**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа**

**Приложение к ООП НОО**

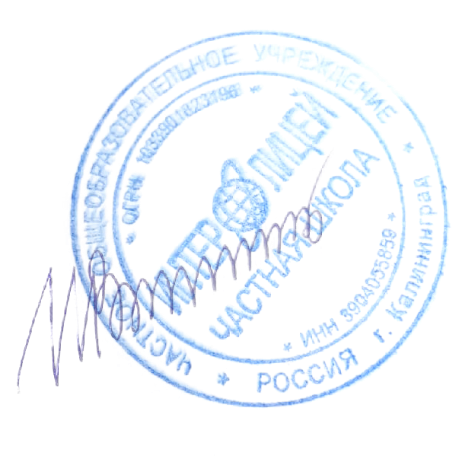
**(в соответствии с ФГОС ООО)**

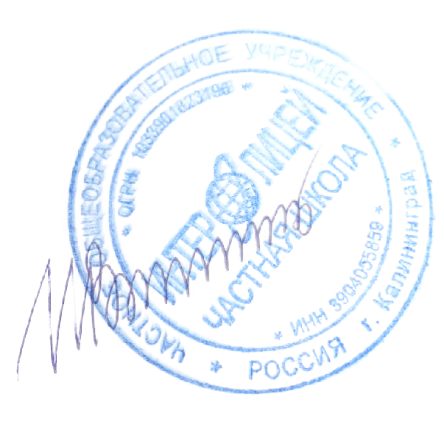
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

2е классы

|  |
| --- |
|  |

****Автор: Леонтьева Л. В., учитель начальных классов



Утверждена на заседании педагогического совета,

протокол № 1 от 28.08.2020 года

# Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

* статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
* приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
* приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
* Устав школы.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной системы «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

Общий объём учебного времени составляет 136 часов, включая внутрипредметный модуль (ВПМ) «Занимательная математика» (27 часов). Авторы программы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика».

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

В системе предметов изучение математики направлено на достижение следующих целей:

* математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом, без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление. Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, - усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры

# Раздел II. Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны *уметь*:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать простые задачи:
* раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
* использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;
* на разностное и кратное сравнение;
* находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;
* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса учащиеся должны *знать*:

– названия и последовательность чисел от 1 до 100;

– названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

– таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

– названия и обозначение действий умножения и деления.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

# Раздел III. Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **Содержание** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной**  **деятельности** |
|  | Нумерация | 18 | Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Сравнение двузначных чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. |
|  | Сложение и вычитание чисел | 75 | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Алгоритмы сложения и вычитания. | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля | Таблица сложения. Решение текстовых задач. Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавать предметы и классифицировать их по общему признаку. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Соотношение между единицами длины. Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений |
|  | Умножение и деление чисел | 39 | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.  Величины и их измерение.  Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.  Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).  Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.  Цена, количество и стоимость товара.  Время. Единица времени - час | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля | Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.  Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (х) и деления (:). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Про­верка умножения и деления. Нахождение неизвестного мно­жителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами результатом умножения и деления.*  Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Де­лители и кратные.  Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.  Невозможность деления на 0.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).  Переместительное свойство умножения.  Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.  Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел. |
|  | Повторение | 4 | Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе. | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. | Повторять и систематизировать изученные знания.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. |

# Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата  планируемая** | **Дата  фактическая** |
| **I четверть – 9 учебных недель – 36 часа (в т. ч., 1 адм. к/р, 1 к/р, 2 п/р, 8 ВПМ)** | | | | |
| **Нумерация – 18 часов** | | | | |
|  | Числа от 1 до 20. | 1 | 1 неделя |  |
|  | ВПМ. Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая кривая**.** Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 | 1 неделя |  |
|  | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа | 1 | 1 неделя |  |
|  | ВПМ. Виды бумаги и их назначение. Поместное значение цифр. | 1 | 1 неделя |  |
|  | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 2 неделя |  |
|  | ВПМ. Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых.  Единица измерения длины – миллиметр. | 1 | 2 неделя |  |
|  | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 | 2 неделя |  |
|  | ВПМ. Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых**.** Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 2 неделя |  |
|  | **Входной контроль. Контрольная работа.** | 1 | 3 неделя |  |
|  | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. | 1 | 3 неделя |  |
|  | Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5 | 1 | 3 неделя |  |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | 3 неделя |  |
|  | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. | 1 | 4 неделя |  |
|  | ВПМ. Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок.  Повторение пройденного. Странички для любознательных. | 1 | 4 неделя |  |
|  | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | 4 неделя |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** | 1 | 4 неделя |  |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | 5 неделя |  |
|  | ВПМ. Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча. Задачи обратные данной | 1 | 5 неделя |  |
| **Сложение и вычитание – 75 часов** | | | | |
|  | Сумма и разность отрезков | 1 | 5 неделя |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 5 неделя |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 6 неделя |  |
|  | ВПМ. Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Закрепление. Решение задач. | 1 | 6 неделя |  |
|  | Единицы времени. Час. Минута. **Проверочная работа (с 14-15)** | 1 | 6 неделя |  |
|  | Ломаная. Длина ломаной. | 1 | 6 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 | 7 неделя |  |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | 7 неделя |  |
|  | ВПМ. Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Числовые выражения. Значение числового выражения | 1 | 7 неделя |  |
|  | Сравнение числовых выражений. | 1 | 7 неделя |  |
|  | Периметр многоугольника. | 1 | 8 неделя |  |
|  | Свойства сложения. | 1 | 8 неделя |  |
|  | Свойства сложения. **Проверочная Работа (с.22-23)** | 1 | 8 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | 8 неделя |  |
|  | Наши проекты. Странички для любознательных. | 1 | 9 неделя |  |
|  | ВПМ. Угол. Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Что узнали. Чему научились. | 1 | 9 неделя |  |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. | 1 | 9 неделя |  |
|  | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20. | 1 | 9 неделя |  |
| **II четверть – 7 учебных недель - 28 часов (в т.ч. 1 адм. к/р., 2 к/р, 2 п/р, 1 тест, 5 ВПМ**) | | | | |
|  | ВПМ. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 | 10 неделя |  |
|  | Устные приёмы вычислений для случаев вида: 26+4 | 1 | 10 неделя |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»** | 1 | 10 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 10 неделя |  |
|  | Устные приёмы вычислений для случаев вида: 30-7 | 1 | 11 неделя |  |
|  | ВПМ. Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки.  Устные приёмы вычитания вида 60 – 24 20 | 1 | 11 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. **Проверочная работа (с 30-31)** | 1 | 11 неделя |  |
|  | Решение задач на движение. | 1 | 11 неделя |  |
|  | Решение задач на движение. Закрепление. | 1 | 12 неделя |  |
|  | Устные приёмы сложения вида 26+7. | 1 | 12 неделя |  |
|  | Устные приёмы вычитания вида 35 – 7. | 1 | 12 неделя |  |
|  | ВПМ. Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной. Закрепление изученного. | 1 | 12 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 13 неделя |  |
|  | Что узнали. Чему научились. **Тестирование по теме: «Сложение и вычитание».** | 1 | 13 неделя |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Приемы устных вычислений»** | 1 | 13 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | 1 | 13 неделя |  |
|  | ВПМ. Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | 14 неделя |  |
|  | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | 14 неделя |  |
|  | Уравнение. Решение уравнений. | 1 | 14 неделя |  |
|  | Уравнение. Решение уравнений. | 1 | 14 неделя |  |
|  | Закрепление. Решение уравнений. Решение задач | 1 | 15 неделя |  |
|  | **Полугодовой контроль. Контрольная работа** | 1 | 15 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 15 неделя |  |
|  | ВПМ. Классификация многоугольников по числу сторон. Проверка сложения. | 1 | 15 неделя |  |
|  | Проверка вычитания | 1 | 16 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | 16 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. **Проверочная работа №5 (с.36-37)** | 1 | 16 неделя |  |
|  | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23. | 1 | 16 неделя |  |
| **III четверть – 10 учебных недель – 40 часов (в т.ч. 2 к/р, 3 п/р, 1 тест, 9 ВПМ)** | | | | |
|  | ВПМ. Прямоугольник свойство противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение предметов с моделями прямоугольников. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26 | 1 | 17 неделя |  |
|  | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 17 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. **Тестовая работа «Проверка сложения и вычитания»** | 1 | 17 неделя |  |
|  | ВПМ. Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба. Угол. Виды углов. | 1 | 17 неделя |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 | 18 неделя |  |
|  | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48. | 1 | 18 неделя |  |
|  | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53. | 1 | 18 неделя |  |
|  | Прямоугольник. | 1 | 18 неделя |  |
|  | Прямоугольник. Закрепление. | 1 | 19 неделя |  |
|  | Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 87+13. | 1 | 19 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. **Проверочная работа** | 1 | 19 неделя |  |
|  | ВПМ. Единицы длины: дм, м. Соотношение между единицами длины. Письменные приёмы вычисления для случаев вида: 32+8, 40 – 8. | 1 | 19 неделя |  |
|  | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24 | 1 | 20 неделя |  |
|  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | 20 неделя |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».** | 1 | 20 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | 20 неделя |  |
|  | Вычитание вида: 52-24. | 1 | 21 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. Подготовка к умножению | 1 | 21 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. Подготовка к умножению | 1 | 21 неделя |  |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 21 неделя |  |
|  | ВПМ. Изготовление геометрического набора треугольников. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. | 1 | 22 неделя |  |
|  | Квадрат. Построение квадрата. | 1 | 22 неделя |  |
|  | Квадрат. Закрепление. | 1 | 22 неделя |  |
|  | Наши проекты. Странички для любознательных. **Проверочная работа** | 1 | 22 неделя |  |
|  | ВПМ. Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников. Что узнали. Чему научились. | 1 | 23 неделя |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».** | 1 | 23 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | 23 неделя |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 23 неделя |  |
|  | ВПМ. Изготовление набора «Геометрическая мозаика». Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 | 24 неделя |  |
| **Умножение и деление – 39 часов** | | | | |
|  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 24 неделя |  |
|  | Задачи на нахождение произведения | 1 | 24 неделя |  |
|  | Периметр прямоугольника | 1 | 24 неделя |  |
|  | ВПМ. Знакомство с техникой «Оригами». Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки – квадрата. Приём умножения нуля и единицы на число | 1 | 25 неделя |  |
|  | Названия компонентов и результата умножения | 1 | 25 неделя |  |
|  | ВПМ. Изготовление изделия в технике «Оригами» - «Воздушный змей». Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 25 неделя |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 1 | 25 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 26 неделя |  |
|  | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 26 неделя |  |
|  | ВПМ. Треугольник. **Проверочная работа «Решение задач».** | 1 | 26 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. Соотношение между длинами сторон треугольника. Закрепление изученного. | 1 | 26 неделя |  |
| **IV четверть 8 учебных недель – 32 часа ( в т. ч. 2 к/р, 1 п/р, 1 теста, 1 адм. к/р., 5 ВПМ)** | | | | |
|  | Решение задач на деление. | 1 | 27 неделя |  |
|  | Названия компонентов и результата деления. | 1 | 27 неделя |  |
|  | ВПМ. Диагонали прямоугольника и их свойства. Что узнали. Чему научились. | 1 | 27 неделя |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.»** | 1 | 27 неделя |  |
|  | ВПМ. Квадрат. Определение квадрата. Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | 28 неделя |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 28 неделя |  |
|  | Прием деления, основанный на связи между компо­нентами и результатом умножения. | 1 | 28 неделя |  |
|  | ВПМ. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Приемы умножения и деления на 10. | 1 | 28 неделя |  |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 29 неделя |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 29 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 29 неделя |  |
|  | **Контрольная работа на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления»** | 1 | 29 неделя |  |
|  | Табличное умножение и деление. | 1 | 30 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2. | 1 | 30 неделя |  |
|  | ВПМ. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Умножение числа 2, умножение на число 2. | 1 | 30 неделя |  |
|  | Приёмы умножения числа 2 | 1 | 30 неделя |  |
|  | Деление на 2 | 1 | 31 неделя |  |
|  | Деление на 2. Закрепление. | 1 | 31 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 31 неделя |  |
|  | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».** | 1 | 31 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 | 32 неделя |  |
|  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление. | 1 | 32 неделя |  |
|  | Деление на 3 | 1 | 32 неделя |  |
|  | Деление на 3 | 1 | 32 неделя |  |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 | 33 неделя |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 33 неделя |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 33 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились во 2- ом классе. | 1 | 33 неделя |  |
| **Повторение – 4 часа** | | | | |
|  | Итоговое повторение и закрепление. **Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления»** | 1 | 34 неделя |  |
|  | Работа над ошибками. Итоговое повторение и закрепление. | 1 | 34 неделя |  |
|  | ВПМ. Прямоугольник, вписанный в окружность. Закрепление и повторение | 1 | 34 неделя |  |
|  | Резерв | 1 | 34 неделя |  |

**Аннотация**

к рабочей программе по математике

**2 «В»** класс

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | Характеристики |
| Нормативная и методическая база | – статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  – приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;  – приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;  – приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  – постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81) – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;  – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»  – Устав школы. |
| УМК | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч. 1. – М.: просвещение, 2012 г.  М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч. 2. – М.: просвещение, 2012 г. |
| Цели | Математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. |
| Общая характеристика программы | Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.  Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры |
| Количество часов в учебном плане | 136 ч в год (34 недели), 4 часа в неделю, включая внутрипредметный модуль «Занимательная математика» |
| Планируемые результаты | Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений. Учащиеся должны уметь:  -использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;  -использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;  -использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  -использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;  -осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; -использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; -решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»; на разностное и кратное сравнение; -находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);  -решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;  -измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  -узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  -узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  -различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)  -находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  учителя | Класс | Предмет | | Количество часов | | Причины невыполнения программы | Компенсирующие мероприятия | Сроки осуществления |
| По плану в соответствии с программой | Проведено фактически |
| **I четверть** | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Вывод:**  **Дата:**  **Подпись:** | | | | | | | | |
| II четверть (или I-ое полугодие) | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Вывод:**  **Дата:**  **Подпись:** | | | | | | | | |
| III четверть | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Вывод:**  **Дата:**  **Подпись:** | | | | | | | | |
| IV четверть (или II -ое полугодие) | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Вывод:**  **Дата:**  **Подпись:** | | | | | | | | |
| 202\_ – 202\_ уч. год | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Вывод (по итогам года):  Дата:  Подпись (учитель):  Подпись (зам. директора по УВР):  Дата: | | | | | | | | |