

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Приложение к ООП ООО

(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по
учебному предмету «английский язык»

9 класс

очно-заочная форма обучения

Автор / Разработчик: составлена Науменко И.В., учителем
английского языка

г. Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1. НОМЕНКЛАТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	4
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	3.2
3.1 Урочные	8
3.2 Внеурочные	8
4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	9
4.1 Методы обучения английскому языку	4.2
Система педагогических технологий профориентированного процесса обучения английскому языку	9
5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-9»	
5.1 Требования к компоненту «знать/понимать/уметь» Чтение	9
5.2 Требования к компоненту «уметь»	10
5.3 Требования к компоненту «использовать на практике»	11
5.4 Предметные компетенции	11
6. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
6.1 Принципы структурирования содержания предмета «Английский язык»	12
6.2 Содержание программы «Английский язык-9»	12
6.3 Распределение содержания по семестрам	23
6.3.1 Содержание курса I семестра	23
6.3.1 Содержание курса II семестра	25
7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
7.1 Контрольные работы	26
7.2 Образец контрольной работы	26
7.3 Семестровые домашние задания	27
7.4 Зачеты	27
7.4 Темы научно-исследовательских работ	29
8. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

8.1 Учебная литература	29 8.2
Учебно-методическая литература	29 8.3
Мультимедийные средства обучения	30
9. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ	
9.1 Нормативно-правовая литература.....	30
9.2 Научно-методическая литература	30 9.3
Научно-педагогическая литература	31 9.4
Специальная литература по предмету	31
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	

Образовательная программа по английскому языку предназначена для учащихся 8 классов многопрофильного лицея как начальной ступени морского образования в учебном университетском отраслевом комплексе (КМРК - БГАРФ - КГТУ). Рабочая программа по английскому языку составлена на основе нормативно-правовых документов, соответствует примерной программе основного общего образования по английскому языку и концепции развития МАОУ КМЛ.

Проблемой педагогической системы лицея является моделирование и внедрение процессной профориентированной педагогической системы, детерминированной профориентационной и личностно-развивающей функциями всех ее компонентов как динамических взаимосвязанных процессов: процесса структурирования содержания в единстве теории, практического приложения и возможностей развития личности; педагогических процессов подбора адекватного функциям дидактических методов, средств и технологий; научно-педагогического процесса проектирования принципов и закономерностей, обеспечивающих достижение цели системы. Цель педагогической системы лицея есть формирование готовности обучаемых к выбору инженерной профессии рыбохозяйственной отрасли и продолжению обучения в отраслевом университетском комплексе (КМРК - БГАРФ - КГТУ), осуществляющем подготовку кадров для производственной, исследовательской и предпринимательской деятельности в сфере отраслевой индустрии России и Зарубежья.

Моделирование готовности как целостного свойства личности обучаемых, как системы педагогических целей каждого учебного предмета и как компонента процесса обучения этому предмету.

Проектирование поэтапного профориентированного процесса обучения, реализующего в динамике этих этапов поуровневое развитие готовности.

Программа реализует концепцию профориентированного обучения в рамках общепринятого деятельностного подхода к обучению и определяет основные задачи.

Общие задачи педагогической системы лица:

- совершенствование содержания профориентированного процесса обучения на основе целевого практико-ориентированного принципа прикладной педагогики (инженерной);
- достижение высокого качества фундаментальных знаний по математике в единстве с развитием интеллектуальной культуры обучаемых, их информационно-компьютерной и математической грамотности и мотивации конкурентоспособности в сфере инженерной морской индустрии;

знакомство обучаемых с научными методами познания, методами усвоения знаний и их применения на практике, общими требованиями к математическому доказательству и математическому моделированию изучаемых процессов и явлений действительности;

- разработка и внедрение информационно-компьютерных инновационных технологий, использование возможностей развивающегося Интернета в учебном процессе и дистанционном обучении (технологий поиска, WEB-площадок, интерактивных технических средств нового поколения и др.);
- обеспечение преемственности в образовательной и научно-исследовательской деятельности учебного отраслевого комплекса «лицей - колледж - вуз - университет» на основе научного обоснования интеграции педагогической науки и практики;
- формирование у учащихся целостной естественнонаучной картины мира;
- владение навыками самоконтроля и оценки своей деятельности, умениями предвидеть и проектировать возможные результаты своей учебно-исследовательской деятельности.

1. НОМЕНКЛАТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основной целью иноязычного образования является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение, умение добиться взаимопонимания в процессе общения для решения практических задач в условиях поликультурного общества. Развитие компетентной личности достигается путем включения ее в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. Выделяются несколько составляющих иноязычной компетентности, которые с учетом профориентированной направленности педагогического процесса и определяют номенклатуру целей профориентированного процесса обучения английскому языку:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетентности** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности (умение понимать аутентичные иноязычные тексты по аудированию и чтению, в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать

-
информацию в связных аргументированных высказываниях по говорению и письму, планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, в дальнейшем использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2) Развитие и воспитание способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности и проектноисследовательской работы с использованием изучаемого языка; развитие личностных качеств культуры общения, умения работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; способности к самооценке и рефлексии, к личностному и профессиональному самоопределению, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия.

3) Подготовка к сдаче ГИА.

Основная цель курса английского языка для 8 класса - дальнейшее развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, учебник имеют дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других

-
-
способностей обучающихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется **развитие универсальных/ключевых компетентностей**, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе, языковые;
- умение организовать и осуществлять коммуникацию; умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, т.е. формирование системы ценностей и норм поведения у обучающихся. Еще одной важнейшей целью является **формирование у обучающихся гуманистических ценностей и норм поведения**, таких как:

- ценность образования в современном мире;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Целью профориентационного обучения иностранному языку является целенаправленное и системное формирование в коммуникативной личности субъекта профессионального самоопределения путем развития профориентационной компетенции, образующейся благодаря нацеливанию уже сформированных в рамках филологического образования компетенций (коммуникативной, ключевых, профессиональных) на ознакомление с различными аспектами той или иной профессиональной сферы.

Программа реализует концепцию профориентированного обучения, в рамках общепринятого деятельностного подхода к обучению и определяет основные задачи.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

1) Учебно-практические задачи:

- привести индивидуальный уровень знаний обучающегося к общему базису (ликвидации пробелов); способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности обучающихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений обучающихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

-
- способствовать развитию представлений о переводе/языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

2) Образовательные задачи:

- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности; - способствовать модернизации общего образования обучающихся, повышать их поликультуру средствами ИКТ;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить обучающихся с некоторыми способами и приемами работы с ней.

3) Задачи развития:

- развивать чувство языка, языковую догадку;
- формировать способы усвоения знаний путем алгоритмизации и обобщения как научных методов познания;
- структурировать содержание, адекватное проектируемым способам его усвоения;
- научить обучающихся практически использовать программы Power Point при подготовке проектов на уроках английского языка;
- научить обучающихся работать с Интернетом для поиска и отбора материалов (информации) для проектов и научных работ;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждение этих результатов;
- создавать условия для осмысления обучающимися роли образования в современном обществе, приобретение положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно его;
- создавать ситуации, требующие от обучающихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т.д.

- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

4) Воспитательные задачи:

создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

- создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов; создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению обучающимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторый опыт их решения;
- создавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности обучающегося и учителя;
- способствовать приобретению обучающимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях - учебной, исследовательской, общественной.

5) Задача первичного профессионального самоопределения

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей; - нацелить обучающихся на дальнейшую работу над формированием и совершенствованием соответствующих знаний, навыков, умений и личностных характеристик в профессиональной деятельности.

Курс «Английский язык-8» обеспечивает тесную взаимосвязь различных методов познания и форм учебной деятельности: всевозможных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы учебного предмета, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Главными принципами организации учебного процесса являются принципы научности, логичности, системности в изложении учебного материала, сознательности, активности.

-

-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. Урочные формы профориентированного обучения английскому языку

К урочным организационным формам образовательного процесса относятся уроки, урокилекции, ролевые игры, уроки-путешествия, подготовка проектов, контрольные работы.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать различные коммуникационные задачи.

3. 2. Внеурочные формы профориентированного обучения английскому языку

К внеурочным организационным формам образовательного процесса относятся: индивидуальные занятия, консультации, зачеты, внеклассная работа, исследовательская работа, экзамены, дополнительные занятия, междисциплинарные занятия, самостоятельные семестровые домашние задания.

4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Методы обучения английскому языку

Основными методами обучения являются проблемный, частично-поисковый, проблемно-исследовательский, метод укрупнения дидактической единицы, метод коммуникативных заданий, грамматико-переводной, прямой метод, CALL - computer assisting language learning.

4.2. Система педагогических технологий профориентированного процесса обучения английскому языку

Основной дидактический принцип образовательного процесса: максимальная адекватность педагогической цели, способов структурирования содержания,

педагогических средств, методов, технологий и конечного результата педагогической деятельности.

В процессе профориентированного обучения английскому языку применяются следующие технологии: развивающие, компьютерные, игровые, обучающие, информационные, сотрудничества.

Основная закономерность образовательного процесса, реализующего программу «Английский язык -9» заключается в:

расширении системы содержания английского языка в единстве с его прикладными аспектами в процессе непрерывного профориентированного обучения в лицее (8-11 классах); - формировании мотивации учащихся к изучению английского языка.

Задачи и структура содержания, технологии, средства, методы обучения и воспитания взаимосвязаны с методологией системного, дифференциально-интегрального (Ильин В.С., Бокарева Г.А.), системно-деятельностного (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.) подходов.

Главными принципами в построении педагогической системы обучения английскому языку образовательного процесса являются принципы научности, логичности, системности.

Согласно «Концепции развития российского математического образования», приоритетным является развитие способностей учащихся к логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком учебном материале, а также поиску решений новых задач, формированию внутренних представлений и моделей для монологических высказываний, преодолению интеллектуальных препятствий.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-9»

В данном разделе представлены требования к практическому владению учащимися иностранным языком в области чтения, говорения, аудирования и письма. Требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

5.1 Требования к компоненту «знать/понимать/уметь»

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

5.2 Требования к компоненту «уметь»

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

•

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить;

•

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

•

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

5.3 Требования к компоненту «использовать на практике»

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5.4 Предметные компетенции

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающийся обязан овладеть следующими **компетенциями**:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Успешное освоение лицеистами предмета английский язык позволит:

- ликвидировать существующие пробелы в знаниях;
- расширить знания по английскому языку и дать представления о сфере практического применения английского языка;
- развить аналитическое мышление, расширить интеллектуальный потенциал, развить самостоятельность в приобретении знаний;

- сформировать готовность лицеистов к раннему осознанному выбору морских, инженернотехнических, инженерно-экономических профессий.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира

6. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Принципы структурирования содержания предмета «Английский язык»

Большое значение приобретают принципы отбора предметного содержания программного материала курса «Английский язык». Содержание программного материала структурировано по следующим принципам: принцип системной дифференциации знаний, принцип профессионально ориентированного обучения, принцип развития личности, принцип проблемного обучения.

Изложение содержания «Английский язык» осуществляется с учетом принципов системной дифференциации (Бокарев М.Ю.) и с учетом их целевых функций, что нашло реализацию в логике дифференциации «опорных» схем:

- речевых моделей по признаку дифференциации целого в простых и сложных понятиях практического содержания;
- дифференциации дидактического анализа речевой модели; - межсистемных ассоциаций междисциплинарных знаний.

6.2. Содержание программы «Английский язык 9» («Английский в фокусе - 9») Предметное содержание речи

Стандарт. Тематика

Английский в фокусе – 9

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”. Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”. Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. Module 8. “Parts of the body”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.” Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”. Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”. Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”. Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespeare”. Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”. Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”. Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 2. Going Green 2 “In danger”. Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.

Речевые умения Говорение.

Диалогическая речь.

Стандарт Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 9
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	«Английский в фокусе» – 9 ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81; ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал.	«Английский в фокусе» – 9 ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.
---	---

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- “ начать, поддержать и закончить разговор;
- “ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- “ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- “ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; “

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- “ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- “ дать совет и принять/не принять его;
- “ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- “ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- “ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- “ высказать одобрение/неодобрение;
- “ выразить сомнение;
- “ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- “ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Стандарт

«Английский в фокусе» 9

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о себе, своей «***Английский в фокусе***» – 9 семье, друзьях, своих интересах и ех. 2, р. 16; ех. 5, р. 17; ех. 1, р. 20; ех. 1, р. 26; ех. 2, р. планах на будущее, сообщать 28; ех. 1, 4, р. 32; ех. 5, 8, р. 47; ех. 5, р. 53; ех. 10, р. краткие сведения о своём городе 55; ех. 4, 6, р. 63; ех. 5, 7, р. 69; ех. 1, р. 70; ех. 6, р. 75; де/селе, о своей стране и стране ех. 6, р. 79; ех. 4, р. 80; ех. 11, р. 81; ех. 1, р. 91; ех. 1, изучаемого языка; р. 96; ех. 5, р. 100; ех. 8, р. 107; ех. 1, р. 108; ех. 12, р.

	111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.	«Английский в фокусе» – 9 ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

“ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

“ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; “ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

“ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Стандарт Учащиеся должны уметь:

«Английский в фокусе» 9

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;	• Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number.
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.	• Listen and check. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

“ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную

мысль в воспринимаемом на слух тексте;

“ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

“ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Стандарт Учащиеся
должны уметь:

«Английский в фокусе» 8 –
9

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	- Read the first exchange and say... - Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. - Look at the title and say what/where/why/who/when... - Read the title and think of six words you expect to find in the text.
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	- Read and answer the questions. - Read and complete the plan. - Read and complete the profile/fact file... - Read and match the headings to the paragraphs... - Read and match people to the holidays. - Read the text/dialogue/notice quickly and say... - Read and choose the correct answer. - Read and match the titles to the sections. - Read the text quickly and say where it is taken from. - Read and put paragraphs in order. - Read and give each paragraph a title. - Look at the extracts and say what kind of texts they are. - Read the text and correct the statements. - Read the story and put events in order they happened.
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	- Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... - Correct false sentences. - Read the text and make notes under headings... - Read and complete the gaps. - Read and choose the correct word to complete gaps. - Read and complete the diagram/spidergram... - Read and match the missing phrases to the gaps. - Read and choose the right grammar form for the capitalized words.
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	- Read the text/dialogue/notices and find... • Read and complete the sentences. - Read and underline... - Read and list all the words related to... - Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Стандарт

«Английский в фокусе» 9

Учащиеся должны уметь:

• заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления (30-40 - descriptive article of an event; слов), личные письма (100120 - a leaflet about life on Earth with gravity; слов)с опорой на образец: рас- - informal letters/emails; спрашивать адресата о его жизни - diary entry about a sighting of a monster; ни и делах, сообщать то же о - an email about a strange event; себе, выражать благодарность, - a story; просьбу, употребляя формулы - a summary; речевого этикета, принятые в - opinion essays;

странах изучаемого языка;

- делать выписки из текста. - an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had;

Виды письменных сообщений.

- a short paragraph about a festival/about art;

- a leaflet about life on Earth with gravity; слов)

- informal letters/emails; спрашивать адресата о его жизни - diary entry about a sighting of a monster; ни и делах, сообщать то же о - an email about a strange event; себе, выражать благодарность, - a story; просьбу, употребляя формулы - a summary; речевого этикета, принятые в - opinion essays;

- a story; просьбу, употребляя формулы - a summary; речевого этикета, принятые в - opinion essays;

- opinion essays;

- a quiz about modern singers and performers;

- an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had;

- an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had;

- an email to a pen friend about volunteer work you do;

- your wishes and regrets; - a for-

- and against essay; - a letter of application.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения развиваются такие специальные учебные умения как:

- “ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; “
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- “ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2) словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

рение объёма значений грамматических средств,

ных ранее, и знакомство с новыми грамматическими я-

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

ми. (We moved to a new house last year); предложения с

- начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, • because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so,

- that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами

- whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be

- careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего

- действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/

- be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to

- doing something.

Конструкции с

инфинитивом типа I saw Jim

- ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. •

Правильн

ые и

неправильные

глаголы в

формах

действительного

залога в

изъявительном

наклонении

- (Pre-

•

- present tenses; - past tenses;
- used to/would;
- future tenses;
- Conditionals (Types 0, 1, 2, 3);
- wishes;
- reported speech;
- reporting verbs;
- direct/indirect questions; - exclamations;
- relative clauses;
- time clauses;
- clauses of purpose/result;
- infinitive;
- -ing forms;

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| - the Passive; | | - too/enough; |
| - the Causative; | | - must/can't/may |
| - would prefer/would rather (sooner); | - adverbs of frequency; | (assump- |
| - using adjectives and | | tions); |
| adverbs in descriptions; | | |
| - using adverbs in narra- tives; | • Личн | |
| - degrees of comparison; | ые | |
| | | место |
| - gradable/non-gradable adjectives; | | имени |
| - question words + ever; | я в | |
| - reflexive and emphatic pronouns; | - strong adjectives; - question | имени tags. тельно |
| м (my) | | и |

sent, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; объект Present, Continuous; Present Perfect тном Continuous; Future-in-the-Past). (me)	Past, Future
Глаголы в видо-временных формах ^{падеж} также залога (Present, Past, Future Simple Passive; Perfect Passive). ^В	страдательного ^{ах, а} Past
Модальные глаголы и их эквиваленты ютной (can/could/be ^{форме able to, may/might, must/have would, need}). .	абсол to, shall/should, (mine)
Косвенная речь в утвердительных, Неопр отрицательных еделен предложениях в настоящем и времени. Согласование времен в рамках место предложения в плане настоящего и имени Причастия настоящего и я прошедшего времени. (some,	вопросительных и прошедшем ные сложного прошлого. •
Неличные формы глагола (герундий, апу). настоящего и прошедшего времени) Возвр без функций. атные	причастия различения их
Фразовые глаголы, обслуживающие темы, ^{место} данного этапа обучения. ^{имени}	отобранные для я,
Определенный, неопределенный и нулевой неопр артикли (в том числе с географическими еделен названиями).	ные
Неисчисляемые и исчисляемые место pencil, water), имени существительные с настоящего и я и их прошедшего времени (a burning letter). Существительные в функции водны gallery). е	существительные (а причастиями house, a written произ прилагательного (art
Степени сравнения прилагательных и наречий, (some в том числе образованных не по правилу (little ^{body,} — less — least). anythi	ng,
nobody, everything, etc.).	

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а совпадающие по форме с **6.3. Распределение** также содержания курса прилагательными (fast, high).

«Spotlight--9» по

- Устойчивые словоформы в функции наречия **семестрам** типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

6.3.1. Распределение тематического материала по семестрам

Программа курса включает в себя 102 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудиопражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

6.3.2. Содержание материала 1 семестра (48 часов)

МОДУЛЬ 1. (12 часов)

Праздники. Культурные достопримечательности страны изучаемого языка. (14) Чтение и лексика. Фестивали и праздники; Аудирование и говорение. Суеверия; Грамматика. Настоящее время; Лексика и говорение. Идиомы со словом "sake"; Навыки письменной речи. Описывая события; Английский в действии. Образование слов; Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки; О России. Татьянин день - день студентов; Вне учебной программы. День памяти; Подготовка к контрольной работе по теме Настоящее время; Контрольная работа по теме Настоящее время. **МОДУЛЬ 2. (12 часов)**

Межличностные взаимоотношения в семье. (13) Чтение и лексика. Дома. Работа по дому; Аудирование и говорение. Идиомы со словами "house", "home"; Грамматика. Инфинитив и глагол с окончанием -ing; Лексика и говорение. Города и деревни. Соседи; Навыки письменной речи. Прямые и косвенные вопросы; Английский в действии. Образование прилагательных из имен существительных; Английский в действии. Фразовый глагол make. Предлоги; Уголок

культуры. Резиденция премьер-министра; О России. Деревня "Шуваловка"; Зеленый уголок.
Красная книга; Подготовка к контрольной работе по теме Инфинитив и глагол с оконч. -ing;
Контрольная работа по теме Инфинитив и глагол с оконч. -ing. **МОДУЛЬ 3. (12 часов)**

Страна изучаемого языка (Культурные достопримечательности). (12) Чтение и лексика. Описание чудищ; Аудирование и говорение. Сны и кошмары; Грамматика. Прошедшее время; Грамматика. Выражения *used to, would*; Лексика и говорение. Разум, *must, can't, may*; Навыки письменной речи. Трактир с привидениями; Английский в действии. Образование сложных прилагательных; Английский в действии. Фразовый глагол *cote*; Уголок культуры. Замок с привидениями; О России. Домовой и русалка; Вне учебной программы. Стили живописи; Подготовка к контрольной работе по теме Прошедшее время; Контрольная работа по теме Прошедшее время. **МОДУЛЬ 4. (12 часов)**

Проблемы выбора профессии. (14) Чтение и лексика. Технологии; Аудирование и говорение. Прослушивание и вопросы с несколькими вариантами ответов; Грамматика. Будущие времена; Лексика и говорение. Интернет лексика. Идиомы; Навыки письменной речи. Использование вводных слов; Английский в действии. Образование имен существительных из глаголов; Английский в действии. Фразовый глагол *break*. Предлоги; Уголок культуры. Новинки в мире высоких технологий; О России. Русский андроид; Зеленый уголок. Электронный мусор и экология; Выполнение упражнений по теме Будущие времена; Самостоятельная работа по теме Будущие времена.

6.3.3. Содержание материала 2 семестра (54 часа) МОДУЛЬ

5. (14 часов)

Изучаемые предметы и отношение к ним. (12) Чтение и лексика. Это не может быть искусством... или может?; Аудирование и говорение. Логическое ударение; Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных; Грамматика. Сравнимые и несравнимые прилагательные; Лексика и говорение. Болливуд; Навыки письменной речи. Электронные обзоры фильмов и книг; Английский в действии. Образование глаголов с помощью префиксов; Английский в действии. Фразовый глагол *grip*; Уголок культуры. Вильям Шекспир; О России. Третьяковская галерея; Вне учебной программы. Венецианский купец; Выполнение упражнений по теме Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

МОДУЛЬ 6. (14 часов)

Культурные особенности страны изучаемого языка.. (13) Чтение и лексика. Протягивая руку помощи; Аудирование и говорение. Дорожные знаки и символы на карте; Грамматика. Страдательный залог; Грамматика. Вопросительное слово *+ ever*; Лексика и говорение.

Социальные службы Британии; Навыки письменной речи. E-mail с описанием места; Английский в действии. Фразовый глагол check; Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней , Австралия; О России. Московский Кремль; Зеленый уголок. Зеленый транспорт; Выполнение упражнений по теме Страдательный залог; Контрольная работа по теме Страдательный залог.

МОДУЛЬ 7. (14 часов)

Здоровый образ жизни. (12) Чтение и лексика. Страхи и фобии; Аудирование и говорение. Телефонный разговор; Грамматика. Условные предложения 0 и 1 группы; Грамматика. Условные предложения 2 и 3 группы; Лексика и говорение. Привычки; Навыки письменной речи. Сочинение "за" и "против"; Английский в действии. Образование глаголов с помощью существительных и прилаг.; Английский в действии. Фразовый глагол keep; Уголок культуры. Опасные животные США; О России. Телефон доверия; Вне учебной программы. Защити себя; Выполнение упражнений по теме Условные предложения. **МОДУЛЬ**

8. (12 часов)

Школьная жизнь. (12) Чтение и лексика. Никогда не сдавайся; Аудирование и говорение. Выражение одобрения; Грамматика. Косвенная речь; Лексика и говорение. Вы потерялись в джунглях?; Навыки письменной речи. Письмо-заявка; Английский в действии. Фразовый глагол say; Уголок культуры. Хелен Келлер; О России. Ирина Слуцкая; Вне учебной программы. Антарктида; Итоговая контрольная работа по теме Косвенная речь. Требования

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

- лексико-грамматические тесты;
- контрольные работы по разным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); - зачеты;
- домашние семестровые задания;
- диктанты; - экзамены.

7.1 Примерные образцы работ

Контрольная работа по чтению;

Прочитайте текст **HOW TO BE A FILM-MAKER** и ответьте на вопросы к тексту. (From 'How to Be a Film-Maker' by G.Mikes)

The first thing a British film-maker wants to do is to teach Hollywood how to make good films. To do this you must not try to make films about American subjects. Here is a subject for an American film. Do not use it.

A young man from Carthage (Kentucky), who can sing beautifully, goes to town. After many difficulties he becomes New York's most famous singer. At the same time he falls in love with a poor girl who works in a local shop. She is very beautiful but nobody knows that she also has the best voice in the city. She helps her lover when she sings a song in the theatre in front of six million people. The young and very beautiful singer marries the girl.

Here is an example of a serious and 'deep' American film: a happy but very poor young man in New Golders Green (Alabama) becomes very rich selling thousands of machines to other poor people. The richer he becomes, the unhappier he is – everybody knows that money cannot make you happy; it is better to be poor and have no job. The young man buys seven big cars and three airplanes, builds a large and beautiful house and becomes very, very unhappy. When the woman he loves for fifteen years finally says she will marry him, he cries for three days.

This story is very deep; it has soul. To show the film has soul, the cameraman takes interesting and surprising pictures of the film stars. He takes photographs of the bottom of their feet and the tops of their heads. Everybody is happy with this new way of making films and thinks that the film-maker is very clever.

English film-makers are different. They know that not all the people who watch films are stupid and some of them can enjoy intelligent films.

Обучающийся получает текст к первому заданию. Читает и переводит его со словарем. Из трех вопросов заранее известен только один - What is the main idea of the text? Этот вопрос является первым вопросом ко всем текстам первого задания. Два остальных вопроса будут заданы после ответа на первый.

Questions:

1. What is the main idea of the text?

2. Why does the rich man cry for three days in the 'deep' American film?

3. What makes some people think that the film-maker is very clever?

1. What is the main idea of the text? The main idea of the text is to teach film-makers how to make good films. The text is written in a humorous way and gives two subjects of American films: a subject that a film-maker should not use and a subject for a serious and 'deep' film. The author of the text claims that English film-makers are different from American film-makers. English film-makers don't think that that people who watch their films are stupid. Their films are more intelligent. I think the author makes fun of Hollywood films. Moreover, the author also makes fun of the British because he mentions their habit to call everything British to be the best.

2. Why does the rich man cry for three days in the 'deep' American film? The rich man cries because the woman he has loved for fifteen years finally says she will marry him.

3. What makes some people think that the film-maker is clever? Some people say that the filmmaker is very clever because he asks the cameraman to take photographs of the actors' feet and the

tops of their heads. This film-maker wants to show that his film has soul asking the camera-man to do it. The author is joking when he writes about it.

7.2 Домашние семестровые задания:

Домашние семестровые задания могут быть представлены в виде устных тем для бесед на английском языке.

Примерные образцы разговорных тем:

Летние каникулы: как я провел лето. Подробно раскрыть тему: определить вид отдыха – морской отдых, отдых в лагере, осмотр достопримечательностей. Путешествия по различным странам. Знакомство с интересными людьми.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, с одноклассниками. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Твой любимый предмет.

Моя семья. Рассказать про членов семьи, их профессии, увлечениях. Рассказать о себе и своем хобби. Как вы проводите время вместе. Взаимоотношения с родителями.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы. Достопримечательности Лондона и Москвы. Праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

7.3 Зачеты:

Зачеты проводятся по завершению определенной грамматической или лексической темы, для того, чтобы проверить, насколько обучающийся освоил необходимый материал учебной программы.

Зачеты могут проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Примерные образцы устного зачета:

1. Говорят, что школьные годы – счастливая пора. А ты можешь сказать, что ты был счастлив в школе? Почему?
2. Если ты хочешь продолжить свое образование, куда ты пойдешь учиться? Аргументируй свой выбор.
3. Выбрать профессию нелегко. Как ты думаешь, что может помочь тебе сделать правильный выбор?
4. Существуют разные возможности познания мира (средства массовой информации, книги, путешествия, посещение музеев, встречи с интересными людьми и т.д.). Какие из них предпочитаешь ты?

5. Путешествие – один из способов узнать другие страны. Чем привлекает туристов Россия? Что бы ты показал своим зарубежным друзьям?
6. Каждая страна имеет свои особенности. С чем ассоциируется у тебя страна изучаемого языка и ее жители?
7. Каждая страна гордится своими достижениями и успехами. Какими достижениями своей страны гордишься ты?
8. О ком из людей, прославивших нашу страну, ты рассказал бы своим зарубежным друзьям? Кем из знаменитых людей страны изучаемого языка ты восхищаешься? Что сделало их знаменитыми?
9. Что бы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о традиционных русских праздниках? Что ты знаешь о праздниках в странах изучаемого языка?
10. Ты собираешься провести месяц в семье твоего зарубежного друга. Как ты думаешь, что этой семье будет интересно узнать о тебе?
11. Читательские интересы у людей разные. А что любишь читать ты?
12. Сейчас много говорят о телевидении, находят как положительные, так и отрицательные стороны. А что думаешь ты?
13. Чем наиболее часто занимаются в свободное время подростки в разных странах (в США, Великобритании, Германии, Франции, Испании)? А что привлекает тебя? Почему?
14. Молодежь любит разные музыкальные стили. Какие из них популярны сейчас? Какой стиль ближе всего тебе? Почему?
15. Какие традиционные виды спорта страны изучаемого языка ты знаешь? Популярны ли они в России? Какими видами спорта интересуются в твоей семье?
16. Одни люди занимаются спортом, другие предпочитают смотреть спортивные соревнования. Так что же лучше – заниматься или смотреть?
17. Что означает «здоровый образ жизни»? А как ты заботишься о своем здоровье?
18. Проблемы экологии необычайно важны сегодня. Что ты и окружающие тебя люди могут сделать, чтобы защитить планету?
19. Когда человек взрослеет, у него могут появляться проблемы. А у тебя есть проблемы с друзьями, родителями или другими окружающими тебя людьми? Как ты справляешься с ними?
20. Изучение иностранных языков становится все более популярным в России. Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?

Примерные образцы письменного зачета:

I. Choose the correct word.

- 1) What kind of ... is it? a) detached b) neighborhood c) residential
- 2) The boy ran away from... a) house b) flat c) home
- 3) What... nice weather! a) a b) - c) the

- 4) The dinner was perfect! Shall I help you...the table? a) clear b) put c) set 5) My... sister is going to visit us. a) bigger b) older c) elder
6) Add some... and...and mix. a) spoons, forks b) salt, pepper c) pies, puddings

II. Fill in the gaps with the words:

1948, collector, died, the British Museum, collection, books, building, ancient.

Sir Hans Sloan was a great 1)... He filled his house with rare 2)...and pictures, stones, stuffed animals and birds, and 3)...things from all over the world. When Sir Hans Sloan 4)...in 1753, the King bought the whole 5)...so that it could belong to the nation for ever. This was the start of 6)...It took thirty years and thousands of tons of stone to complete the 7)... The building of the British Museum was finished in 8)...

III. Choose the correct form of the verb.

We...this book lately. (are buying , have bought, bought)

Alf... a shower now. (takes, has taken, is taking)

My friend...her for five years. (knows, knew, has known) Sam usually...supper at 8 p.m. (has, have had, will have)

Alice... her Granny last week. (visits, has visited, visited) I...this text tomorrow. (translated, will translate, has translated)

IV. Open the brackets.

- 1) He (sell) his car last month.
- 2) They just (finished) their work.
- 3) We (speak) about his plans now.
- 4) I sometimes (go) to museums with my sister.
- 5) Alice (not wash up) yet.
- 6) The pupils (study) Biology last year?
- 7) She (buy) fresh vegetables this morning?

7.4 ТЕМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ЛИЦЕИСТОВ

1. Использование инженерно-морской лексики в современном английском языке
2. Заимствованные слова в английском языке
3. Сленговая лексика в современном английском языке
4. Фразеологизмы и пословицы в английском языке

8. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский в фокусе: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М. «Просвещение», 2016

Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М. «Просвещение», 2016

Английский язык: языковой портфель к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М. «Просвещение», 2016

Мюллер В. Словарь англо-русский.- М: Локид-Пресс, 2007

Мюллер В. Словарь русско-английский.- М: АСТ. Астрель, 2007

8.2. Учебно-методическая литература

Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /

Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М. «Просвещение», 2016

Английский язык: контрольные задания к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М. «Просвещение», 2016

Махмурян К.С., Корникова Г.А. Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка в условиях реализации индивидуального плана развития образовательного учреждения. – Английский язык. 1 (41) 2013

Соловьева Л. Ф. Компьютерные технологии для преподавателя.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб.: БХВ „Петербург“, 2008.

8.3 Мультимедийные средства обучения:

CD для занятий в классе и дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru.

1.www.prosv.ru

2.www.spotlightonrussia.ru

3.www.englishatschool.ru

4.www.iqlib.ru

5.www.macmillan.ru

6.www.pedsovet.ru

9. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Нормативно-правовая литература

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в последней редакции от 21 декабря 2012 г.;
- План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Федеральный государственный стандарт общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы.- М.:ООО Астрель: АСТ.2004
- Примерная программа общего образования по английскому языку (базовый уровень), рекомендованная Министерством образования и науки РФ;
- «Теоретическая модель социально адекватного выпускника Калининградского морского лицея при Балтийской государственной академии РФ, готового к выбору профессии и продолжению обучения в вузе» (автор д.п.н., профессор Бокарева Г.А.);
- «Концепция педагогической системы ранней профессиональной подготовки школьников» (автор д.п.н., профессор Бокарева Г.А.) - Учебный план МАОУ Калининградского морского лицея.

9.2. Научно-методическая литература

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.—2-е изд., испр.— М.: Издательский центр „Академия“, 2005.— 336 с., С. 145.

Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций.- Воронеж: Истоки,1996

Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика. Монография. – М.: Глосса- Пресс,2008

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация.- М.:Слово,2000

9.3. Научно-педагогическая литература

Выготский Л. С. Мышление и речь. / Собрание соч. в 6-ти томах. Т. 2.— М.: Педагогика, 1982.

Гершунский Б. С. Философия образования.— М.: Флинта, 1998.

Профориентированный процесс обучения в комплексе «Лицей-ВУЗ»: теория и практика (автор д.п.н. Бокарев М.Ю.)

Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии.— М., 1973.

9.4. Специальная литература по предмету

- Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций.- Воронеж: Истоки,1996
- Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика. Монография. – М.: Глосса- Пресс,2008
- Соловова Е.Н., Кривцова Е.А. Социокультурные лакуны: типология, причины появления и способы заполнения при изучении иностранных языков/ Иностранные языки в школе. – 2006. – №5
- Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация.- М.:Слово,2000
- Учебно-методический журнал «Английский язык в школе»/ ЗАО «Издательство титул»
- Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе».