

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
Проектная задача «Быстрее! Выше! Сильнее!»
Направление: спортивно-оздоровительное
Для 5-6 класса
12-13 лет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
Проектная задача «Быстрее! Выше! Сильнее!»
Направление: спортивно-оздоровительное
Для 5-6 класса
12-13 лет

Программа курса внеурочной деятельности **«Проектная задача «Быстрее! Выше! Сильнее!»** составлена в соответствии с ООП ООО ЧОУ «Интерлицей». Частная школ.

Проектная задача – это такая задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий обучающихся, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы учеников.

Актуальность курса.

Вести здоровый образ – это значит постоянно выполнять правила сохранения и укрепления здоровья: соблюдать чистоту, правильно питаться, сочетать труд и отдых, много двигаться, не иметь вредных привычек. Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач страны. Проектная деятельность как педагогическая технология способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности образовательной деятельности. Именно групповые формы образовательной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Цель курса: создание условий для повышения уровня развития обучающихся посредством решения проектных задач; воспитание у детей здорового образа жизни на примере «олимпийского движения», осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Задачи:

- выявление способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию;

- развитие умений действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование разновозрастного сотрудничества в рамках образовательной деятельности;
- формирование умений проектной деятельности, как метода познания окружающего мира;
- развитие межпредметного взаимодействия.
- формирование и развитие представления обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у обучающихся знаний о правилах соблюдения здорового образа жизни, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила и применять на практике;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

Планируемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять конструктивно устранять причины затруднения;
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей образовательной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;

- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;

- освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;

- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

Предметные:

- приобретение опыта творческой деятельности;
- расширение кругозора в рамках межпредметного взаимодействия;
- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов,

- формирование умения планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- приобретение умения ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

- формирование навыков оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

- применение знаний и навыков, связанных с этикетом в области питания, установки личностных ориентиров, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

Курс рассчитан на 8 часов в 6 классе. Занятия могут проходить в форме групповых/индивидуальных консультаций, в том числе и в дистанционной форме.

Содержание курса внеурочной деятельности Проектная задача «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Раздел 1. Введение

Цели, задачи курса. Положение о проектной, исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 7, Что такое «проектная задача». Темы проектных задач. Особенности работы в группе, распределение ролей, формирование групп. Критерии оценивания работы группы, решение задачи «Моя группа». Коммуникация. Тьюторское сопровождение. Знакомство обучающихся с формой работы на занятиях, инструктаж по технике безопасности.

Что такое проектная задача. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

Формы занятий: беседа, игра, работа в группах.

Виды учебной деятельности: прогнозирование и планирование собственной деятельности, сотрудничество.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты выполнения проектной задачи Подбор и изучение материала по теме «Возрождение Олимпийских игр».

Понятие “Олимпийское движение”, какова цель олимпийского движения, основатель современных Олимпийских игр, символы и ритуалы Олимпийских игр, смысл символов и ритуалов Олимпийских игр, основные принципы олимпийского движения, роль и значение в организации и проведении современных спортивных соревнований.

Зарождение олимпийского движения в России, историческая роль А.Д. Бутовского в развитии олимпийского движения в России, начало развития олимпийского движения в России, его составляющих, первые олимпийские чемпионы, спортсмены-олимпийцы, вошедшие в историю I Российского олимпийского движения.

Понятие «физическая подготовка» и «физическая подготовленность», физические качества человека и связь с развитием основных систем человека, основные признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья человека, проверка уровня физических качеств с помощью тестовых упражнений.

Проблема. Проблемная ситуация. Пути решения проблемы. Цель деятельности. Критерии средств и методов достижения цели. План деятельности. Лист планирования. Информационные ресурсы для выполнения проекта. Средства выполнения задания. Как

сделать плакат? Требования к презентации. Рекомендации по защите проектной задачи и публичному выступлению.

Алгоритм решения проектной задачи для обучающегося:

1. Определить роль каждого участника групповой работы.
2. Ознакомиться с условием задачи.
3. Обсудить организацию работы в группе по решению проектной задачи.
4. Ознакомиться с инструкцией (содержанием заданий).
5. Решения проектной задачи.
6. Предъявление готового продукта.
7. Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины).
8. Оценивание своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами).

Формы занятий: беседа. Индивидуальная, парная и групповая работа. «Мозговой штурм». Тренинг.

Виды учебной деятельности:

1. Целеполагание
2. Планирование (осознанный выбор эффективных способов решения задач и путей достижения цели)
3. Контроль (умение соотносить действие с планируемым результатом)
4. Оценка (умение оценивать правильность выполнения задачи и возможности ее решения)
5. Работа с информацией
6. Обобщение материала, составление плана, анализ источников информации.

Раздел 3. Реализация проектной задачи

Реализация задачи согласно плану. Создание продукта и его представление обществу. Подготовка к защите. Публичное представление. Лист самооценки.

Формы занятий: практические занятия на воздухе, тренинги, подвижные игры. **Виды учебной деятельности:** представление результатов деятельности. Публичное выступление в соревнованиях, эстафете. Самооценка, взаимооценка. Рефлексия.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение		1
1	Введение в проектную задачу	1
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты выполнения проектной задачи		5
2	Что такое « Олимпийское движение»?	1
3	Игра в мяч на спортивной площадке	1
4	Игра в баскетбол на спортивной площадке	1
5	Игра в волейбол на спортивной площадке	1
6	Игра в футбол на спортивной площадке	1
Раздел 3. Реализация проектной задачи		2
7	Подготовка к соревнованиям	1
8	Веселые старты	1