**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа**

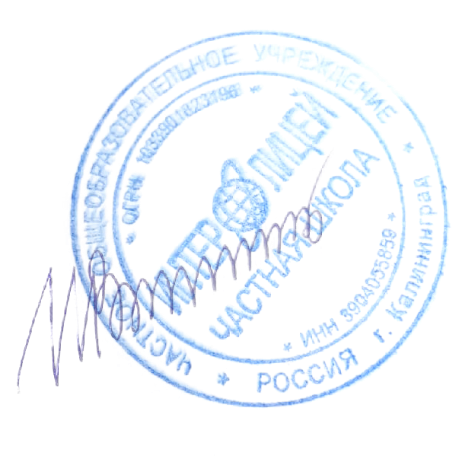
**Приложение к ООП НОО**

**(в соответствии с ФГОС ООО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии 9 класс

|  |
| --- |
|  |

****

Утверждена на заседании педагогического совета,

протокол № 1 от 28.08.2020 года

**Пояснительная записка**

**9 класс**

Рабочая программа по предмету «География» для уровня основного общего образования создана на основе следующих документов:

* Авторской программы. А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева, Э.В. Кима "География России. Хозяйство и географические районы" 9 класс) / сборник  программ  по  географии  для  общеобразовательных  учреждений: География  6-11  класс. М.: Дрофа 2015 г — составитель Е.В Овсянникова/ и вариативной части**.**
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года N 1897 (с изменениями и дополнениями)

**Цели и задачи программы:**

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану, на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

**Содержание курса "География России. Хозяйство и географические районы" 9 класс (70часов)**

Авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

**Раздел I**

**Хозяйство России *(20 ч)***

**Тема 1**

**Общая характеристика хозяйства.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяй­ства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности ин­дустриального пути развития России.

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

Объяснять значение понятий: экономическая и социальная география;

первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура

хозяйства, отрасль хозяйства, технологические циклы (Кондратьева);

наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго - и водоемкое

производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве;

внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль,

инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации,

экономический район, экономическое районирование;

уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации**;**

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

**Тема 2**

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

**Агропромышленный комплекс.**Состав, структу­ра, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,**его структура. Специфика лес­ного комплекса России. Основные отрасли и законо­мерности их размещения. Представление о лесопро­мышленном комплексе. Проблемы лесного комп­лекса.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**и его значение в развитии хозяйства России. Особое значе­ние ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Ос­новные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатываю­щие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Райо­ны добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энер­госистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. Геогра­фия электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,**его значение в хо­зяйстве. Черная и цветная металлургия, их структу­ра. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,**его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с други­ми городами — поставщиками деталей, потребителя­ми продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хо­зяйстве страны.

**Химическая промышленность.**Уникальность от­расли. Структура химической промышленности. Про­изводство минеральных удобрений. Химия полиме­ров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,**его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономиче­ским особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

**Информационная инфраструктура.**Значение ин­формации для современного общества. Влияние теле­коммуникаций на территориальную организацию об­щества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.**Его структура. Виды туризма. Рекреационные райо­ны.

**Территориальное (географическое) разделение труда.**Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию райо­нов. Изменение специализации географических райо­нов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство Рос­сии».

**Опорные знания из курса 8 класса:** главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы. Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, нефтяные и газовые месторождения; влияние добывающей промышленности на окружающую среду. Механизация, химизация, мелиорация,

***Практические работы.***

1.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы до­бычи, транспортировка, переработка и использование топ­ливных ресурсов).

2.Объяснение влияния различных фак­торов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на при­мере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составле­ние схемы межотраслевых связей химической промышлен­ности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6.Сравнение транспортной обеспе­ченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, свя­занных с промышленным производством, сельским хозяй­ством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказав­ших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

8.Выделение на контурной карте глав­ных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой рассе­ления и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

**Объяснять значение понятий:** отрасли, межотраслевые комплексы. АПК, ТЭК. Трудоемкое производство, энергоёмкое и материалоёмкое, наукоемкое производство. Факторы размещения производства. Энергетическая система, типы электростанций. Специализация и кооперирование. Транспортная инфраструктура. Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь. Сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. Отрасль специализации, географическое разделение труда.

* называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
* объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны;
* называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
* объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами

внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

* объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
* объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
* называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
* объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение
* экологических проблем, связанных с различными производствами.
* приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
* объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов

транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

* приводить примеры современных видов связи;
* сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи

разных районов России.

* объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.

**Раздел II**

**Районы России *(44 ч)***

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела "Районы России":**

Объяснять значение понятий: экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.

* читать и анализировать комплексные карты географических районов;
* составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
* отбирать необходимые источники информации для работы;
* выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
* перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.
* перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
* объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
* называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
* объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения

хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия

внутри района;

* определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
* называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
* называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;
* объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
* называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
* объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
* приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
* объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
* объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
* оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

**Метапредметные умения:**

**Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,

- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .

- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

**Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

- Систематизировать информацию.

- Структурировать информацию.

- Определять проблему и способы ее решения.

- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.

- Владеть навыками анализа и синтеза;

**учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;

- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

-составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);   
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создание собственной информации и её представление в соответствии с

учебными задачами;

- составление рецензии, аннотации;

**Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- уметь вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

**Нормы оценок за устный ответ.**

**Оценка "5" ставится**, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится**, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится**, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится**, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1" ставится,** если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Нормы оценок** **самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1) не приступал к выполнению работы;

2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Нормы оценок выполнения практических работ.**

* “**5”** – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
* “**4”** – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
* “**3”** – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
* “**2”** – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;
* “**1”** – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

**Оценка тестовых работ.**

88-100% - правильных ответов оценка «5»

62-87% - правильных ответов оценка «4»

37- 61% - правильных ответов оценка «3»

0– 36% - правильных ответов оценка «2»

**Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Материально-техническое обеспечение кабинета географии**

**1. Учебно-методический комплекс по географии 9 класс – методическая литература – книги для учителя и обучающихся**

1.Стандарт основного общего образования по географии (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).

2. Сборник  программ  по  географии  для  общеобразовательных  учреждений: География  6-11  класс. М.: Дрофа 2015 г — составитель Е.В Овсянникова.

3. Учебник А.И. Алексеев. География России. «Хозяйство и географические районы» издательства «Дрофа» 2016, комплект

4.Атлас «География 9 класс» издательства «Дрофа,2016 комплект

5.Э.В.Ким, Н.А. Марченко, В.А.Низовцев В.И. Рабочая тетрадь по географии.9кл./.Дрофа, 2016.

6.Э.М.Амбарцумова География ОГЭ 20

**2.Карты на печатной основе**

* Климатическая карта мира
* Физическая карта мира
* Восточная Сибирь. Физическая карта
* Геологическая карта России
* Западная Сибирь. Физическая карта
* Климатическая карта России
* Политико-административная карта России
* Почвенная карта России
* Природные зоны и биологические ресурсы России
* Растительность России
* Физическая карта России

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

**(всего 70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Новые понятия и представления** | **Требования к уровню подготовки** |
| 1. | Введение. Что изучает экономическая география России |  |  |  |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура |  | структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства. | уметь: - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. |
| 3 | Этапы развития хозяйства |  | аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. | -называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. |
| 4 | Географическое районирование. Практическая работа *1 «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)»* | *1.Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)* | географическое районирование, географический район. | - приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; - выделять и показывать на карте географические районы страны. |
| 5 | Входная контрольная работа |  |  |  |
| 6 | Сельское хозяйство. Растениеводство |  | сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство. | - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. |
| 7 | Животноводство. Практическая работа *2 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства» (оценочная)* | *2.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства. (оценочная)* | товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства. | - выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства. |
| 8 | АПК. Легкая и пищевая промышленность. Практическая работа *3 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК»* | *3.Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.* |  | - называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. |
| 9 | Лесной комплекс |  | лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи. | - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы; - объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса. |
| 10 | ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа *4 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи* | *4. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)*  *(оценочная)* | ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район. | - называть отрасли, входящие в состав ТЭК; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива; - называть и показывать главные районы добычи угля |
| 11 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа *5 «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)»* | *5.Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).* |  | - объяснять значение нефти и газа для российской экономики. - называть и показывать главные районы добычи газа и нефти |
| 12 | Электроэнергетика |  | электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. . | - называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций; -объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. |
| 13 | Металлургический комплекс. Практическая работа *6 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)»* | *6.Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт). (оценочная)* | концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия. | - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств. |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Практическая работа *7 «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)»* | *7.Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).* | специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение. | - называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; - объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны. |
| 15 | Химическая промышленность. Практическая работа *8 «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленность* | *8.Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная)* | понятия и представления: химизация, межотраслевые связи. | - называть и показывать главные районы химической промышленности; - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами. |
| 16 | Транспорт. Практическая работа *9 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт»* | *9.Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.* | транспортная инфраструктура. | - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. |
| 17 | Информационная инфраструктура |  | информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь. | - приводить примеры современных видов связи; - сравнивать уровень информатизации и пазвития разных видов связи в отдельных районах России. |
| 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа *10 «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)»* | *10.Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).* | сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. | - объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы. |
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда |  | отрасль специализации, географическое разделение труда. | - объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда. |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме «МОК» |  |  |  |
| 21 | Восточно-Европейская равнина. Практическая работа *11 «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»* | *11.Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.* |  | - называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники Восточно-Европейской равнины; - объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг. |
| 22 | Волга |  |  | - показывать на карте реки Волжской системы; - приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре; - показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; - называть экологические проблемы. |
| 23 | Центральная Россия. Состав, географическое положение. Практическая работа *12 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»* | *12.Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.* | физико-, экономико- и политико-географическое положение | - называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России |
| 24 | Центральный район. Особенности населения. Практическая работа *13 «Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов»* | *13.Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов* |  | - показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района. |
| 25 | Хозяйство Центрального района. Москва – столица России |  | база индустриализации | - называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. |
| 26 | Центрально-Черноземный район |  |  | - показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья. |
| 27 | Волго-Вятский район |  |  | - называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть народы, проживающие в районе; - объяснять хозяйственные различия внутри района. |
| 28 | Северо – Запад: географическое положение и природа. Практическая работа *14 «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»* | *14.Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем.* |  | - показывать состав и границы территории, основные природные объекты; - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП. |
| 29 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России |  |  | - объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации. - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт Петербурга, |
| 30 | Контрольная работа№2 за 1 полугодие |  |  |  |
| 31 | Калининградская область |  | анклав, портовое хозяйство. | - показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск; - оценивать ЭГП Калининградской области. |
| 32 | Европейский Север: географическое положение и природа |  |  | - называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района; - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; - показывать на карте моря, давать их географические описания по картам; - показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района. |
| 33 | Этапы развития хозяйства. Практическая работа *15 «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения; - типичные природные ландшафты; - природные ресурсы; - хозяйственное развитие; - межрайонные связи»* | *15.Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения; - типичные природные ландшафты; - природные ресурсы; - хозяйственное развитие; - межрайонные связи.* |  | - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера. |
| 34 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа *16 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»* | *16.Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.* |  | - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; - объяснять влияние природных условий на жизнь -хозяйственную деятельность людей. |
| 35 | Поволжье. Географическое положение и природа |  |  | - показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района; - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; - определять ЭГП района. |
| 36 | Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа *17 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» (оценочная)* | *17.Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. (оценочная)* |  | - показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития; - называть отрасли специализации района по статистическим данным; - называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района. |
| 37 | Северный Кавказ. Географическое положение и природа. Практическая работа *18 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия» (оценочная)* | *18.Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия. (оценочная)* |  | - называть и показывать субъекты РФ в составе района; - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - определять ГП и ЭГП района; - объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей. |
| 38 | Хозяйство и народы Северного Кавказа |  |  | - называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа; - определять показатель специализации по статистическим данным; - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. Учащиеся должны уметь: - показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы; - приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа. |
| 39 | Южные моря России |  | колебания уровня моря. | Учащиеся должны уметь: - показывать моря на карте; - называть природные особенности морей; - показывать пограничные государства; - объяснять значение морей для хозяйственной жизни. |
| 40 | Урал. Географическое положение и природа |  |  | - показывать и называть субъекты РФ в составе района; - показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; - объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении; - давать оценку ЭГП района. |
| 41 | Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала Проблемы района |  |  | - объяснять- определять показатель специализации по статистическим данным; сложившуюся структуру хозяйства. |
| 42 | Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» К.р. №3 |  |  |  |
| 43 | Природа Сибири |  |  | - выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока; - называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России; - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. |
| 44 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири |  |  | - показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия. |
| 45 | Арктические моря |  |  | - показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь; - называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России. |
| 46 | Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа *19 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»* | *19.Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.* |  | - показывать на карте географические районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий. - объяснять причины освоения Сибири; - называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; - называть основные направления хозяйственного развития Сибири. |
| 47 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. |  |  | - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части. |
| 48 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы |  |  | - показывать на карте состав территории; - называть и показывать субъекты федерации в составе района; - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения; - определять и оценивать ЭГП района; - объяснять сложные природные условия; - показывать объекты, определяющие природную специфику района. |
| 49 | Байкал |  |  | - показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера. |
| 50 | Хозяйство района |  |  | - называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным; - объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывать на карте промышленные центры; - объяснять возникновение экологических проблем региона; - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия. |
| 51 | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы |  |  | - показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы; - объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока. |
| 52 | Моря Тихого океана |  |  | - называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района; - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; - называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока. показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей |
| 53 | Население и хозяйство района |  |  | - показывать на карте крупные города Дальнего Востока; - определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока |
| 54 | Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России» |  |  | Учащиеся должны уметь: - находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов. |
| 55 | Россия в мире |  |  | - объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. |
| 56 | Обобщающее повторение по курсу «Хозяйство и географические районы России» |  |  |  |
| 57 | Итоговая контрольная работа по курсу «Хозяйство и географические районы России» |  |  |  |
| 58 | ЭГП и административно-территориальное деление Курской обл. |  |  |  |
| 59 | Ресурсы Курской области. Практическая работа  *« Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Курской области»* | *20. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Курской области (* |  |  |
| 60 | История освоения территории. Население и трудовые ресурсы |  |  |  |
| 61 | Промышленность |  |  |  |
| 62 | Сельское хозяйство |  |  |  |
| 63 | Транспорт |  |  |  |
| 64 | Социальная инфраструктура |  |  |  |
| 65 | Экологические проблемы области |  |  |  |
| 66 | Повторение по теме «География Курской области» |  |  |  |
| 67 | Льговский район. ЭГП, границы |  |  |  |
| 68 | Хозяйство Льговского района,перспективы развития |  |  |  |
| 69 | Повторение по теме « Хозяйство Льговского района» |  |  |  |
| 70 | Итоговое занятие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |