

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Приложение к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
направление: обще интеллектуальное
«Я - исследователь»
2 класс

г. Калининград

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
направление: обще интеллектуальное
«Я - исследователь»
2 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).

Цель программы: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;

Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 2021-2022 учебный год. Общее количество часов – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

**В результате изучения курса «Я - исследователь» обучающиеся на ступени
начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; • приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема №1 Введение. Что такое проекты. 2 ч.

- 1.Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить.
- 2.Определение коммуникативных умений учащихся.

3. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Анкетирование учащихся, опрос.

Тема №2 Учимся делать проекты 14 ч.

4. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

1.1. Что такое проблема. 2ч.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

1.2. Как мы познаём мир. 2ч.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. *Игры на внимание.*

1.3. Школа почемучек. 3ч.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. *Игра «Найди причину».*

1.4. Удивительный вопрос. 2ч.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Игры: «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

1.5. Источники информации. 3ч.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Посещение библиотеки.

1.6. Любимое число. Игры с числами. 2ч.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Понятия: число, нумерация чисел. *Игры с числами.*

Тема №3 Мы исследователи. 46 ч.

5. Защита исследовательской работы. Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад, работа в программе Microsoft Power Point.

Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

1.7. Проект «Алфавит». 8ч.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Понятия: буква, алфавит.

Практическая работа «Живая азбука в картинках».

1.8. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». 8ч.

Новогодние подарки. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка.

Беседа, викторина, дискуссия, игра, презентация.

1.9. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. 8ч.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг. *Доклад, реферат, презентация.*

1.10. Проект «Растения». 8ч. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные

растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия».

Комнатные растения нашего класса. Охрана растений. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Доклад, реферат, презентация.

1.11. Проект «Симметрия вокруг нас». 8ч.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Поделки, коллажи, макеты.

1.12. Проект «Сказки». 8ч. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов

мира. Авторские сказки. Театр. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой. *Поделки, коллажи, макеты, спектакль.*

Тема №4. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. 4 ч.

6.Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Доклад, реферат, презентация.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Учимся делать проекты: • Что такое проблема • Как мы познаём мир • Школа почемучек • Удивительный вопрос • Источники информации	14 2 2 3 2 3
	• Любимое число. Игры с числами	2
3	Мы исследователи: • - Проект «Алфавит». • Проект «Почему мы любим встречать Новый год • Проект «Игры наших дедушек и бабушек • Проект «Растения». • Проект «Симметрия вокруг нас». • Проект «Сказки	46 8 8 8 8 8 8
4	Заключение	4
		Итого: 68