Министерство Просвещения Калининградской области
Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Программа коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Автор / Разработчики: Педагог-психолог Черкашина О.В.

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол 1 от 28.08.2021

Калининград
2021

Педагог-психолог Черкашиной О.В.

Программа коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

"Умственно отсталый ребенок не менее развит, а иначе развит»
Л.С.Выготский

Пояснительная записка

В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа коррекционной работы психологического сопровождения обучающихся..

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы образовательного учреждения по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материальнотехнического обеспечения образовательного учреждения.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоциональноволевой сферы, личностных качеств и поведения. Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций;
- Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,.

-Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.; -Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

-Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

-Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью

потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограниченны.
Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ; - Этический кодекс психолога.

Цель психологической программы– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению;
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;
5. Создание благоприятного психологического климата;
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
9. Определение динамики развития обучающегося;
10. Психологическое просвещение педагогов и родителей

Принципы коррекционной работы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств,* обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы и их характеристика

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

•развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

•развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

•определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

•сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

•психолого-педагогическое обследование,

•наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

•беседы с учащимися, учителями и родителями,

•изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

•оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

•составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

•формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

•организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

•разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

•организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

•развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

•социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

•занятия индивидуальные и групповые,

•игры, упражнения, этюды,

•психокоррекционные методики,

•беседы с учащимися,

•организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

•психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

•консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа включает:

•проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

•оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

•психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

•психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-4 чел.)
- Групповая (6-8 чел.)

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 35 занятий за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Реализация программы.

1. Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
2. Выявление коэффициента интеллекта и уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.
3. Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися реализуются:

- Учебно-методические пособия: мозайки, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;
- Собственные разработки групповых занятий по сюжетам сказок «Колобок», «Путешествие зайки в лесу», «Путешествие в сказку» и др.,
- Элементы игровой терапии из сборника Х.Кэдьюсон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии, М.А.Панфилова «Игротерапия общения»,
- Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»
- Арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение)

4. Определение динамики развития ребенка проводится в конце 4 класса при переходе в среднее звено.
5. Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, выступления на педсоветах, МО.

Содержание программы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

1.*Развитие и коррекция познавательной сферы:*

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольнооценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; - коррекция агрессивности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8

5		Развитие и коррекция эмоциональн о-волевой сферы 9
Итого часов:		**35**

Содержание программы.

1.Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

2.**Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3.Самопознание (7 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4.**Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5.**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Планируемый результат:

-Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Раздел программы	Тема урока	Дата	Кол-во час	Задачи	Домашнее задание	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика		1	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям			
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности		1	1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»	Сюжетные картинки, поле «Кто расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность
	Увеличение уровня распределения внимания		1	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет»	Бумага, карандаши	Распределение внимания
	Усиление концентрации и устойчивости внимания		1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Упражнение «Выполни по образцу»	Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость

Тренировка переключения внимания	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных краснопредставлений о возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Работа с своих черной таблицей	Красно-черная таблица	Переключение внимания	
Развитие слуховой памяти	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Запомнить «звуки леса»	Небольшой рассказ	Слуховая память	
Развитие зрительной памяти	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция восприятия и зрительной памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память	

Развитие ассоциативной памяти	1	1.Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Составить ассоциативный ряд для запоминания	Карточки с заданиями	Ассоциации
Развитие мыслительных навыков: классификация	1	1. Формированиемыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация
Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	1. Формирование мыслительных навыков: 2. коррекция тактильнодвигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Найти общий признак объектов и обобщенное название	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение
Причинноследственные отношения	1	1.Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Найдите причину заданных событий	Карточки с заданиями	Причина, следствие

	Зачем нужно знать себя?	1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»	Тетради, карандаши	Самопознание
	Мое тело	1	1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и должен выглядеть закрепление представлений о мальчик и как гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	Рассказ «Как мальчиков и девочек девочка»	Фотографии	Тело, противоположности
Самопознание. Что я знаю о себе	Мой волшебный мир	1	1.Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков «Какой Я?» 3. гармонизация эмоционального состояния	Ответьте на вопрос различными качествами самопознания; характера	Карточки с	Внутренний мир
	Самоценность	1	1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о Самооценка своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Ответьте на вопросы	Тетради, карандаши, листы формата А 4	
	Мои достижения	1	1. Формирование умения	Напишите, какие	Листы с	Достоинства, недостатки

	Буду делать хорошо и не буду плохо	17.01.20	
	Взаимодействие	20.01.20	
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Как мы видим друг друга	20.01.20	
	Я глазами других	24.01.20	
	Дружба начинается с улыбки	27.01.20	преодолевать барьеры на пути достоинства вы бы надписями самокритики; хотели приобрести «Продаю», «Покупаю» 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.

1	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Подумайте, какие люди вам больше нравятся	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность
1	1. Дать представление о значении совместной работы в что жизни человека; такое 2. развитие навыков общения; взаимодействие 3. воспитание общительности, чуткости	Повторить,	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие
1	1.Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3.воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Назовите положительные качества своего друга	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества
1	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга; 3. воспитание уважения друг к другу	Закончите предложения	Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ
1	1.Формирование наблюдательности и умения слушать, умение слышать 2. развитие умения вступления	Подумайте с какими людьми вам нравится общаться	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать другого;
Атрибуты для игры «День				

		в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека			Повторить правила этикета
Разговор взглядов. Пойми меня	1	1.Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Подумайте, какие у вас существуют пословицами для трудности в каждого общении обучающегося	Бланки с	Понимание
Умеем ли мы вежливо общаться?	1	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы	Тетради с записями	Вежливость
			рождения»,	Этикет, правила поведения	карточки с названием ролей
		Придумайте тему культуре беседы другом	Карточки с беседы и побеседуйте с	заданиями по	Беседа, диалог
		Пиктограммы с	Закрепить	изображением	Чувства, эмоции

Поведение в общественных местах	06.03.20	1	1.Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	органы эмоциях, пополнение арсенала основные понятия различных чувств).	Что лексических единиц, эмоций
Урок мудрости (уважение к старшим)		1	1.Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации		
Восприятие мира (наши		1	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и		
такое эмоции			связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу		
Чувства и поступки		1	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов**;** 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Подготовить рассказ «Как я злюсь»	Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение

Стресс	10.04.20	1	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности психоэмоционального 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Понаблюдать за сменой настроения своего (от чего зависит) состояния; Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние
Почему некоторые привычки бывают вредными		1	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных избавиться 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Попробуйте привычек, определение от Тетради, ручки, характера и методов борьбы с вредных привычек ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость
Умей выбирать		1	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего быть 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Ответить на вопрос: «Легко ли Тетрадь для записей, ручка опыта ответственным?»	Ответственность, доверие
Я отвечаю за свое решение		1	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Можете ли вы противостоять мнению Тетрадь для записей, ручка коллектива?	Групповое давление, собственное решение

Хозяин своего «Я»	1	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Повторить способы защиты прав	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие
Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	Зафиксируйте ситуацию, когда ты человек?»	Тетради, бланки удалось предотвратить конфликт	Конфликт, конфликтная ситуация
Надо ли уметь сдерживать себя?	1	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Текст «Притчи о змее», упражнение «Злые кошки»	релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение

Карта первичного психологического обследования учащегося

Ф.И.О. _____

Класс_____ Дата рождения_____ Возраст_____

Дата поступления в Центр ПМСС_____

Дата обследования_____

Результат.

Общая осведомленность.

Свои фамилия Имя Отчество

ФИО родителей:

Сколько лет Дата рождения Дом. адрес

Сведения о семье, друзьях, школе

Знание времен года: Дней недели:

Частей суток: Месяцев:

Восприятие.

Складывание разрезных картинок:

«Матрешка» из 4 равных частей «Домик» из 4 неравных частей

Наложенные изображения из 6 предметов:

Знание цветов: крас, син, зел, жел, корич, чер, бел, оранж, фиол, серый

Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Память

Слуховая: из 10 слов запоминает при 1-ом воспроизведении слов

при 3-ем воспроизведении слов

Динамика запоминания равномерная

Зрительная: «Воспроизведение фигур» из 9-ти -

Ассоциативная: из 10-ти пар воспроизводит -

Механическая: в прямом порядке - в обратном -

Мышление

Обобщение: игрушки овощи

одежда фрукты обувь

ягоды посуда дом.

животные мебель дикие

животные

Исключение - «Четвертый лишний»:1. Суп, хлеб, тарелка, котлета

2. Береза, ромашка, ель, тополь

3. Петя, Коля, Дима, Иванов

Серия сюжетных картинок: верно, неверно

порядок раскладывания -

Сходство – отличие понятий:

	сходство	отличие
1. апельсин - солнце		
2. девочка - кукла		

Определение понятий: что такое стол
шапка
подушка

Вербальные аналогии:
1. Коза – козленок 2. Больница – врач 3. Охотник - ружье
Кошка - Школа - Рыбак -
Невербальные аналогии: из трех вариантов верно -

Методика «Домик». Исследование предпосылок учебной деятельности. Умение ориентироваться в работе на образец, развитие сенсомоторной координации. Допущено ошибок - _____уровень.

Графический диктант

•Умение выполнять задания по словесной инструкции взрослого

•Умение выполнять задание по заданному образцу

Методика исследования интеллекта Векслера. Коэффициент интеллекта: -
вербальный равен баллов
4.невербальный равен баллов
5. общий баллов, что соответствует_____
Низкие результаты в субтестах:

Вывод:

Рекомендации

Педагог-психолог

Карта психологического обследования ребенка.

Ф.И.О. _____
ДОУ №_____ Дата рождения_____ Возраст_____
Дата обследования_____
Результат.

Общая осведомленность.

Свои фамилия Имя Отчество
ФИО родителей:
Сколько лет Дата рождения Дом. адрес
Сведения о семье, друзьях.

Знание времен года:
Основные приметы: лето-
осень-
зима- весна-
Дни недели:
Части суток:
Месяцы:
Счет: прямой от 1 до 10 обратный от 10 до 1

Восприятие.

Складывание разрезных картинок:
«Матрешка» из 4 равных частей «Домик» из 4 неравных частей
Наложенные изображения из 6 предметов:
Знание цветов: крас, син, зел, жел, корич, чер, бел,
Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Память Слуховая:

1 Дерево
2. Кошка
3. Стол
4. Молоко
5. Школа
6. Машина

7. Лето

Вывод: из 7 слов запоминает при 1-ом воспроизведении слов
при 3-ем воспроизведении слов
Динамика запоминания равномерная
Уровень развития слуховой памяти_____

Зрительная: Из 7 картинок правильно воспроизвел -
Уровень развития зрительной памяти_____
Ассоциативная: из 10-ти пар воспроизводит -
Механическая: в прямом порядке – 3,8,6 4,1,7,5
2,7,3,5,8 в обратном - 2,5 3,6,1
7,3,9,2

Мышление

Обобщение: игрушки овощи
одежда фрукты обувь
ягоды посуда дом.
животные мебель дикие
животные
Исключение - «Четвертый лишний»: На наглядном материале:

Серия сюжетных картинок: верно, неверно
порядок раскладывания -

Сходство – отличие понятий:

	сходство	отличие
1. апельсин - солнце		
2. девочка - кукла		

Методика «Домик». Исследование предпосылок учебной деятельности. Умение ориентироваться в работе на образец, развитие сенсомоторной координации.
Допущено ошибок - _____уровень.

Графический диктант

•Умение выполнять задания по словесной инструкции взрослого

•Умение выполнять задание по заданному образцу

Методика исследования интеллекта Векслера. Коэффициент интеллекта: -
вербальный равен баллов

6.невербальный равен баллов

7. общий баллов, что соответствует_____

Низкие результаты в субтестах:

Вывод:

Рекомендации:

Педагог- психолог:_____