

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
направление: социальное
«Школа добрых дел»
1 класс

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
направление: социальное
«Школа добрых дел»
1 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).

Основная цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности. Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 2021-2022 учебный год. Общее количество часов – 66, из расчета 2 часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Школа добрых дел» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность разносторонне раскрыть индивидуальные способности ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
- развить у детей интерес к различным видам деятельности;
- желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности;
- умению самостоятельно организовать своё свободное время;
- создание условий для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности;
- создание условий для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;

Выпускник получит возможность научиться:

- навыкам общественно-полезной деятельности;
- формированию способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развитию организационных и коммуникативных компетенций, механизмам эмоционально-волевого регулирования поведения, основам личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

Личностные:**У выпускника будут сформированы:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- включение в общепользную социальную деятельность;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

Метапредметные:

- приобретение школьником социальных знаний;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;

- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения: о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема № 1 Правила поведения в школе- (10ч)

1.Мы пришли на урок.-2ч

Представление об учебной деятельности. Функции ученика и учителя в учебной деятельности.

Основные правила поведения ученика на уроке.

2.Зачем нужны перемены?-2ч

Основные правила поведения ученика на перемене. Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М. Танич «Урок поведения». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

3.Правила поведения в гардеробе.-2ч

Основные правила поведения ученика в гардеробе.

4.Мы в школьной столовой.-2ч

Правила поведения за столом. Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все».

5.Экскурсия в библиотеку.-2ч

Роль книги в жизни человека. Правила поведения в библиотеке. Игра «Угадай героев книг». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

Тема № 2 О добром отношении к людям- (22ч)

6.Что такое «добро и зло». -2ч

Добро и зло в сказках. Главное в сказках – победа добра над злом. Выставка рисунков «Добро».

7.Добрые и недобрые дела.-2ч

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Стихотворение Л. Николаенко «Доброта», Н. Добронравова « Чтобы стало в этом мире завтра...», « Дарите радость людям», «Если добрый ты».

8.Товарищи и друзья.-2ч

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу. Праздник-игра «Если с другом вышел в путь».

9.Как завоевывать друзей.-2ч

Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Стихотворение «Дружный класс». Кластер «Правила крепкой дружбы».

10.О вежливых словах и их применении.-2ч.

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Игра «Вежливо - невежливо».

11.Правила знакомства, представления и обращения.-2ч

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.

12.Правила приветствия и прощания.-2ч

Понятие о форме вежливого приветствия и прощания. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

13.Правила извинения и просьбы.-2ч

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Игра «Можно – нельзя».

14.Правила благодарности и отказа-2ч.

Употребление слов благодарности и отказа в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации. Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А. Шибает, «Подарите крокодила» Э. Мошковская. Этическая игра-беседа «Да здравствует вежливость!»

15.Отношение к старшим. Отношение к учителю.-2ч

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем.

16.Отношение к малышам.2 -ч

Доброе, терпимое отношение к младшим. Помощь и забота по отношению к младшим. Тест «О вежливом отношении к людям».

Тема № 3 Как стать трудолюбивым- (14ч)

17.Маленькое дело лучше большого безделья.-2ч

Понятия «труд», «дело», «безделье», «лень». Значение труда в жизни людей. Труд и лень в сказках. Инсценирование и анализ сказки « Сказка про лентяя Ваню».

18.Делу – время, потехе – час.-2ч

Труд – полезная деятельность, безделье – предмет осуждения. Пословицы о труде, их анализ. Умение рационально распределять время для труда и отдыха.

19.Как быть прилежным и старательным.-2ч

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Практические задания «О добром отношении к людям».

20.Учение – это тоже труд.-2ч

Учение как основной труд и обязанность школьника. Прилежание и старательность в учении и труде.

21.Наш труд в классе.-2ч

Соблюдение чистоты и порядка в классе. Дежурство.

22.Мой труд каждый день дома-2ч.

Помощь родителям. Соблюдение порядка в своей комнате, на своем рабочем месте. Познавательная игра- беседа «Учитесь быть трудолюбивыми».

23.Учусь всё делать сам.-2ч

Соблюдение режима дня, умение организовать свой труд дома.

Тема №4 Правила опрятности и аккуратности.- (10ч)

24.Культура внешнего вида.-2ч

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Одежда будничная и праздничная. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

25.Да здравствует мыло душистое!-2ч

Правила личной гигиены. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение рисунков.

26.Каждой вещи своё место.-2ч

Бережное отношение к своей одежде. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

27.Каждой вещи своё место.-2ч

Соблюдение порядка на своем рабочем месте, содержание в чистоте книг и тетрадей.

28.Аккуратность – уважение человека к себе.-2ч

Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Соблюдать правила опрятности и знать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Практические задания «Правила опрятности и аккуратности».

Тема №5 Школьный этикет.- (10ч)

29.Правила поведения на улице, в транспорте.-2ч

Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественном транспорте.

Разыгрывание ситуации «Мы в автобусе».

30.Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.-2ч Правила поведения

в лесу, на лугу, на речке.

31.В магазин за покупками.-2ч

Правила поведения в общественных местах – в магазине. Игра «Опиши предмет»

Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом».

32. К нам гости пришли!-2ч

Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Коррекционная игра «Я и другие».

33.Чему мы научились в «Школе добрых дел»?-2ч

Моральные нормы и правила поведения. Итоговое занятие. Игры. Тест на знание правил поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Правила поведения в школе.	10
2	О добром отношении к людям.	22
3	Как стать трудолюбивым.	14
4	Правила опрятности и аккуратности.	10
5	Школьный этикет.	10
	Итого	66