МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Приложение к ООП СОО

(в соответствии с ФкГОС)

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

среднего общего образования
по **русскому языку**,11 классы

(УМК под ред.Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А)

Автор / Разработчики: учитель
русского языка и литературы Новак
О.Н.

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

2020-2021 учебный год

г. Калининград

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» представляет собой программу интегрированного учебного предмета «Русский язык» и «Родной язык» в связи с введением учебного предмета «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» на основании приказа Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577. В связи с отсутствием запроса родителей обучающихся (законных представителей), учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература».

В содержании курса «Русский язык» для обучающихся 11-х классов предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связам русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами интеграции учебного предмета «Родной язык» в предмет «Русский язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира.

Интегрированный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает, поддерживает его и реализуется в разделах: «Фонетика и орфоэпия», «Развитие речи», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Общие сведения о языке» и т.д.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- ✓ российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- ✓ осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- ✓ интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

В результате изучения **русского языка** ученик должен:

Знать/понимать: функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным

текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; **Уметь:** проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть навыками: аудирование и чтение:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

2. Содержание программы по русскому языку 2020-2021 учебный год / 11 класс, 68 часов

Раздел 1. Повторение (3 часа).

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (57 часов).

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. (1 ч.)

Словосочетание (3 ч.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение (12 ч.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (18 ч.)

Однородные члены предложения (8 ч.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (10 ч.)

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением (4 ч.)

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (11 ч.)

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (5 ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. **Употребление знаков препинания (2 ч.)**

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Раздел 3. Культура речи (1 час).

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические. Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Раздел 4. Стилистика (2 часа).

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Раздел 5. Анализ текста (2 часа).

Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Тематическое планирование по русскому языку, 11 класс (68 часов)

№ раздела	Раздел			Примечание	Формы контроля
	№ сдвоенного урока	колво часов	Тема урока		
Раздел I. Повторение (3 часа)					
I	1	2	Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии.		Фронтальный опрос
			Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии.		
I	2	1	Входная административная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.		Диктант
Раздел II. Синтаксис и пунктуация (57 часов)					
II	2	1	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.		Фронтальный опрос
Словосочетание (3 ч.)					
II	3	2	Словосочетание как синтаксическая единица.		Фронтальный опрос
			Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.		
II	4	1	Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту. Структура сочинения.		
Предложение. Простое предложение (12 ч.)					
II	4	1	Понятие о предложении. Классификация предложений.		Фронтальный опрос
II	5	2	Виды предложений по цели высказывания.		Индивидуальный опрос
			Виды предложений по эмоциональной окраске.		
II	6	2	Предложения утвердительные и отрицательные.		Фронтальный опрос

			Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту. Структура сочинения.		

II	7	2	Двусоставные и односоставные предложения.		Комбинированный опрос
			Тире между подлежащим и сказуемым.		
II	8	2	Распространённые и нераспространённые предложения.		Фронтальный опрос
			Полные и неполные предложения.		
II	9	2	Тире в неполном предложении.		Фронтальный опрос
			Соединительное тире. Интонационное тире.		
II	10	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Диктант
Простое осложненное предложение (18 ч.)					
	10	1	Синтаксический разбор простого предложения.		Фронтальный опрос
II	11	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Индивидуальный опрос
			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
II	12	2	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		Фронтальный опрос
			Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.		
II	13	2	Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту. Структура сочинения.		
			Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.		
II	14	2	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.		
			Контрольное тестирование по типу ЕГЭ.		

II	15	2	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.		Фронтальный опрос
			Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения		
II	16	2	Обособленные приложения.		Фронтальный опрос
			Обособленные обстоятельства		

II	17	2	*Административная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.*		Диктант
			Анализ административной контрольной работы. Обособленные обстоятельства.		
II	18	2	Обособленные дополнения.		Фронтальный опрос
			Уточняющие члены предложения.		
II	19	2	Пояснительные члены предложения.		Фронтальный опрос
			Присоединительные члены предложения.		
II	20	2	Знаки препинания при сравнительном обороте.		
			Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту. Структура сочинения.		
Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением (4 ч.)					
II	21	2	Знаки препинания при обращении.		Комбинированный опрос
			Вводные слова и вставные конструкции.		
II	22	2	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		Фронтальный опрос
			Контрольный диктант по теме «Простое предложение, осложнённое однородными и обособленными членами предложения».		
Сложное предложение (11 ч.)					
II	23	2	Понятие о сложном предложении.		Фронтальный опрос

			Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.		
II	24	2	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Синтаксический разбор ССП с одним придаточным.		Фронтальный опрос
			Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор ССП с несколькими придаточными.		
II	25	2	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор ССП с несколькими придаточными.		Фронтальный опрос
			Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		
II	26	2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		Фронтальный опрос
			Тире в бессоюзном сложном предложении.		
II	27	2	Сложные предложения с разными видами связи.		Фронтальный опрос
			Период. Знаки препинания в периоде.		
II	28	1	Контрольное тестирование по типу ЕГЭ.		
Предложения с чужой речью (5 ч.)					
II	28	1	Способы передачи чужой речи.		Фронтальный опрос
II	29	2	Знаки препинания при прямой речи.		
			Р/р. Сочинение – рассуждение по исходному тексту. Структура сочинения.		
II	30	2	Знаки препинания при диалоге.		Индивидуальный опрос
			Знаки препинания при цитатах.		
Употребление знаков препинания (2 ч.)					
II	31	2	Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.		Фронтальный опрос
			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по изученному курсу «Синтаксис и пунктуация».		

Раздел III. Культура речи (1 час)					
III	32	1	Р/р. Культура речи. Ораторское мастерство.		
Раздел IV. Стилистика (2 часа)					
IV	32	1	Р/р. Стилистика.		
IV	33	1	Р/р. Сочинение- рассуждение по данному тексту в формате ЕГЭ		
Раздел V. Анализ текста (1 час)					
V	33	1	Р/р. Анализ текста.		
	34	2	Урок обобщения и повторения пройденного. *Административная итоговая работа.*		

Итого		68			

4. Оценочный инструментарий

Методы и формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Контрольных работ – 3.

Формы промежуточной аттестации: итоговая работа в форме ЕГЭ.

Контрольно-измерительные материалы: Егорова Н.В. Русский язык.11 класс. Контрольные измерительные материалы. – М: ВАКО, 2017.

Приложение 1

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итогового контроля (тестирование) по русскому языку в 11 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у обучающихся 11-х классов языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

– формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
– развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; - обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Текст итогового тестирования 11-классников может быть составлен администрацией школы на сайте «Решу ЕГЭ» либо взят из системы Статград, с использованием личных логина и пароля. Оценивание работы проводится в соответствии со спецификацией ФИПИ по русскому языку.