**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа**

**Приложение к ООП НОО**

**(в соответствии с ФГОС ООО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

2е классы

|  |
| --- |
|  |

****Автор: Леонтьева Л. В., учитель начальных классов



Утверждена на заседании педагогического совета,

протокол № 1 от 28.08.2020 года

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии со следующими документами:

* статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
* приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
* приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
* Устав школы.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная система «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

В соответствии с учебным планом окружающий мир во 2 классе изучается в образовательной области «Обществознание и естествознание» в объеме 2 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов, включая внутрипредметный модуль (ВПМ) «ОБЖ» (14 часов). Модуль основан на авторском пособии Максимовой Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 272 с. – (В помощь школьному учителю). Задачи модуля: развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачамиреализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
* формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

#  Раздел II. Планируемые предметные результаты

Предметнымирезультатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны знать**:**

* сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь**:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

#  Раздел III. Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/ темы** | **Количество часов** | **Содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | Где мы живем? | 4 | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличатьгерб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн РоссийскойФедерации;— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России,о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народовРоссии; различать национальные языки и государственный язык России; об-суждать, почему народы России называют братскими;— работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии,краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведенияо гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербахдругих государств, представленных и рабочей птрлди и сборнике тестов;— — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее' выполним.;— сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениями село;— работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цвет-ными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своёмгороде (селе) по плану; '— работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать инте-рьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недо-статки городских и сельских жилищ;— рассказывать о своём доме по плану;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-просы и оценивать свои достижения на уроке— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор¬рекцию;— работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте¬ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам;— находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;— сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культур¬ном растении (по своему выбору);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во¬просы и оценивать свои достижения на уроке— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;— определять растения с помощью атласа-определителя;* работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изучен­ные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке* Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
* рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
* работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды;
* описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;

наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности— читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урокечитать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рас­сказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассниковВ ходе выполнения проекта дети учатся:— распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;— подбирать фотографии их семейных архивов;— составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;— собирать материал в «Большую книгу профессий»;— презентовать работы; |
|  | Природа | 20 | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю¬ди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, че¬ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязнения.Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра¬зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. |
|  | Жизнь города и села | 10 | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. |
|  | Здоровье и безопасность | 9 | Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. |
|  | Общение | 7 | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. |
|  | Путешествия | 18 | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. |

#  Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **I четверть – 9 учебных недель - 18 часов (в т.ч. 1 адм. к/раб., 2 ВПМ, 1 экскурсия).** |
| **Где мы живем? 4 часа** |
|  | Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.  | 1 | 1неделя |  |
|  | *ВПМ. Дорога от школы к дому.* Правила безопасного поведения на улицах, дорогах**.** Город и село Проект «Родной город (село)» | 1 | 1 неделя |  |
|  | Природа и рукотворный мир. | 1 | 2 неделя |  |
|  | **Входной контроль. Тест.** | 1 | 2 неделя |  |
| **Природа 20 часов** |
|  | Неживая и живая природа | 1 | 3 неделя |  |
|  | Явления природы Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека | 1 | 3 неделя |  |
|  | Что такое погода | 1 | 4 неделя |  |
|  | **В гости к осени (экскурсия)** | 1 | 4 неделя |  |
|  | В гости к осени (урок) | 1 | 5 неделя |  |
|  | Звёздное небо | 1 | 5 неделя |  |
|  | Заглянем в кладовые земли Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами. | 2 | 6 неделя |  |
|  | 6 неделя |  |
|  | Про воздух и про воду | 1 | 7 неделя |  |
|  | *ВПМ. Закаливание организма.* Какие бывают растения | 1 | 7 неделя |  |
|  | Какие бывают животные | 1 | 8 неделя |  |
|  | Невидимые нити | 1 | 8 неделя |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения |  | 9 неделя |  |
|  | Дикие и домашние животные  | 1 | 9 неделя |  |
| **II четверть – 7 учебных недель – 14 часов (в т.ч. 1 адм. к/раб., 1 экскурсия, 4 ВПМ)** |
|  | *ВПМ. Правила поведения в школе.* Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями  | 1 | 10 неделя |  |
|  | *ВПМ. Правила поведения в школе.* Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями.  | 1 | 10 неделя |  |
|  | Про кошек и собак  | 1 | 11 неделя |  |
|  | Красная книга  | 1 | 11 неделя |  |
|  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | 12 неделя |  |
|  | *ВПМ. Правила поведения в лесу.* «Не играй с огнём». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  | 1 | 12 неделя |  |
| **Жизнь города и села 10 часов** |
|  | Что такое экономика  | 1 | 13 неделя |  |
|  | Из чего что сделано  | 1 | 13 неделя |  |
|  | Как построить дом  | 1 | 14 неделя |  |
|  | *ВПМ. Светофор.* Правила поведения пешехода на дорогах. Какой бывает транспорт  | 1 | 14 неделя |  |
|  | **Полугодовой контроль. Тест.**  | 1 | 15 неделя |  |
|  | Культура и образование  | 1 | 15 неделя |  |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии»  | 1 | 16 неделя |  |
|  | **В гости к зиме (экскурсия)**  | 1 | 16 неделя |  |
| **III четверть – 10 учебных недель – 20 часов (в т.ч. 6 ВПМ)** |
|  | В гости к зиме (урок) | 1 | 17 неделя |  |
|  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | 17 неделя |  |
| **Здоровье и безопасность 9 часов** |
|  | *ВПМ. Болезни и их причины, связь с образом жизни.* Строение тела человека | 1 | 18 неделя |  |
|  | *ВПМ. Отравления. Первая помощь при отравлении грибами.* Если хочешь быть здоров | 1 | 18 неделя |  |
|  | Берегись автомобиля! | 1 | 19 неделя |  |
|  | Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге. | 1 | 19 неделя |  |
|  | Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге. | 1 | 20 неделя |  |
|  | Домашние опасности | 1 | 20 неделя |  |
|  | *ВПМ. Безопасное поведение в лесу.* На воде и в лесу. | 1 | 21 неделя |  |
|  | Опасные незнакомцы | 1 | 21 неделя |  |
|  | *ВПМ. Безопасное поведение на природе.* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 22 неделя |  |
| **Общение 7 часов** |
|  | Наша дружная семья | 1 | 22 неделя |  |
|  | Проект «Родословная» | 1 | 23 неделя |  |
|  | В школе | 1 | 23 неделя |  |
|  | Правила вежливости | 1 | 24 неделя |  |
|  | *ВПМ. Правила перехода дорог.* Перекрёстки. Сигналы светофора и регулировщика. Ты и твои друзья | 1 | 24 неделя |  |
|  | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 25 неделя |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | 25 неделя |  |
| **Путешествия 18 часов** |
|  | *ВПМ. Чрезвычайные ситуации.* Посмотри вокруг | 1 | 26 неделя |  |
|  | Ориентирование на местности Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу. | 1 | 26 неделя |  |
| **IV четверть – 8 учебных недель, 16 часов (в т.ч.1 адм. к/р., 2 ВПМ, 1 экскурсия)** |
|  | Формы земной поверхности | 1 | 27 неделя |  |
|  | *ВПМ. Правила поведения на воде.* Водные богатства | 1 | 27 неделя |  |
|  | **В гости к весне (экскурсия)** | 1 | 28 неделя |  |
|  | В гости к весне | 1 | 28 неделя |  |
|  | Россия на карте | 1 | 29 неделя |  |
|  | Проект «Города России» | 1 | 29 неделя |  |
|  | Путешествие по Москве | 1 | 30 неделя |  |
|  | Московский Кремль | 1 | 30 неделя |  |
|  | Город на Неве | 1 | 31 неделя |  |
|  | Путешествие по планете | 1 | 31 неделя |  |
|  | Путешествие по материкам | 1 | 32 неделя |  |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | 32 неделя |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Тест.** | 1 | 33 неделя |  |
|  | *ВПМ. Бережем здоровье.* Впереди лето. | 1 | 33 неделя |  |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |  | 34 неделя |  |
|  | Резерв | 1 | 34 неделя |  |

**Аннотация**

к рабочей программе по окружающему миру

**2 «В»** класс

|  |  |
| --- | --- |
| Категории  | Характеристики  |
| Нормативная и методическая база  | – статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»; – приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»; – приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; – постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81) – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334; – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов» – Устав школы. |
| УМК | 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс.  В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение. |
| Цели | -формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества. |
| Общая характеристика программы | Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| Количество часов в учебном плане | 68 ч в год (34 учебные недели), 2 часа в неделю, включая внутрипредметный модуль «ОБЖ» (20%) |
| Планируемые результаты | Предметные результаты: -усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); -владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; -умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Предмет | Количество часов | Причины невыполнения программы | Компенсирующие мероприятия | Сроки осуществления |
| По плану в соответствии с программой | Проведено фактически |
| **I четверть** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вывод:** **Дата:** **Подпись:** |
| II четверть (или I-ое полугодие) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вывод:** **Дата:** **Подпись:** |
| III четверть  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вывод:** **Дата:** **Подпись:** |
| IV четверть (или II -ое полугодие) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вывод:** **Дата:** **Подпись:** |
| 2020 – 2021 уч. год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вывод (по итогам года):Дата: Подпись (учитель): Подпись (зам. директора по УВР):Дата:  |