					
9	36	2	Александр III: особенности внутренней политики		Устный опрос
			Александр III: особенности внутренней политики		
9	37	2	Перемены в экономике и социальном строе.		Устный опрос
			Общественное движение при Александре III . ВПМ. Влияние Германской империи на общественное движения в России		
9	38	2	Национальная и религиозная политика Александра III		Письменный опрос
			Внешняя политика Александра III. ВПМ. Политика Александра III в Европе		
9	39	2	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования		
			ВПМ: Университетская жизнь в Кенигсберге		

9	40	2	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура		
			Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке		
9	41	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века		Письменный опрос
Тема 10. «Россия в начале XX в» (14 час)					
10	41	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития		
10	42	2	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития		
			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.		Устный опрос
10	43	2	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг		
			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг		
10	44	2	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.		
			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		
10	45	2	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		Письменный опрос
			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина		
10	46	2	<i>ВПМ. П.А. Столыпин в Кранце</i>		
			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг		

10	47	2	<i>ВПМ. Восточная Пруссия перед 1 мировой войной</i>		
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»		
10	48	2	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»		
			Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»		
10	49	2	Подготовка к защите проекта. Консультации по проекту.		
			Подготовка к защите проекта. Консультации по проекту.		
10	50	2	Защита проектов		
			Защита проектов		
10	51	2	Резервное время		
			Резервное время		
Итого:		102			

4. Оценочный инструментарий

Методы и формы контроля:

- **Устный опрос.** В течение короткого времени учитель уточняет, насколько весь класс усвоил основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливать простейшие связи.
- **Письменный опрос.** С помощью письменной проверки можно быстро проверить определенную область знаний учащихся: определения, формулировки, даты, связь между историческими событиями и т.д.
- **Тестовые задания.** Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых учащимися можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения учащихся, связанные с распознаванием

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: тестирование, обобщающие уроки, контрольно-повторительные кроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен.

Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Приложение 1

Критерии оценки знаний учеников ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий

- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

Система контроля: входной мониторинг; проверочные письменные и тестовые работы по темам, игровые викторины, КВН, театрализованные представления, проектная деятельность, тестовая итоговая работа.