МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Приложение к ООП НОО
(в соответствии с ФГОС ООО)

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
начального общего образования по английскому языку, 4 класс

Автор / Разработчики:
учитель английского языка Карасева Е.С.

Утверждена на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6B8BD500FEAD91A14CC4460A763F31B6
Владелец: Василевский Игорь Иванович
Действителен: с 14.12.2021 до 14.12.2022

Калининград

Пояснительная записка к курсу «Английский язык. Начальная школа. 4 класс» учебник М.З. Биболетовой

Данный курс английского языка ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование иноязычной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели курса "Enjoy English" для начальной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения.

Согласно ФГОС начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развитие страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идтичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представлениями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладении иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метепредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающихся компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словоре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью обучения** английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

В качестве основных характеристик / принципов учебного курса “Enjoy English” выделяются следующие:

1. **Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующим реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.
2. **Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку**. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных

способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3. **Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.
   Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.
4. **Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения,** поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.
5. **Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку,** предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.
6. **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.
7. **Широкое использование эффективных современных технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

Используемая литература:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: CD-диск к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

Тематическое планирование. 4 класс. Английский язык.

Кол-во часов и уро-ки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контро-льные работы
Тема 1. «**Поговорим о временах года и о погоде».**							
Раздел 1: «Твое любимое время года?» **Раздел 2:** «Поговорим о будущем». **Раздел 3:** «Когда погода прекрасная …» **Раздел 4:** «Пишем домой». 9 часов	**Everyday activities (занятия на каждый день):** ski, play hockey, play badminton, swim, skate, ride a bike, play basketball, jump, run, play volleyball, play football, play table tennis, toboggan, make a snowman, dive, holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-sick **Времена года:** winter, spring, summer, autumn **Погода:** cold, cloudy, windy, hot, sunny, snowy, warm, rainy **Названия месяцев, дней недели, наречия времени:** tomorrow, next week, next year, in an hour	**Повторение:** Present Simple (общие и специальные вопросы. Безличные предложения. Употребление Future Simple.	1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. 2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. 3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы. 4. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы). 5. Учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. 6. Рассказывать о своих планах на завтра/ на выходные; расспрашивать партнера о том же. 7. Приглашать партнера на пикник. 8. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года ослика, сообщить об отношении Джил к зиме).	Чем занимаются калининградские школьники в разное время года. Обсуждение планов на предстоящие летние и зимние каникулы.	Окружающий мир	Магнитофон, раздаточный материал с различными видами деятельности	

Тематическое планирование. 4 класс. Английский язык.

Тематическое планирование. 4 класс. Английский

Кол-во часов и уро-ки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контро-льные работы
Тема 2. **«Наш дом!»**							
Раздел 1: «Описы-ваем свой дом». **Раздел 2:** «Что в твоей ком-нате?» **Раздел 3:** «Милый дом». **Раздел 4:** «Пишем домой». 6/2 часа	**Комнаты:** bathroom, bedroom, hall, kitchen, living room, pantry, toilet, flat **Мебель:** armchair, bed, carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, lamp, picture, shelf, sofa, table, wall, wardrobe, window **Прилагательные:** interesting, large, own **Наречие:** sometimes Предлоги места: above, behind, between, in the (right/left) corner, in the middle, next to, on, under Выражения: go shopping	Конструкция: there is/there are	1. Описывать свою квартиру, комнату. 2. Расспрашивать партнера о его квартире, комнате. 3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим. 4. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке. 5. Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом. 6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. 7. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. 8. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.	Как живут школьники в Калининграде и в других странах.	Окружающий мир Проектная работа: «Давайте на каникулах посетим волшебную страну!»	Магнитофон, раздаточный материал с комнатами, предметами меблировки, предлогами времени.	**Progress Check 1** стр. 65-67 (рабочая тетрадь)

Кол-во часов и уро-ки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контрольные работы
Тема 3. **«Счастливая жизнь в городе и в деревне».**							

Раздел 1: «Нам нравится место, где мы живем». **Раздел 2:** «Они разные: деревня и город?» **Раздел 3:** «Люди и животные в деревне и в городе». **Раздел 4:** «Пишем домой». 7 часов	**Город и деревня:** apple tree, bridge, capital, country, desert, field, garden, hill, Great Britain (GB), mountain, ocean, river, road, sea **Домашние и дикие животные:** camel, cow, dolphin, eagle, horse, sheep, whale Выражения: in the country, become, take off, useful, carry things/people, help people, give clothes and food, make a house, feed/wash animals, take for a walk	Образование множественного числа существительных. Степени сравнения прилагательных.	1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село. 3. Читать текст о России с полным пониманием. 4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста. 5. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст. 6. Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное. 7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками. 8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных. 10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями. 11. Уметь группировать лексику по изученным темам. 12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения. 13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям. 14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.	Обсуждаем достоинства и недостатки жизни в городе и в деревне.	Окружающий мир	Магнитофон, раздаточный материал, грамматические таблицы.	

			15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца. 16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных. 17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.				

Тематическое планирование. 4 класс. Английский язык.

Кол-во часов и уроки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контрольные работы
Тема 4. **«Рассказываем истории».**							
Раздел 1: «Читаем историю о прошедшем лете». **Раздел 2:** «В мире фантазий» **Раздел 3:** «Задаем вопросы в Past Simple» **Раздел 4:** «Пишем домой». 6/2 часов	**Наречия прошедшего времени:** the day before yesterday, ten days ago, a week ago, a month ago, last year, last summer, last night **Сказочные герои:** monster, hobbit, fairy lady, superman	Past Simple (правильные и неправильные глаголы) Глагол **to be** в Past Simple	1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки). 2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения. 3. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple). 4. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации. 5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке. 6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени. 7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы. 8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера. 9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать о новости известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории). 10. Пополнить страноведческие знания школьников: ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах. 11. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал.	Как празднуют Рождество в России и Великобритании.	Окружающий мир **Проектная работа:** «Давайте напишем сказку!»	Магнитофон, раздаточный материал, грамматические таблицы.	**Progress Check 2** стр. 68-70 (рабочая тетрадь)

Кол-во часов и уро-ки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контрольные работы
Тема 5. **«Хорошо проводим время с семьей».**							

Тематическое планирование. 4 класс. Английский
Тематическое планирование. 4 класс. Английский

Раздел 1: «Счастливы вместе!» **Раздел 2:** «Как ты помогаешь своей семье» **Раздел 3:** «Отвечаем на телефонные звонки». **Раздел 4:** «Попробуем быть вежливыми». **Раздел 5:** «Пишем домой». 14 часов	**Семья:** mother, father, son, daughter, brother, sister, grandmother (grandma), grandfather (grandpa), grandson, granddaughter **Досуг:** watch the stars, play computer games, make a toy, play puzzles **Домашние обязанности:** answer phone calls, cook, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up **Повторяем время (будильник)** **Выражения вежливости**	Повторяет времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple, модальные глаголы. Притяжательные местоимения.	1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэт и его семья любят делать по воскресеньям, о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели. 2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию. 3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили. 4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях. 5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be. 6. Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные. 7. Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием. 8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/согласиться на встречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера. 9. Разыгрывать с партнером телефонный разговор. 10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы – с полным пониманием, телепрограмма – с извлечением нужной информации. 11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение /вежливо отказаться. 12. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения. 13. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу.	Домашние обязанности. Различия и сходства в этикетных диалогах	Основы этики	Магнитофон, раздаточный материал, грамматические таблицы.	

Тематическое планирование. 4 класс. Английский язык.

Кол-во часов и уро-ки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контрольные работы
Тема 6. **«Идем за покупками».**							
Раздел 1: «Покупаем одежду». **Раздел 2:** «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». **Раздел 3:** «Покупаем еду». **Раздел 4:** «Пишем домой». 6/2 часа	**Одежда:** blouse, boot/boots, clothes, coat, dress, jacket, jeans, mitten/mittens, raincoat, scarf, shoe/shoes, suit, sweater, trainer/trainers, trousers, T-shirt, suit, umbrella **Контейнеры:** a bag of sweets, a glass of juice, a cup of tea, a bottle of water, a box of chocolates, a piece of cake	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Местоимения some, any. Повторяем степени сравнения прилагательных.	1. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. 2. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа. 3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестрыблизняшки). 4. Читать художественный текст с полным пониманием. 5. Составлять рекламное объявление для магазина. 6. Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду. 7. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию. Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка. 8. Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов. 9. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста. 10. Употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов. 11. Восполнять и разыгрывать диалоги. 12. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.	Что обычно покупают школьники в магазине. Самые популярные товары.	Математика, основы этики, родная речь. **Проектная работа:** Создаем журнал мод».	Магнитофон, раздаточный материал, грамматические таблицы.	**Progress Check 3** стр. 71-73 (рабочая тетрадь)

Кол-во часов и уро-ки	Лексика: новая/повторение	Грамматика: новая/повторение	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Региональный компонент	Межпредметные связи/ Проектные работы	Технические средства/ Дополнительный материал	Контрольные работы
Тема 7. **«Школа – это здорово!»**							

Раздел 1: «Что мы делаем в школе?» **Раздел 2:** «Вещи, которые мы используем на уроке». **Раздел 3:** «Читаем с удовольствием». **Раздел 4:** «Пишем домой». 12/2 часа	**Школьные занятия:** dance, draw, clean, help, ask questions? Count, write, listen, play, jump, speak, sing, learn, run, sit, stand, answer the questions, discuss, tell, translate (from English into Russian), watch, feed, learn by heart, think. **Школьные принадлежности:** textbook, workbook, cassette, coloured pencils, rubber, pencil, pen, paints, pencil box, ruler, CD, pencil sharpener, dictionary. Инструкции.	**Повторяем времена:** Present Simple, Past Simple, Future Simple, модальные глаголы. Указательные местоимения.	1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг. 2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию. 3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства. 4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения. 5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог. 6.Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них. 7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке. 8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. 9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее. 10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т.д.), используя принятые правила этикета. 11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. 12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему. 13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанной истории. 14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми (на примере сказки «Король и сыр»). 15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.	Любимые школьные предметы.	Родная речь, математика, окружающий мир, основы этики. Проектная работа: «Диплом».	Магнитофон, раздаточный материал, грамматические таблицы.	**Progress Check 4** стр. 74-77 (рабочая тетрадь)

			16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную информацию. 17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу. 18. Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу. 19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. 20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.				