



Частное общеобразовательное учреждение
«Интерлицей». Частная школа

Российская Федерация 236029 Г. Калининград, ул. Озерная, д.32-а,
Юридический адрес: Яналова 42-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционнопсихолого- педагогическому направлению:

Эмоциональный интеллект «УнИкУм».

Для начальной школы общего образования

2022-2023 учебного года

Составитель:
Учитель-дефектолог
Карамышева Е.М.

Калининград 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Пояснительная записка	5
Цель программы.	8
Задачи	8
Ожидаемые результаты реализации программы	8
Актуальность	10
Методы отслеживания эффективности программы.....	111
Критерии оценки достижения планируемых результатов	11
Структура программы	12
Календарно- тематическое планирование	Error! Bookmark not defined.
Список использованной литературы.....	21
<i>Приложение 1</i>	23
<i>Приложение 2</i>	26
<i>Приложение 3</i>	27
<i>Приложение 4</i>	28
<i>Приложение 5</i>	30
<i>Приложение 6</i>	32

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционно-психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста «УнИкУм» предназначена для детей 7-11 лет.

В основе программы лежат идеи исследователя в области развития эмоционального интеллекта доктора психологических наук А. И. Савенкова, по его мнению, одним из эффективных средств развития эмоционального интеллекта ребенка в младшем школьном учреждении выступает совместная деятельность, как спонтанно возникающая, так и специально организованная педагогами. Работа ребёнка в коллективе, в классе, создаёт наиболее разнообразные ситуации развития эмоционального интеллекта.

Основная цель программы это развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста путем вовлечения в коллективную, совместную творческую деятельность в условиях образовательного учреждения.

Программа рассчитана на учебный год с октября по апрель. Всего 28 занятий продолжительностью 40-60 минут 1 раз в неделю.

Структура программы основана на последовательном включении детей в различные формы совместной деятельности.

В реализации программы принимают участие: дети, родители, педагоги. Тесное сотрудничество и взаимодействие специалиста со всеми участниками образовательного процесса является одним из важнейших условий успешной развивающей работы с детьми.

В программе представлены направления работы со всеми категориями участников, определены конкретные цели.

В приложении представлен полный набор диагностических методик и методического материала, необходимого для проведения работы по всем этапам и направлениям данной программы. Представлены материалы для работы с педагогами и родителями.

Апробация данной программы проходит на базе ЧОУ «Интерлицей». Частная школа.

Данную программу можно считать универсальной, потому что ее могут использовать в своей деятельности педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, педагоги-логопеды и учителя.

Программу можно использовать как целиком, так и отдельно взятые упражнения.

Коррекционно-психолого- педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста

«УнИкУм»

«Эмоциональное воспитание — это последовательность действий, которая помогает создавать эмоциональные связи».

Джон Готтман

Пояснительная записка

В настоящее время, все чаще и чаще говорится о необходимости развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка, как важных составляющих жизненной успешности личности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС «Социально - коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и **эмоционального интеллекта**, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Младший школьный возраст — это интенсивный период активного эмоционального становления детей, совершенствование их самосознания, период высокой творческой активности. Именно в младшем школьном возрасте продолжает закладываться так называемое «ядро» уверенности в себе — позитивное самоотношение.

Младший школьный возраст является ещё и периодом возникновения и развития совместной деятельности. Именно совместная коллективная деятельность приводит к качественным изменениям в сознании ребенка и таким образом у ребенка появляются такие качества, как способность решать проблемы путем взаимодействия со взрослыми и сверстниками, доброжелательность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную точку зрения.

Согласно теории деятельности, эмоциональный интеллект и социальная компетентность в большей степени проявляются и развиваются в условиях социальной активности ребенка.

Способность ребенка адекватно выражать эмоции - залог успешности в межличностном общении и любой совместной деятельности.

Все мы живем в мире людей и степень успешности зависит не только от интеллектуальных и физических способностей, а скорее всего от того как эти способности оценивают другие. Человек социальное существо и нуждается в обществе себе подобных и лишь во взаимодействии с другими людьми может реализовать себя. Уровень успешности личности определяется степенью развитости её эмоционального интеллекта и социальной компетентности (отношением к своему Я, мерой доверия к себе и миру, системой оценок и самооценок, коммуникативными навыками, уверенностью в себе, способностью к сопереживанию).

Термин – «эмоциональный интеллект» был введен в 1990 году американскими психологами П. Сэловеем и Д. Майером.

Эмоциональный интеллект – это способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания своих эмоций и эмоциональных знаний; принятие эмоций окружающих, а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту личности.

Человек способный регулировать собственные желания, контролировать собственные эмоциональные реакции, понимать эмоциональные состояния других людей, более успешен по жизни и имеет больше преимуществ перед теми, кто это сделать не в состоянии.

Исследователь в этой области А. И. Савенков говорит о том, что одним из действенных средств развития эмоционального интеллекта ребенка выступает совместная деятельность, как спонтанно возникающая, так и специально организованная педагогами. И наиболее ценным является работа ребенка в коллективе, группе. Это создает наиболее разнообразные ситуации для развития эмоционального интеллекта.

Разработанная специалистами (В.Г Асеев, Ф.Д. Горбов, А.С. Чернышев) модель основана на последовательном включении детей в различные формы совместной деятельности.

Сначала дети работают индивидуально, выполняя часть общей композиции и только в конце занятия объединяются, чтобы вместе создать общую композицию – это совместно-индивидуальная форма совместной деятельности. Занятия, построенные на

основе совместно-индивидуальной формы, формируют у детей навыки сотрудничества в коллективе.

Также выделяют совместно-последовательную форму организации деятельности – это результат полученный одним, становится предметом деятельности второго, третьего, четвертого и т.д

И еще одна форма организации совместной деятельности – это совместно-взаимодействующая. Работа в небольших группах (2-4 человека), перед детьми ставится задача - нарисовать совместную работу на любую заданную тему, в этой деятельности проявляется умение договариваться с партнером, умение и желание работать вместе, не мешая друг другу. Важно, после выполнения задания обсудить с детьми совместные работы.

Совместные коллективные занятия дают ребенку возможность научиться:

- ✓ правильно выстраивать отношения со сверстниками;
- ✓ самоутвердиться;
- ✓ повысить свою самооценку;
- ✓ учат социальному взаимодействию; повышают социальную адаптацию (открытость в отношении с окружающими).

Одной из целей - которые озвучены в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций.

Развивая эмоциональный интеллект у детей, мы воспитываем успешную, гармонично развитую и социально адаптированную личность.

Выше изложенные идеи, нашли отражение в коррекционно-психолого-педагогической программе по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста «УНИКУМ».

Программа составлена на основе работ Савенкова Александра Ильича: советский, российский психолог и педагог, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (2016), действительный член Академии педагогических и социальных наук.

Тесное сотрудничество и взаимодействие является одним из важнейших условий успешной развивающей работы с детьми по развитию эмоционального интеллекта. Поэтому в программе подробно расписаны направления работы с родителями и педагогами, определены конкретные цели.

Теоретико-методологическая основа программы:

- ✓ культурно-историческая теория Л.С.Выготского;
- ✓ деятельностный подход А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина;
- ✓ личностно-ориентированный подход. М. А. Акоповой, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, М. А. Вакулиной, В. В. Серикова, В. А. Сластенина, И. С. Якиманской и др.

Цель программы: Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста путем вовлечения в коллективную, совместную творческую деятельность в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- ✓ Развивать умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- ✓ Развивать волевые качества, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать понимание собственного эмоционального состояния, умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
- ✓ Развивать чувство собственного достоинства, умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стараться разрешать конфликты приемлемыми способами.
- ✓ Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов через просвещение и систему индивидуальных и групповых консультаций.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты работы с детьми:

- ✓ У детей развиты коммуникативные навыки:

- сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- развито умение устанавливать контакт и поддерживать его;
- развито умение договариваться.
- ✓ Приобретены навыки коллективной работы, навыки сотрудничества и взаимодействия.
- ✓ Развиваются волевые качества, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- ✓ У детей развита эмоциональная сфера:
 - развито умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
 - развито понимание собственного эмоционального состояния;
 - развито умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои эмоции;

Ожидаемые результаты работы с родителями:

- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей по пониманию собственного мира эмоций и мира эмоций ребёнка;
- ✓ расширение знаний по развитию эмоционального интеллекта детей;
- ✓ оптимизация детско-родительских отношений;
- ✓ гармонизация внутрисемейных взаимоотношений.

Ожидаемые результаты работы с педагогами:

- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта детей;
- ✓ совершенствование навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Программа построена с учетом принципов развивающей работы:

1. Деятельностный принцип;
2. Принцип учета возрастно-психологических особенностей детей;
3. Принцип учета объема и степени разнообразия материала;
4. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Актуальность

На сегодняшний день интерес к вопросу комплексного развития эмоционального интеллекта дошкольника неуклонно растёт.

Ребенок 7-11 лет активно познаёт себя и окружающей его мира. Основную роль в этом процессе играют именно эмоции. Эмоциональное развитие становится той необходимой основой благополучия развития ребёнка и раскрытию его возможностей.

В структуру эмоционального интеллекта входят четыре группы способностей:

1. Распознавание эмоций – способность распознавать собственные эмоции и эмоции другого человека (по мимике, жестам, позе, поведению, голосу).

2. Использование эмоций для решения задач – способность грамотно направить эмоции на стимулирование умственной деятельности и решение задач.

3. Понимание эмоций - способность определять причины возникновения эмоций.

4. Управление эмоциями – способность регулировать эмоции, и направлять свои и чужие эмоции для достижения поставленных целей.

Дети с развитым эмоциональным интеллектом открыты для окружающего мира, они проще находят контакт с людьми, стремятся к саморазвитию, эффективнее решают проблемы и задачи, легче выходят из конфликтных ситуаций, с раннего возраста учатся ставить себе цели и достигать их.

Совместные коллективные занятия дают ребенку возможность научиться:

- ✓ правильно выстраивать отношения со сверстниками;
- ✓ самоутвердиться;
- ✓ повысить свою самооценку;
- ✓ учат социальному взаимодействию;
- ✓ повышают социальную адаптацию (открытость в отношении с окружающими).

Совместная творческая деятельность, её особенностями являются:

- ✓ наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга);
- ✓ одновременное включение детей в процесс совместной деятельности;

- ✓ каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность и дает большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

Методы отслеживания эффективности программы

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий, обследование проводится 2 раза:

- 1) до проведения развивающих занятий по данной программе;
- 2) после прохождения всего курса - итоговая диагностика.

По результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка. При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используются следующие методики :

- ✓ Методика Нгуен Минь Ань. «Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта младшего школьника» (родители. педагоги)
- ✓ Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»;
- ✓ Проективная методика «Три желания».

На выбор:

- ✓ Методика самооценки «Лесенка»;
- ✓ Методика самооценки «Дерево» Автор Д. Лампен.

Дополнительно обязательно использовать следующие методы:

- ✓ наблюдения, полученные педагогом- психологом;
- ✓ анализ работ детей .

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- ✓ развитый эмоциональный интеллект; улучшение навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение распознавать собственные чувства и адекватно их проявлять, большая чуткость к чувствам других людей,
- ✓ умение работать в группе;

- ✓ улучшенные навыки самоконтроля, овладение приемами психологической саморегуляции.

Количественные:

- ✓ повышения доли учащихся показавших высокий развитый EQ;
- ✓ увеличение доли учащихся со способностью контролировать свои эмоциональные проявления;
- ✓ увеличение доли учащихся, у которых сформированы коммуникативные навыки.

Участники программы: дети младшего школьного возраста, педагоги, родители.

Структура программы: Программа рассчитана на 1 учебный год, с октября по апрель, 28 занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30-40 минут.

Необходимым условием эффективности программы является тесное взаимодействие специалиста с педагогами и родителями. В соответствии с этим требованием программа реализуется в трех направлениях: дети - педагоги – родители.

I направление: учащиеся младшего школьного возраста.

Основная цель работы с детьми является развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста путем вовлечения в коллективную, совместную творческую деятельность. Данная цель реализуется в процессе занятий по программе «УНИКУМ».

II направление: педагоги ОУ.

Основная цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам развития эмоционального интеллекта детей, профилактика эмоционального выгорания. Для достижения данной цели организуются:

Семинары - практикумы:

- ✓ « Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности младшего школьника через совместную творческую деятельность»

Тренинговые занятия:

- ✓ «Мир эмоций»
- ✓ «Картина Счастья»

III направление: родители.

Основная цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по пониманию собственного мира эмоций и мира эмоций ребёнка, расширить знания и помочь выбрать работающие инструменты по развитию эмоционального интеллекта детей.

В просветительско-профилактической работе с родителями для достижения данной цели организуются:

- ✓ анкетирование;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации, по темам:
 - «Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта ребёнка».
 - «Эмоциональный мир ребёнка. Зачем и как говорить с детьми о чувствах и эмоциях?».
 - «Как развивать эмоциональный интеллект ребёнка».

В представленной программе используются следующие методы:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ арт-терапия (рисуночная терапия);
- ✓ музыкотерапия;
- ✓ метод беседы;
- ✓ эмоционально-символические методы (две основные модификации, предложенные Дж. Алланом:
 - групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, стыда, злости, удовольствия, удивления;
 - направленное рисование, т. е. рисование на определенные темы;
- ✓ авторская разработка - настольная игра «Путешествие в мир Эмоций и чувств»

Таким образом, при реализации программы используется сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального результата. Программу рекомендуется использовать педагогам-психологам, педагогам-дефектологам, учителям в образовательных учреждениях. Программу можно использовать как целиком, так и отдельно взятые упражнения.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Описание	Дата
1.	Ознакомительное занятие Монсики и краски эмоций	Приветствие. Упражнение «Крылья» Волшебный портал Открываем волшебный портал Компас эмоций. Кто такие Монсики? Эмоциональная зарядка (под гимн Монсиков) Город счастья. Игра «Самая широкая улыбка» Деревня экспериментов Игра «Эмоции! Мотор!». Задание «Рисуем эмоции». Задание «Отыщи темномраков». Задание «Фонтан желаний» Лес страхов. Игра «Избавиться от страха!» Горы достижений. Рефлексия .Краски эмоций и комета разочарований Прощание-рефлексия. Упражнение «Ласковые ладошки»	08.09.2022
2.	«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Хохотайка- Радость»	Приветствие: Улыбнись соседу. Упражнение «Эмоциональная зарядка монсиков». Игра «Солнышко». Песенка Хохотайки. Беседа эмоция радость(Хохотайка). Обсуждение рассказа. Работа в паре. Раскрась «Хохотайку- радость». Обсуждение портретов. «Пирамида дружбы и любви». Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	15.09.2022
3.	Хохотайка и краска смеха	Приветствие. Упражнение «Эмоциональная зарядка монсиков». Легенда. Письмо из долины Монсиков. Расчищаем вход в портал. Прогоняем Жутколапых пауков.Игра «Жутколапые Паучица». Задание «Лабиринт». Я чувствую!Обсуждаем Коробочку Эмоций.Задание «Коробочка эмоций».Я хочу!Задание «Размышлялки» Что будет, если Краска Смеха исчезнет навсегда.Задание «Улыбка Хохотайки».Я знаю!Сообщение Смысликов. Игра «Рассмеши друзей».Я могу! Возвращаем Краску Смеха в жизнь. Игра «Царевна Несмеяна».Игра «Рассмеши».Задание «Смешные животные». Я делаю! Задание «Размышлялки». Как использовать краску Смеха в жизни. Прощание. Упражнение «Ласковые ладошки»	22.09.2022
4.	В гостях у Хохотайки	Приветствие- Улыбнись соседу и обними его. Упражнение «Эмоциональная зарядка монсиков». Хохотайка и Краска Смеха Песенка Хохотайки. Задание «Размышлялки» -Мой фидлингбос -Мои цели	13.10.2022

		-Что помогает мне в жизни -Что для меня радость -Рисуем радость .Раскрась монсика. Хохотайка. Прощание-рефлексия. Упражнение «Ласковые ладошки»	
5.	Подарок Хохотайки	Приветствие. Улыбнись соседу и обними его. Упражнение «Эмоциональная зарядка монсиков». Игра «Круг пожеланий». Создание коллективной художественной композиции с использованием листьев. (Собранных листьев/ кленовых, рябиновых, дубовых и тд) Обсуждение. Коллективной работы «Пирамида дружбы и любви». Прощание. Упражнение «Ласковые ладошки»	20.10.2022
6.	Грустякин и краска осмысления	Приветствие- Упражнение «Эмоциональная зарядка». Легенда. Письмо Грустякина. Расчищаем вход в портал. Игра «Маятник» Игра «Мельница». Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций». Я хочу! Задание «Размышлялки» Я знаю! Задание «Размышлялки». Я могу! Задание «Лишние камни». Задание «Дорисуй и раскрась». Я делаю! Задание «Размышлялки». Поцание-рефлексия: Упражнение «Ласковые ладошки»	03.11.2022
7.	Грустянки встретился с принцессой « Обидка»	Приветствие- « упражнение «Эмоциональная зарядка». Игра «Встреча с Монсиками». Игра « Танцуем с монсиками». Тренинг эмоций. Игра «Угадай эмоцию». Рисование эмоции. Беседа Поцание-рефлексия: Упражнение «Ласковые ладошки»	10.11.2022
8.	В гостях у Грустянкина	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Грустякин и Краска Осмысления 4.Задание «Размышлялки»; Мой фелингбокс; Мои цели; Что помогает мне в жизни; Что для меня грусть; Рисуем грусть 5.Раскрась монсика. Грустякин 6.Поцание-рефлексия. Упражнение «Ласковые ладошки»	17.11.2022
9.	Бесстрашный и краска смелости	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Бесстрашного 3.Расчищаем вход в портал Игра «Прочь, мракотьма». 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» мир без смелости 6.Я знаю! Сообщение	

		от Смысликов 7.Я могу! Тренировка смелости Задание «Боевая раскраска» Боевой клич Задание «Отыщи мемномраков» Игра «Страх наоборот» Задание «Раскрась долину яркими красками» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Раскрась амулет» 9.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	24.11.2022
10.	В гостях у Бесстрашного	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Бесстрашный и Краска Смелости 4.Задание «Размышлялки»; Мой флиппингбокс; Мои цели; Что помогает мне в жизни; Что для меня страх; Рисуем страх 5.Раскрась монсика. Бесстрашный 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	08.12.2022
11.	« Бесстрашный и страх»	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка «Скажи соседу, какой он»; «Передай улыбку»; «Передай привет соседу» «Солнышко»; Беседа эмоция «Страх». Просмотр мультфильма. Обсуждение. Упражнение «Расскажи свой страх»; Игра «Жмурки». 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки».	15.12.2022
12.	Нескучайка и краска приключения	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда Письмо из Долины Монсиков 3.Расчищаем вход в портал Упражнение «Усмири 4 стихии» Задание «Лабиринт» 4.Я чувствую! Обсуждаем коробочку эмоций Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! «Размышлялки» Что будет, если Краска Приключения исчезнет навсегда? 6.Я знаю! Сообщение Смысликов: где искать Краску Приключения? 7.Я могу! Игра «Доберись до пика успеха» Задание «Узел» 8.Я делаю! «Размышлялки» Как использовать Краску Приключения в жизни? 9.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	22.12.2022
13.	Помогайка и краска внимательности	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Помогайки 3.Расчищаем портал Игра «Перейди реку» Задание «Пройди лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» .Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Игра «Что изменилось?» Задание «Найди отличия на картинках» Игра «Всё наоборот»	12.01.2023

		Задание «Собери пазл» 9.Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Поцание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
14.	В гостях у Нескучайки	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Нескучайка и Краска Интереса 4. Задание «Размышлялки»; Мой фелингобокс; Мои цели; Что помогает мне в жизни; Что для меня интерес; Рисуем интерес 5.Раскрась монсика. Нескучайка 6.Прощание-рефлексия;Упражнение «Ласковые ладошки»	19.01.2023
15.	В гостях у Помогайки	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Помогайка и Краска Доверия4.Задание «Размышлялки»; Мой фелингобокс; Мои цели; Что помогает мне в жизни; Что для меня доверие; Рисуем доверие5.Дорисуй картину друга - Каждый ребёнок начинает рисовать свой рисунок, по команде «Стоп» передаёт соседу слева, дорисовывает рисунок и так далее, пока рисунок не вернётся к хозяину. Обсуждаем что получилось? Кому нравится? Кому нет? Что испытывали когда их рисунок дорисовывали и т.д 6.Поцание-рефлексияУпражнение «Ласковые ладошки»	26.01.2023
16.	Мими и краска красоты	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Мими 3.Расчищаем вход в портал Игра «Прочь пелена безысходности» Игра «Разгоняем тучи» Задание «Дорисуй долину» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу!; Задание «Размышлялки» 6.Я знаю!; Сообщение от Смысликов; 7.Я могу!; Задание «Оригами»; Игра «Званный ужин»; Задание «Соедини точки и раскрась»; 8.Я делаю! Задание «Размышлялки»; 9. Поцание-рефлексия; Упражнение «Ласковые ладошки»	02.02.2023
17.	В гостях у Мими	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков»; 3.Мими и Краска Вдохновения; 4.Задание «Размышлялки»; Мой фелингобокс; Мои цели; Что помогает мне в жизни; Что для меня вдохновение; Рисуем вдохновение 5. Раскрась монсика. Мими 6.Поцание-рефлексия; Упражнение «Ласковые	09.02.2023

		ладошки»	
18.	Мировторец и краска ответственности	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Миротворца 3.Расчищаем вход в портал; Игра «Камни»; Задание «Убери камни» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоции» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Ответственная зарядка; Задание «Размышлялки» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки»; Задание «Лабиринт» 9. Прощание-рефлексия; Упражнение «Ласковые ладошки»	16.02.2023
19.	«Путешествие в мир Эмоций и чувств. Злость»	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка»; «Скажи соседу, какой он»; «Передай улыбку»; «Передай привет соседу»; «Солнышко»; «Комплимент другу»;Беседа Эмоция Злость. Почему человек злится? Что с ним происходит? Что он чувствует? Упражнение « Мяукай как злая киска»; Мяукай как добрая киска»; « Лай как злая собака»; « Лай как добрая собака»; «Рычи как Лев». Упражнения «Навыки саморегуляции эмоционального состояния»; Прощание-рефлексия; Упражнение «Ласковые ладошки»	24.02.2023
20.	Подарок для Хохотайки, Ми ми, Помогайке и Нескучайке	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка»; «Скажи соседу, какой он»; «Передай улыбку»; «Передай привет соседу»; «Солнышко»; «Комплимент другу»; Дети рисую каждый свой цветок. Обсуждение; Делятся на пары (тройки). Совместная работа: найти для каждого цветка место в букете. Обсуждение. Прощание-рефлексия; Упражнение «Ласковые ладошки»	02.03.2023
21.	В гостях у Миротворца	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Миротворец и Краска Гнева 4.Задание «Размышлялки»; Мой флинингбокс; Мои цели; Что помогает мне в жизни; Что для меня гнев; Рисуем гнев 5. Раскрась монсика. Миротворец 6.Пощание-рефлексия; Упражнение «Ласковые ладошки»	09.03.2023
22.	Сомневайка и краска сомнения	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Сомневайки 3.Расчищаем вход в портал Игра «Насосы» Задание «Лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6Я	16.03.2023

		знаю! Сообщение от смысликов 7.Я могу! Задание «Размышлялки» 8.Я делаю!Задание «Размышлялки»; Задание «Найди предметы»; 9.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
23.	Успевайка и краска пунктуальности	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Успевайки 3.Расчищаем вход в портал Игра «Ножницы» Задание Лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Конкурс «Одна минута, или бесконечность» Игра «Часовой механизм» Задание «Найди отличия» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Раскрась механизм» 9. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	23.03.2023
24.	В гостях у Успевайки	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Задания на внимание от Успевайки 4. Раскрась монсика. Успевайка 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки	06.04.2023
25.	«Монсики и удивление»	1.Приветствие Встреча детей Упражнение; «Эмоциональная зарядка Монсиков»; «Скажи соседу, какой он»; «Передай улыбку»; «Передай привет соседу»; «Солнышко»; «Комплимент другу» ;Беседа. Эмоция удивление. Чему можно удивиться? Что мы чувствуем когда удивляемся?; Упражнение « Чему могла удивиться девочка»; Фокус со стаканом. Обсуждение. Поощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки	13.04.2023
26.	Смыслики и краска находчивости	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Смысликов 3.Расчищаем вход в портал Игра «Реакция» Игра «Сметающий дождь» Задание «Лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение Смысликов 7.Я могу! Кабинет профессора Игра «Найди краски» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Поощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	20.04.2023
27.	В гостях у братьев Смысликов	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Смыслики и Краска	

		Удивления 4.Задание «Размышлялки»; Мой феллингбокс; Мои цели; Что помогает мне в жизни; Что для меня удивление; Рисуем удивление 5.Раскрась монсика. Смыслики 6.Пощание- рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	04.05.2023
28.	Счастье монсиков	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка»; «Скажи соседу, какой он»; «Передай улыбку»; «Передай привет соседу»; «Солнышко» ; «Комплимент другу Беседа: « Счастье- какое оно?» Работа в парах «Картина Счастье» создание общей композиции. Обсуждение. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	11.05.2023

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. Спб.: БВХ-Петербург, 2012.- 288с.
2. Андреева И.Н. О становлении понятия "эмоциональный интеллект" Источник: Вопросы психологии. - 2008. - №5. - С. 83-95.
3. Балакирева Т.С. Эмоции и дети - комплексные занятия педагога - психолога // Дошкольное воспитание. - 2005. - №1.
4. Брушлинский А. В. Психология индивидуального и группового субъекта. -М, - 2002. - 267 с.
5. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось-89, 2002. - 223 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. - М.: Педагогика, 2004. -432с.
7. Гоулмон. Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ; пер. с англ. А. Исаевой.–Москва: Манн, Иванов и Фербер,2020- 544с..
8. Готтман.Д Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. Издание на русском языке, ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015.-45 с
9. Громова Т. В. Страна эмоций. — М.: Перспектива, 2002. — 25 с.
10. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 160 с.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. - М.: Педагогика, 2006. - 320с.
1. Копытин А.И. Арт-терапия : хрестоматия / - СПб.: Питер, 2001. - 320 с.
12. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. - 2009. - №6.
13. Морозова О., Даведьянова Н., Сикорский А. О постановке воспитания сообразно естественному ходу развития ребенка // Дошкольное воспитание. - 2010. - №12.
14. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры: пособие для практ. работников дошк. учреждений. — М.: Аркти, 1999. — 48 с.
15. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология. - 2007. - №3.

16. Новикова Л.М. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей // URL: <http://festival.1september.ru/>
17. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 72 с
18. Ньюком Б. Н. Развитие личности ребенка. - СПб.: Питер, 2002. - 640с.
19. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. - М.: «КСП+», 2003. - 272с.
20. Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. — СПб.: Речь, 2011.
21. Поддьяков А.Н. Способен ли ребенок понимать и учитывать чужую точку зрения? // Дошкольное воспитание. - 2002. - №12.
22. Психология личности и деятельности дошкольника / Под.ред. А.В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. - М.: «Просвещение». 2008. - 295с.
23. Савенков А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 128 с.
24. Сергиенко Е.А. , Хлевная Е.А., Киселёва Т.С. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей — М.: Издательство АСТ, 2021.- 255с
25. Танкова О. В. Как воспитать в ребенке будущего президента? Развитие эмоционального интеллекта и лидерства у детей дошкольного возраста. -2004.-256с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Центр педагогического образования, 2014. —32 с.
27. Яковлева Е.А. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. - 2013. - №4.

Методика Нгуен Минь Ань**«Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта младшего школьника»****Анкета для родителей и учителей**

Ф.И. ребенка _____

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
Ребёнок вежлив в общении с вами и другими взрослыми?		
Терпим к вашим замечаниям и замечаниям других взрослых?		
Принимает участие в домашних делах (в делах детского сада)?		
Помогает своим друзьям?		
Поддерживает друзей, у которых случаются неприятности?		
Признаёт свою вину, если совершил нежелательные поступки?		
Обращает внимание на эмоциональное состояние окружающих?		
Выполняет поручения взрослых?		
Точно передаёт информацию, полученную от других людей?		
Выражает собственное мнение о поступках окружающих и их взаимоотношениях?		

Опросник для родителей

Уважаемые родители! Просим вас заполнить опросник. Он направлен на лучшее понимание вашего ребёнка и поможет понять, насколько вы знаете о социально-эмоциональном развитии вашего ребёнка. Просьба отвечать максимально честно. Это поможет в дальнейшем вам и вашему ребёнку. Никаких оценочных суждений данный опросник не предполагает.

Необходимо подчеркнуть ответ.

1. Считаете ли вы своего ребёнка эмоциональным (Да\ нет/ не могу сказать)?
Почему? _____
2. Как часто ваш ребёнок испытывает:
Радость (редко/иногда/постоянно)
Печаль (редко/иногда/постоянно)
Злость (редко/иногда/постоянно)
Страх (редко/иногда/постоянно)
Обиду (редко/иногда/постоянно)
Стыд (редко/иногда/постоянно)
Зависть (редко/иногда/постоянно)
Отвращение (редко/иногда/постоянно)
Презрение (редко/иногда/постоянно)
3. Можно ли сказать о вашем ребёнке:
Эмоционально возбудимый? (да\нет\возможно)
Эмоционально заторможенный? (да\нет\возможно)
4. Наблюдаются ли у вашего ребенка яркие отрицательные реакции на определённую ситуацию, человека или предмет?

5. Легко ли успокоить вашего ребенка после сильного эмоционального переживания? (да/нет/не всегда)
6. Можно ли по лицу вашего ребенка догадаться об испытываемых им чувствах?
(да/нет/не могу сказать)
7. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения вашего ребенка)

-
8. Может ли ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая вам, другим людям, литературным персонажам? (да/нет/иногда)
 9. Понимает ли ваш ребёнок, когда кто-то нуждается в помощи и делает попытки помочь? (да/нет/иногда)
 10. Принято ли у вас в семье ярко выражать эмоции и чувства? (да/нет)
 11. Ваш ребёнок похож на вас (или других членов семьи) в выражении своих эмоций и чувств (да/нет)
 12. Понимает ли ваш ребёнок, когда люди хмурятся, они чувствуют себя иначе, чем когда улыбаются? (да/нет/не знаю)
 13. Замечает ли он изменения в выражении лица и настроения других? (да/нет/не знаю)
 14. Распознаёт ли ваш ребёнок, когда другие чувствуют радость (да/нет/не знаю)
 15. Рассказываете ли вы ребёнку об эмоциях, чувствах, отношениях между людьми? (часто/по ситуации/если спрашивает/редко)
 16. Иногда вам достаточно изменить выражение лица, чтобы ребенок изменил поведение? (да/нет/иногда)
 17. Обращаете ли вы внимание ребёнка на проявления эмоций в жизни, литературе, мультфильмах? (да/нет/редко)

Когда вы заполняли опросник, у вас навоее возникали некоторые затруднения. Выделите для себя данные затруднения и внимательнее приглядитесь к своему ребёнку

Обратите внимание, что понимание внутреннего

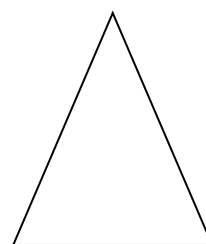
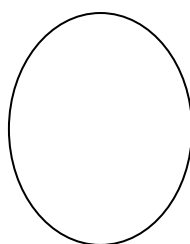
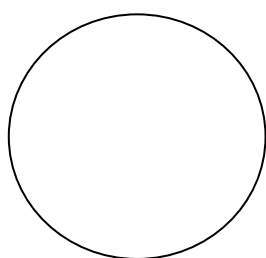
ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Проективная методика

«Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей.

Инструкция. Психолог предлагает детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.



Обработка результатов.

- 0 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное;
- 1 балл – изображено человеческое лицо;
- 2 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении).

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 баллов;
- Средний: 1 – 2 балла;
- Высокий: 3 – 6 баллов
- ФИ ребёнка _____

Проективная методика «Три желания»

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.

Инструкция.

«Представьте, что золотая рыбка может выполнить три ваших желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!».

Обработка результатов.

- 0 баллов – рисунок отсутствует;
- 1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»;
- 2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей».

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 – 3 балла
- Средний: 4 балла
- Высокий: 5 – 6 баллов

Методика самооценки «Дерево»

Автор Д. Лампен

Цель: определение положения респондента в социуме.

Детям предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки.

Задание дается в следующей форме: *«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение.»*

Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам.



Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампена, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей.

Обработка:

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 - общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Методика «Лесенка» (В. Щур)

Для детей 4-10 лет

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение методики: Ребёнку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Обработка данных и анализ результатов:

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний

авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребёнок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Карта наблюдения за детьми в процессе взаимодействия

Ф.И ребен ка	№ зан яти я	Взаимо- твие с партнером(ми)	Общий эмоциона льный фон	Эмоц- ная отгорож енность	Нереша- тельность	Конф- сты	Вспыл- ты	Обид- ты

<i>В</i>	<i>Высокий</i>
<i>С</i>	<i>Средний</i>
<i>Н</i>	<i>Низкий</i>
<i>НУ</i>	<i>Неустойчивый</i>