

**Министерство образования Калининградской области Комитет по  
образованию администрации городского округа**

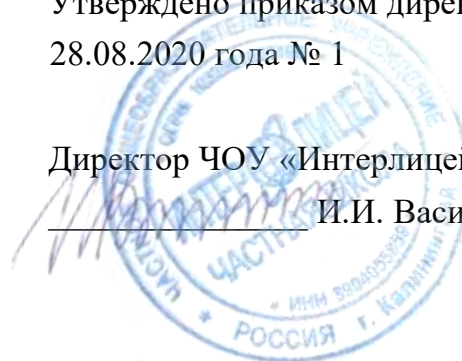
**«Город Калининград» ЧОУ  
«Интерлицей». Частная школа**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета от 28.08.2020 г.,  
протокол № 1

Утверждено приказом директора от  
28.08.2020 года № 1

Директор ЧОУ «Интерлицей»

И.И. Василевский



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей  
с задержкой психического развития**

**Калининград, 2020**

## Содержание

	стр.
<b>Введение</b>	5
<b><u>Раздел I.</u> Паспорт АООП ООО</b>	
<b><u>Раздел II.</u> Характеристика образовательного пространства ЧОУ «Интерлицей»</b>	9
2.1 Информация об образовательной организации	9
2.2 Общие сведения об образовательной организации	9
2.3 Характеристика микросоциума	10
2.4 Анализ контингента обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	10
<b><u>Раздел III.</u> Целевой раздел. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ</b>	10
3.1 Актуальность введения АООП ООО	10
3.2 Нормативно-правовая база АООП ООО	12
3.3 Приоритетные направления, цель и задачи в рамках инклюзивного образования	13
3.4 Основные принципы реализации АООП ООО	15
3.5 Планируемые результаты и способы оценивания достижений	16
3.5.1 Система аттестации обучающихся	16
3.5.1 Модель выпускника образовательной организации	17
<b><u>Раздел IV.</u> Организационный раздел АООП ООО</b>	18
4.1 Организация образовательной деятельности	18
4.2 Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год и учебный план	19
4.3 Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений	34
4.4 Особенности организации учебной деятельности в ОО	35
4.5 Основные этапы реализации АООП ООО	36
4.6 Основные блоки АООП ООО	37
4.7 Обеспечение медико-социального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития	40
4.8 Научно-методическая работа	41
4.9 Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АООП ООО	41
<b><u>Раздел V.</u> Основные мероприятия по реализации АООП ООО</b>	44
5.1 Мероприятия по организации деятельности ОО, направленной на обеспечение доступности образования	44
5.2 Мероприятия по совершенствованию информатизации	46

	образовательного процесса	
5.3	Мероприятия по организации методической деятельности	48
5.4	Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы	50
5.5	Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	51
<b><u>Раздел VI.</u></b> Контроль и экспертиза реализации АООП ООО		52
6.1	Направления оценки эффективности реализации АООП ООО	52
6.2	Система внутришкольного контроля	54
6.3	Циклограмма контроля основных направлений АООП ООО	56
6.5	Мониторинг образовательного процесса	57
<b><u>Раздел VII.</u></b> Особенности учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития		58

## **Введение**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) ЧОУ «Интерлицей» (далее – ОО) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации учебно-воспитательной деятельности, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности ОО осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в ОО направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

### **Раздел I. Паспорт АООП ООО**

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
------------------------	--

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751);</li> <li>- Национальная инициатива «Наша новая школа»</li> </ul>
Заказчики программы	Учредитель, родители (законные представители)
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, родители (законные представители)
Сроки реализации программы	Уровень обучения – 5 лет

<p>Задачи образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебновоспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;</li> <li>- создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика проблем развития ребенка;</li> <li>– мониторинг защиты прав детей;</li> <li>– социально-педагогическая поддержка семьи.</li> </ul> </li> <li>- оптимизация культурно-образовательной функции ОО, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебновоспитательной деятельности;</li> <li>- усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;</li> <li>- совершенствование организации учебной деятельности в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;</li> <li>- организация работы по обеспечению социальнопсихолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;</li> <li>- создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;</li> <li>- развитие органов ученического самоуправления, общественных организаций;</li> </ul>
---	--

	<p>- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.</p>
--	---

<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования адаптивной учебновоспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества;</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности;</li> <li>- создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время учебной деятельности;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время учебной деятельности;</li> <li>- расширение материально-технической базы образовательной организации;</li> <li>- создание условий для медико-психолого-социальнопедагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития;</li> <li>- создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития.</li> </ul>
--	---



<p>Принципы реализации программы</p>	<p>1. <i>Принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школеинтернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога.</p> <p>2. <i>Принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка.</p> <p>3. <i>Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе.</p>
	<p>4. <i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей.</p> <p>5. <i>Принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.</p>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с задержкой психического развития с учетом меняющегося контингента учащихся;</li> <li>- обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности;</li> <li>- функционирование ОО как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении;</li> <li>- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; - создание адекватной системы определения детей с задержкой психического развития, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации педагогов.</li> </ul>
Система контроля исполнения Программы	управление реализацией АООП ООО осуществляют администрация ОО, педагогический совет.

## **Раздел II. Характеристика образовательного пространства ЧОУ «Интерлицей»**

### **2.1. Информация об образовательной организации**

Правоустанавливающие документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 39Л01№0001237; выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области 20.10.2017 г., бессрочная, регистрационный номер ОО №1236;
- свидетельство о государственной аккредитации серия 39А01№0000376, выдана

Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области 29.12.2017 г., регистрационный № 1152.

Юридический адрес: г. Калининград, ул. Яналова, д.42-а

## **2.2. Общие сведения об образовательной организации**

Учреждение расположено в здании 1972 года постройки. Имеется прилегающая территория, засаженная кустарниками, деревьями. На пришкольной территории имеется школьный стадион. Рядом расположены Ботанический сад, МАОУ ДОД «ДЮОЦ на Молодежной», БГА РФ, МБОУ СОШ № 44, БГА РФ, детская библиотека им. Горького.

ЧОУ «Интерлицей» расположено в уютном и спокойном районе города. Несмотря на свою отдаленность, имеет хорошее транспортное сообщение.

Контингент обучающихся неоднороден: в ОО обучаются как дети с высокой мотивацией обучения, так и со сниженной мотивацией.

## **2.3. Характеристика микросоциума**

В современных условиях деятельность образовательной организации базируется на основе социального заказа. Различные социальные группы и сферы деятельности предъявляют разные требования к ОО, которые и именуется социальным заказом.

ЧОУ «Интерлицей» имеет свой социальный заказ: это школа, которая обучает всех. И тех, кто пришел сюда, потому что рядом живет, и тех, кто перешел по какимлибо причинам из школ повышенного статуса, и тех, кого «попросили» уйти, чтобы не портить статистику. Педагоги школы стараются в каждом ребенке или родителе увидеть, прежде всего, человека и гражданина, стараются создать благоприятные условия для становления молодого человека и осмысления его будущего.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется *следующими чертами:*

- средним уровнем общей культуры;
- , (6%) многодетных семей, (50%) мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка в связи с высокой загруженностью на работе;
- вместе с тем, до 50% родителей ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать с ОО.

## **2.4. Анализ контингента обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ)**

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 32 чел., из них 10 чел. - обучающихся с особыми возможностями здоровья, что составляет 31,25% от общего количества учащихся.

В связи с этим в рабочие программы педагогов внесены формы работы с учащимися данного типа.

ОО сотрудничает со специализированными учреждениями, а именно Центром диагностики и консультирования детей и подростков г. Калининграда, который оказывает консультационную помощь в разных вопросах.

## **Раздел III. Целевой раздел. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ**

### **3.1. Актуальность введения АООП ООО**

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата, умственно отсталые дети (том числе и глубоко умственно отсталые) и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;

- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений;

- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В. Занкова и пр.

Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса. Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент обучающихся, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционноразвивающее сопровождение групп учащихся одного возраста с разными видами нарушений.

В качестве таких инновационных технологий используется систему коррекционно - развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной

каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально-экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования. При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социальноэкономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

### **3.2. Нормативно-правовая база АООП ООО**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

– Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ».

### **3.3. Приоритетные направления, цель и задачи в рамках инклюзивного образования**

Выбор приоритетных направлений работы ОО, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в

зависимости от специфических характеристик образовательного пространства ОО, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в ОО строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности педагогического коллектива**:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.



Приоритетные направления в деятельности ОО в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных **структурных блоков**:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- предпрофильная подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Целевое назначение АООП** - создание в ОО педагогической среды с целью социально-персональной реабилитации учащихся с ОВЗ, последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурном пространстве.

#### **АООП предусматривает решение основных задач:**

1. Оптимизация культурно-образовательной функции ОО, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.

2. Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

- диагностика проблем развития учащихся;
- мониторинг защиты прав учащихся;
- социально-педагогическая поддержка семьи.

3. Оптимизация культурно-образовательной функции ОО, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих учащимся с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса.

4. Усиление регулятивно-воспитательной функции ОО, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.

5. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников.

6. Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.

7. Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

8. Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур.

9. Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.

10. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

**Таким образом,** в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей ОО.

### **3.4. Основные принципы реализации АООП ОО**

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в ОО на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии учащегося в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуальнодифференцированного подхода к учащемуся в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности Центра на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

### **3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

#### **3.5.1. Система промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Интерлицей».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего, среднего общего образования. Задачами государственной итоговой аттестации являются: контроль выполнения Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9-х и 11-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по четвертям. Диагностика текущей и промежуточной успеваемости осуществляется через систему зачётов, тематических и административных контрольных работ, мониторингов образовательных достижений.

Итоговая аттестация по результатам обучения по программе основного общего образования предполагает проведение государственной итоговой аттестации. Аттестация учащихся с задержкой психического развития по итогам освоения образовательной программы основного общего образования проводится либо в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), либо в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Выпускники, успешно освоившие содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта, получают документ государственного образца.

Коммуникативные и социальные умения и навыки, т.е. умения общаться, самоопределение в классе, отношение к нравственным ценностям, индивидуальность, воспитанность, адекватность поведения отслеживается классным руководителем. Во внеурочной деятельности оценивается участие учащегося в жизни класса и школы, его досуг, творчество, инициатива, спортивные достижения.

Выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по пятибалльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

### **Формы учета и контроля достижений обучающихся уровня основного общего образования**

В АООП ООО используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные контрольные работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы; творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях.

По окончании 9 класса проводится государственная итоговая аттестация в двух формах: ОГЭ и ГВЭ.

### **3.5.2. Модель выпускника школы**

**Выпускник уровня основного общего образования** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

#### **Воспитанник школы:**

уровень образовательных способностей, успеваемость;  
участие в коллективных, творческих делах школы;  
внешние показатели поведения;  
сформированность психических процессов.

#### **Семьянин:**

социальный статус семьи;  
психофизическое здоровье. **Член сообщества:**

участие в досуговой деятельности;  
характер межличностных отношений в коллективе;  
знание историко-культурных и трудовых традиций края; участие в городских акциях, программах; трудовая активность. **Гражданин:**

сформированность правосознания;  
сформированность человеческих качеств личности; профессиональная ориентация; участие в самоуправлении. **Индивидуальность:**

направленность и особенности личности;  
гражданская позиция;  
способность интегрироваться в различные социальные сферы.

## **Раздел IV. Организационный раздел АООП ООО**

### **4.1. Организация образовательной деятельности в ЧОУ «Интерлицей»**

На основании ст.17 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ОО реализуется обучение по трем уровням:

*1 уровень – начальное общее образование:*

Реализуются образовательные программы «Школа России».

*2 уровень – основное общее образование:*

Реализуются общеобразовательные программы. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка выпускников основной школы.

*3 уровень – среднее общее образование:*

На уровне среднего общего образования сформированы классы, реализующие программу универсального профиля, учебный план сформирован на основе БУПа 2004 г.

В ОО ведется преподавание одного иностранного языка: английского.

ОО работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11-х классов.

1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-9 классы – по ФГОС ООО; 10-11 классы - по федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом МО РФ от 09.04.2004 № 1312.

Учебный план скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **4.2. Учебный план для 5-9-х классов на 2020-2021 учебный год**

Согласно п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации», учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательности и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; – распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного

общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию ФГОС.

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана учитывалось соответствие содержания обязательной части:

требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями), и иных документов, сопровождающих его введение и реализацию;

целям современного основного общего образования, которое направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыкам умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

целям и задачам деятельности ЧОУ «Интерлицей (создание эффективной образовательной среды, личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений, построения партнерских отношений ОО с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала ОО местным сообществом).

При разработке Учебного плана также учитывались рекомендации, изложенные в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### **Приказы и письма Минобрнауки РФ:**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (п. 2.9 Требования к режиму образовательного процесса);

– письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09 – 1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Приказ Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

#### **Приказы и письма Министерства образования Калининградской области:**

Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу (Постановление Правительства Калининградской области от 02.08.2012 года, № 583);

Письмо Министерства образования Калининградской области от 22.06.2018 № 22/06/01 «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке и «Родной язык и родная литература» от 09.10.2017 г. № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмо Министерства образования Калининградской области от 10.08.2018 № 6087 «О преподавании родного языка, литературного чтения на родном языке и родной литературы в образовательных организациях, осуществляющих



образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»; **Локальные акты ЧОУ «Интерлицей»:**

Устав ЧОУ «Интерлицей»;

ООП ООО;

Положение о языке образования в образовательной организации.

**Календарный учебный график основного общего образования (5-9 классы) на 2020-2021 учебный год**

Дата начала учебного года: 2 сентября 2020 года.

Дата окончания учебного года: 30 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года: 35 недель.

**Периоды образовательной деятельности**

**а) продолжительность учебных занятий по четвертям (5-8 классы):**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	9	43
II четверть	06.11.2020	25.12.2020	7	37
III четверть	09.01.2021	27.03.2021	10	56
IV четверть	01.04.2021	25.05.2021	9	38
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>174</b>

**б) продолжительность учебных занятий по четвертям (9 классы):**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	31.10.2020	9	41

II четверть	09.11.2020	24.12.2020	7	37
III четверть	11.01.2021	27.03.2021	10	56
IV четверть	05.04.2021	31.05.2021	8	36
ГИА*	24.05.2021	26.06.2021		
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>172</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

в) в связи с работой образовательной организации в режиме полного дня, каникулы проводятся в конце каждого месяца и соответствуют следующему графику:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2020	30.10.2020	2
	01.11.2020	08.11.2020	8
	27.11.2020	30.11.2020	4
Зимние каникулы	25.12.2020	10.01.2021	12
	25.02.2020	28.02.2021	4
Весенние каникулы	28.03.2021	31.03.2021	4
	26.04.2021	27.04.2021	2
Летние каникулы	31.05.2021	31.08.2021	97
<b>Итого</b>			<b>125</b>

г) режим работы ОО:

Период учебной деятельности	Продолжительность
	<b>5–9-е классы</b>
Учебная неделя	5-9 классы - 5 дней
Урок	45 минут*
Перерыв	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям

*\*с целью повышения качества обучения в образовательной организации проводятся сдвоенные уроки*

д) распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Учебная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

Продолжительность учебного года в 5-8 классах -35 недель, в 9-х классах – 34 недели.

е) Расписание звонков и перемен:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9-30 – 10-15	10 минут
2	10-25 – 11-10	10 минут
3	11-20 – 12-05	10 минут
4	12-35 – 13-20	10 минут
5	13-30 – 14-15	15 минут
6	14-30 – 15-15	10 минут
7	15-25 – 16-10	

В 2020-2021 учебном году ФГОС ООО реализуется в 5-9-х классах. На начало учебного года на уровне основного общего образования сформировано 5 общеобразовательных классов – по одному классу в каждой параллели: 5, 6, 7, 8, 9 классы.

Учебный план ООП ООО 5-9-х классов ориентирован на пятидневную учебную неделю. Учебные занятия организованы в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашнего задания по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие в 5-х классах - 2 астрономических часа, в 6-8-х классах – 2,5 часа, в 9-х – 3,5 часа.

В интересах детей, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках

которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы получения образования).

### **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс или допуске к государственной итоговой аттестации.

Все вопросы, связанные с организацией и проведением промежуточной аттестации обучающихся закреплены локальным актом ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в конце учебного года в 5-9-х классах проводится с 20 апреля по 20 мая 2021 года без прекращения образовательной деятельности.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Формы промежуточной аттестации обучающихся*

<b>Предметные области</b>	<b>Предметы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Тест, контрольный диктант, проверочная работа, устный экзамен
	Литература	Сочинение, изложение, проектная работа, устный экзамен
Иностранный язык	Иностранный язык	Контрольная работа (чтение, письмо, аудирование, говорение); лексикограмматический тест
	Второй иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа, тестовая работа, зачет
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	Практическая работа, проверочная работа
Общественнонаучные предметы	История России	Контрольная работа, тестовая работа, зачет, проектная работа
	Всеобщая история	
	Обществознание	

	География	Контрольная работа, тестовая работа, зачет, проектная работа
Естественнонаучные предметы	Физика	Контрольная работа, тестовая работа, зачет
	Химия	
	Биология	
Искусство	Музыка	Проектная работа, творческая работа, выставка, концерт
	Изобразительное искусство	
	Искусство	
Технология	Технология	Проектная работа
Предпрофильная подготовка	Предпрофильная подготовка	Зачет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет, сдача нормативов

### **Структура учебного плана**

Для формирования учебного плана выбран вариант № 1 примерного недельного учебного плана (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов). Учебный план ООП ООО состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Использование варианта № 1 примерного недельного учебного плана основного общего образования в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) и размещенной на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru), возможно при расчете как на 34 учебных недели, так и на 35 учебных недель.

Учебный план основного общего образования в 5-8-х классах реализуется при расчете на 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели.

В соответствии с требованиями п. 10.5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», распределение часов по годам обучения представлено в таблице:

<b>Классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество учебных недель в год	35	35	35	35	34
Количество учебных дней в неделю	5	5	5	5	5
Количество часов по учебному плану	29	30	32	33	33
Общее количество часов в год	1015	1050	1120	1155	1122
Всего часов за уровень обучения	5462				

**Обязательная часть** составляет 70% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных областей ООП, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) – 30% от общего объема ООП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- освоение учащимися общеобразовательных программ на уровне основного общего образования;
- создание условий для становления и развития личности ребенка;
- развитие способностей и интересов школьников к социальному и профессиональному самоопределению.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП ООО, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть входят образовательные области и предметы в соответствии с ФГОС:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);

Примечание: Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, ввести новые учебные предметы. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО);

- иностранный язык. Второй иностранный язык (иностраннй язык);

Необходимо отметить, что второй иностранный язык вводится при наличии кадровых ресурсов. В связи с отсутствием в 2020-2021 учебном году необходимого количества кадров второй иностранный язык проводится во внеурочное время.

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история; обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); – основы духовно-нравственной культуры народов России.

С целью изучения предметов этой области в 5-9-х классах внутрипредметный модуль «Живое слово» интегрирован в предмет «Литература»; 6-м классе вводится

курс «Отечественная история»; в 7-9-х классах внутрипредметный модуль «История родного края» интегрирован в предмет «История России. Всеобщая история».

Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство (далее – ИЗО), музыка, искусство);
- технология (технология);
- предпрофильная подготовка;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)***, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на вариативную часть учебного плана в 2020-2021 учебном году, использовано на:

учебные курсы, отвечающие образовательному запросу участников образовательных отношений;

внутрипредметные и межпредметные образовательные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

- расширить предметное содержание;
- мотивировать детей на обучение;
- создать условия для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развить организаторские способности через привлечение учащихся к различным видам деятельности.

Набор предметов, модулей, курсов и время, отводимое на их изучение, определяется педагогическим советом школы в соответствии с образовательным заказом всех участников образовательных отношений.



В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

### **Особенности учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития**

Согласно ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предполагает, что:

– содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

– общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися;

– под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для детей с задержкой психического развития, является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Интерлицей» и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через проведение индивидуально-групповых консультаций (далее –

ИГК) с психологом, логопедом, коррекционными курсами, предназначенными для реализации задач специального (коррекционного) образования.

ОО самостоятельно определяет необходимое количество занятий.

### **Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с задержкой психического развития**

Специальное (коррекционное) образовательное обучение учащихся с задержкой психического развития создается для обучения и воспитания детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

В текущем учебном году таких учащихся, относящихся к этой группе \_\_\_\_\_ человек.

Учебный план образовательного учреждения реализуется при 5-дневной для 59-х классов.

ИГК с дефектологом отражают особенности обучения в классе учащихся с задержкой психического развития и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации их в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

ИГК с дефектологом проводятся по программе коррекционно-развивающих занятий с обучающимися классов компенсирующего обучения среднего звена «Мы вместе», утвержденной на заседании педагогического совета 29.08.2014 года (пр. № 1):

ИГК с дефектологом включают в себя:

- психокоррекционные занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, воспитанников;

Содержание этих занятий определяется ОО и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей ОО.

В целом, учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе. В учебном плане соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области. Количество часов по отдельным предметам может быть увеличено за счет компонента

образовательного учреждения. Кроме того, за счет компонента ОО могут быть введены дополнительные предметы.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

– продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности); – отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития представлен в Приложении 1.

*Приложение 1.*

**Учебный план основного общего образования (недельный) (5-9  
классы - 5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература*	Родной язык	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-
Иностранный язык.	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Второй иностранный язык**	Второй ин. язык	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России***	История родного края	-	1	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-

	ИЗО	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Предпрофильная подготовка	Предпрофильная подготовка				1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого часов, отведенных на обязательную часть</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности:</i>		2	1	1	1	2
<i>- Уровневый курс по русскому языку</i>		1	-	-	-	-
<i>- Уровневый курс по математике</i>		1	1	1	1	1
<i>- Проектная деятельность</i>		-	-	-	-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5дневной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план основного общего образования (годовой) (5-9 классы - 5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык, в т.ч.:	175	210	140	105	102	732
	<i>ВПМ «Культура родного языка»</i>	52	64	42	32	34	224
	Литература, в т.ч.:	70	70	70	70	102	382
	<i>ВПМ «Живое слово»**</i>	32	26	20	20	20	118
Родной язык и родная литература*	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык, в т.ч.:	105	105	105	105	102	522
	<i>ВПМ «Живая коммуникация»</i>	32	33	33	33	33	164
	Второй иностранный язык				-	-	-

Математика и информатика	Математика, в т.ч.:	175	175				350
	<i>ВПМ «Мир математики»</i>	35					70
	<i>ВПМ «Составляем и решаем»</i>		35				
	Алгебра, в т.ч.:			105	105	102	312
	<i>ВПМ «Реальная математика»</i>			10	22		32
	Геометрия, в т.ч.:			70	70	68	208
	<i>ВПМ «Наглядная геометрия»</i>			10	10		20

	Информатика, в т.ч.:			35	35	34	104
	ВПМ «Мир информатики»			8	10	10	28
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история, в т.ч.:	70	70	70	70	102	382
	ВПМ «История Древнего мира»	14					14
	ВПМ «История Средневековой Руси»		23				23
	ВПМ «История родного края»			20	17	20	57
	Обществознание, в т.ч.:	35	35	35	35	34	174
	ВПМ «Я – гражданин России»	10	10	10			50
	ВПМ «Экономика»				10	10	
	География, в т.ч.:	35	35	70	70	68	278
	ВПМ «Мир исследований»		10	20	20	20	70
Основы духовнонравственной культуры народов России	Модуль «Живое слово» интегрирован в предмет «Литература» Модули «История Средневековой Руси», «История родного края» интегрирован в предмет «История России. Всеобщая история»						
	История родного края		35				35
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	68	208
	ВПМ «Мир исследований»			20	20	20	60
	Химия	-	-	-	70	68	138
	ВПМ «Мир исследований»				20	20	40
	Биология	35	35	70	70	68	278
	ВПМ «Мир исследований»		10	20	20	20	70
Искусство	Музыка	35	35	35	35	-	140
	ВПМ «В мире искусства»	10	10	10	10		40
	ИЗО	35	35	35	-	-	105
	ВПМ «В мире искусства»	10	10	10			30
Технология	Технология	70	70	70	35	-	245
	ВПМ «Проектная деятельность»	11	16	35	25		87
Предпрофильная подготовка	Предпрофильная подготовка	-	-	-	35	-	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
	ВПМ «Русская лапта»	32					162
	ВПМ «Настольный теннис»		32				
	ВПМ «Спортивные игры»			32	32	24	
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35	34	69
	ВПМ «Основы здорового образа жизни»				11	8	19
<b>Итого (5-дневная неделя):</b>		<b>945</b>	<b>1015</b>	<b>1085</b>	<b>1120</b>	<b>1054</b>	<b>5219</b>
<b>Обязательная часть (70%)</b>		<b>710</b>	<b>735</b>	<b>785</b>	<b>808</b>	<b>785</b>	<b>3823</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)	305	315	335	347	337	1639
Внутрипредметные модули	235	280	300	312	269	1396
<b>Курсы по выбору и проектная деятельность:</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>68</b>	<b>243</b>
- Уровневый курс по русскому языку	35					35
- Уровневый курс по математике	35	35	35	35	34	174
- Проектная деятельность					34	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>	<b>5462</b>

## Учебный план уровня основного общего образования на 2020-2021 уч.г. (ФГОС ООО)

## 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Обязательная часть (70%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)	
		в неделю	в год		внутрипредметные модули	курсы по выбору
Русский язык и литература	Русский язык	5	175	123	52	35
	Литература	2	70	38	32	
Родной язык и родная литература *	Родной язык*	-	-	-	-	
	Родная литература*	-	-	-	-	
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	105	73	32	
Математика и информатика	Математика	5	175	105	35	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70	56	14	
	География	1	35	35		
Основы духовнонравственной культуры народов России	ВПМ «Живое слово» интегрирован в предмет «Литература»	-	-	-	-	
Естественно-научные предметы	Биология	1	35	35	-	
Искусство	Музыка	1	35	25	10	
	ИЗО	1	35	25	10	
Технология	Технология	2	70	59	11	

<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	105	74	31	
	<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>945</b>	<b>710</b>	<b>235</b>	
<b>Курсы по выбору:</b>		<b>2</b>	70			70
	<i>Уровневый курс по русскому языку</i>	<i>1</i>	35			
	<i>Уровневый курс по математике</i>	<i>1</i>	35			
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>710</b>	<b>235</b>	<b>70*</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 29 часов						
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 1015 часов						

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Учебный предмет</b>	<b>Название внутрипредметных модулей</b>	<b>Количество часов в год</b>
Русский язык	Культура родного языка	52
Литература	Живое слово	32
Иностранный язык	Живая коммуникация	32
Математика	Мир математики	35
История	История Древнего мира	14
Обществознание	Я – гражданин России	8



Музыка	В мире искусства	10
ИЗО	В мире искусства	10
Технология	Проектная деятельность	11
Физическая культура	Русская лапта	32

**Учебный план уровня основного общего образования на 2020-2021 уч.г. (ФГОС ООО)**

**6 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Обязательная часть (70%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)	
		<i>в неделю</i>	<i>в год</i>		<i>внутрипредметные модули</i>	<i>курсы по выбору</i>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	6	210	146	64	
	Литература	2	70	44	26	
<b>Родной язык и родная литература*</b>	Родной язык	-	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	-	

<b>Иностранный язык. Второй иностранный язык**</b>	Иностранный язык	3	105	72	33	
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	175	122	53	35
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	70	47	23	
	Обществознание	1	35	25	10	
	География	1	35	25	10	
<b>Основы духовнонравственной культуры народов России**</b>	Отечественная история	1	35	-	-	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	1	35	25	10	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	35	25	10	
	ИЗО	1	35	25	10	
<b>Технология</b>	Технология	2	70	42	16	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	105	73	32	
	<b>Всего:</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>735</b>	<b>280</b>	
<b>Курсы по выбору, в т.ч.:</b>		<b>1</b>	<b>35</b>			<b>35</b>
	<i>Уровневый курс по математике</i>	<i>1</i>	<i>35</i>			<i>35</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>	<b>735</b>	<b>280</b>	<b>35</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 30 часов						
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 1050 часов						

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Учебный предмет</b>	<b>Название внутрипредметных модулей</b>	<b>Количество часов в год</b>
Русский язык	Культура родного языка	64
Литература	Живое слово	26
Иностранный язык	Живая коммуникация	33
Математика	Составим и решим	36
История	История Средневековой Руси	23
Обществознание	Я – гражданин России	10
География	Мир исследований	10
Биология	Мир исследований	10
Музыка	В мире искусства	10
ИЗО	В мире искусства	10
Технология	Проектная деятельность	16
Физическая культура	Настольный теннис	32

**Учебный план уровня основного общего образования на 2020-2021 уч.г. (ФГОС ООО)**

**7 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Обязательная часть (70%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)	
					Внутрипредметные модули	Курсы по выбору
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	4	140	98	42	
	Литература	2	70	50	20	
<b>Родной язык и родная литература*</b>	Родной язык	-	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	-	
<b>Иностранный язык. Второй иностранный язык**</b>	Иностранный язык	3	105	72	33	
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра	3	105	95	10	
	Геометрия	2	70	60	10	
	Информатика	1	35	27	8	

<b>Общественно-научные предметы</b>	История России.	2	70	50	20	
	Всеобщая история					
	Обществознание	1	35	25	10	
	География	2	70	50	20	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	2	70	50	20	
	Физика	2	70	50	20	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	35	25	10	
	ИЗО	1	35	25	10	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<i>ВПМ «Живое слово» интегрирован в предмет «Литература», ВПМ «История родного края» интегрирован в курс «История России. Всеобщая история»</i>					
<b>Технология</b>	Технология	2	70	35	35	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	105	73	32	
	<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>1085</b>	<b>785</b>	<b>300</b>	
<b>Курсы по выбору:</b>		<b>1</b>	<b>35</b>			<b>35</b>
	<i>Уровневый курс по математике</i>	<i>1</i>	<i>35</i>			<i>35</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>785</b>	<b>300</b>	<b>35</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 32 часа						

Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 1120 часов

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Учебный предмет</b>	<b>Название внутрипредметных модулей</b>	<b>Количество часов в год</b>
Русский язык	Культура родного языка	42
Литература	Живое слово	20
Иностранный язык	Живая коммуникация	33
Алгебра	Реальная математика	10
Геометрия	Наглядная геометрия	10
Информатика	Мир информатики	8
История	История родного края	20
Обществознание	Я – гражданин России	10
География	Мир исследований	20
Биология	Мир исследований	20
Физика	Мир исследований	20
Музыка	В мире искусства	10
ИЗО	В мире искусства	10
Технология	Проектная деятельность	35
Физическая культура	Спортивные игры	32

**Учебный план уровня основного общего образования на 2020-2021 уч.г. (ФГОС ООО)**

### 8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Обязательная часть (70%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)	
					Внутрипредметные модули	Курсы по выбору
Русский язык и литература	Русский язык	3	105	73	32	
	Литература	2	70	50	20	
Родной язык и родная литература*	Родной язык	-	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	-	
Иностранный язык. Второй иностранный язык**	Иностранный язык	3	105	72	33	
Математика и информатика	Алгебра	3	105	83	22	
	Геометрия	2	70	60	10	
	Информатика	1	35	25	10	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	70	53	17	
	Обществознание	1	35	25	10	
	География	2	70	50	20	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>ВПМ «Живое слово» интегрирован в предмет «Литература»</i> <i>ВПМ «История родного края» интегрирован в предмет «История России. Всеобщая история»</i>					

<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	2	70	50	20	
	Химия	2	70	50	20	
	Физика	2	70	50	20	
<b>Технология</b>	Технология	1	35	10	25	
<b>Предпрофильная подготовка</b>	Предпрофильная подготовка	1	35	35	-	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	105	73	32	
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1	35	25	10	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	35	25	10	
	ИЗО	-	-	-	-	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>808</b>	<b>312</b>	
<b>Курсы по выбору:</b>		<b>1</b>	<b>35</b>			<b>35</b>
<i>Уровневый курс по</i>	<i>математике</i>	<i>1</i>	<i>35</i>			<i>35</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>1155</b>	<b>808</b>	<b>312</b>	<b>35</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 33 часа						
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 1155 часов						



<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Учебный предмет</b>	<b>Название внутрипредметных модулей</b>	<b>Количество часов в год</b>
Русский язык	Культура родного языка	32
Литература	Живое слово	20
Иностранный язык	Живая коммуникация	33
Алгебра	Реальная математика	22
Геометрия	Наглядная геометрия	10
Информатика	Мир информатики	10
История России	История родного края	17
Обществознание	Экономика	10
География	Мир исследований	20
Физика	Мир исследований	20
Химия	Мир исследований	20
Биология	Мир исследований	20
Технология	Проектная деятельность	25
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы здорового образа жизни	11
Физическая культура	Спортивные игры	32

**Учебный план уровня основного общего образования на 2020-2021 уч.г. (ФГОС ООО)**

**9 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Обязательная часть (70%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)	
					Внутрипредметные модули	Курсы по выбору
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	68	34	
	Литература	3	102	66	36	
Родной язык и родная литература*	Родной язык	-	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	-	
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	102	69	33	
Математика и информатика	Алгебра	3	102	102	-	
	Геометрия	2	68	68	-	
	Информатика	1	34	24	10	
Общественно-научные предметы	История России.	3	102	82	20	
	Всеобщая история					

	Обществознание	1	34	24	10	
	География	2	68	48	20	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России**</b>	<i>ВПМ «Живое слово» интегрирован в предмет «Литература»</i> <i>ВПМ «История родного края» интегрирован в предмет «История России. Всеобщая история»</i>					
	Биология	2	68	48	20	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Химия	2	68	48	20	
	Физика	2	68	82	20	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	102	78	24	
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1	34	24	10	
	<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>785</b>	<b>269</b>	
<b>Курсы по выбору:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	-	-	<b>68</b>
	<i>Уровневый курс по математике</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	-	-	<i>34</i>
	<i>Проектная деятельность</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	-	-	<i>34</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>785</b>	<b>269</b>	<b>68</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 33 часа						
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 1122 часа						

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Учебный предмет</b>	<b>Название внутрипредметных модулей</b>	<b>Количество часов в год</b>
Русский язык	Культура родного языка	34
Литература	Живое слово	36
Иностранный язык	Живая коммуникация	33
Информатика	Мир информатики	10
История	История родного края	20
Обществознание	Экономика	10
География	Мир исследований	20
Биология	Мир исследований	20
Физика	Мир исследований	20
Химия	Мир исследований	20
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы здорового образа жизни	10
Физическая культура	Спортивные игры	24

### **4.3. План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год учащихся 5-9 классов**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ЧОУ «Интерлицей» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования и основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности ЧОУ «Интерлицей» составлен на основании нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015); – Устава ЧОУ «Интерлицей». Частная школа.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Особенности организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах при реализации ООП ООО**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для:

самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития своих интересов, творческих способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций страны; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирования основ здорового образа жизни; физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность ЧОУ «Интерлицей» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации школой применяется оптимизационная модель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в

образовательной организации. К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители учителя основного общего образования, учителя - предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог.

При организации внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

*Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:*

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; - психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; - реализация игрового сюжета в деятельности детей.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

**Уровни планируемых результатов** внеурочной образовательной деятельности: - *первый уровень* достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе); - *второй уровень* достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; - *третий уровень* достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

представление коллективного результата группы обучающихся;

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу **планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности** отнесены:

*личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*метапредметные результаты* — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Внеурочная деятельность в ЧОУ «Интерлицей» организуется по **следующим направлениям развития личности:**

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**



Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи. **Основные задачи:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; государства;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;

трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма и гражданской солидарности; чувства личной ответственности за Отечество;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Ожидаемые результаты:**

повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников;  
 потребность жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**Программы:**

«Наши корни - в России» (формирование ценностных ориентаций учащихся, воспитание у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Калининградской области и города Калининграда и уважении духовных традиций города);

«Удивительное рядом» (формирование у обучающихся любви и гордости к родному краю, способности и готовности к социально преобразующей деятельности)

«Уроки русской словесности» (приобщение обучающихся к богатству русского языка: помогает научиться вдумываться в язык, использовать выразительные средства в своей речи);

«В мире прекрасного» (представление возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, для выявления индивидуальности уч-ся).

Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии, походы, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, встреч, внеклассных и внешкольных мероприятий различной формы и т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

формирование навыков научно-интеллектуального труда;  
 развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

**Ожидаемые результаты:**

организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;  
интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности;  
повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

Участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Программы:

«Школьный альманах», «Математика в практических задачах» (создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности);

«Живой английский» (формирование коммуникативных универсальных учебных действий как средств коммуникации на иностранном языке);

«Практическая химия» (развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями);

«Практическая биология» (расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды);

«Решение проблемно-познавательных заданий – задач по химии»; «Решение задач повышенной сложности по математике»;

«Решение задач повышенной сложности по физике».

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России **Основными задачами являются:**

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

повышение уровня общей культуры школьников;

развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Итогом работы в данном направлении является успешное участие обучающихся в творческих конкурсах, концертах, выставках различных уровней.

### Программы:

«Мир вокруг меня» (приобщение детей к творчеству, развитие их способностей (литературных, актерских, оформительских), воспитание чувства коллективизма, чувства прекрасного);

«Портфель читателя» (приобщение обучающихся к богатству русского языка: помогает научиться вдумываться в язык, использовать выразительные средства в своей речи);

«Проектная деятельность» (развитие умений и навыков исследовательской и проектной деятельности).

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на

ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основные задачи:**

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

#### **Ожидаемые результаты:**

улучшение показателей физического здоровья; овладение культурой здоровья;

формирование негативного отношения к вредным привычкам; умение вести здоровый образ жизни.

#### Программы:

Проектная задача «ЗОЖ»

«Быстрее! Выше! Сильнее»

«Здоровье и спорт» (программы формируют разносторонне развитую личность, способную активно использовать ценности физических упражнений для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья);

«Планета здоровья» (формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, способности и готовности к социально преобразующей деятельности)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Ожидаемые результаты:**

активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны;

развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;

формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам; повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Программы:

«Помощь первокласснику» (теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания);

Проектная деятельность (развитие умений и навыков исследовательской и проектной деятельности);

«Мир профессий» (создает условия для социального, культурного профессионального самоопределения, творческой самореализации личности уч-ся, её интеграции в системе мировой и отечественной культур); «Познавательное обществознание».

По итогам работы в данном направлении проводятся школьные мероприятия, праздники, акции, экскурсии, тренинги, конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классноурочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии,

тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность на уровне основного общего образования – не более 1750 часов. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемых через внеурочную деятельность определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы), в походах и иных мероприятиях. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Продолжительность учебного года составляет: 5-8 классах - 35 недель, в 9-х классах – 34 недели, продолжительность учебной недели: 5-9-х классов – 5 дней.

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 25. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального или основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в ЧОУ «Интерлицей» либо в других учреждениях, на основе договора о совместной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных музыкальных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов в 2020-2021 учебном году представлено в таблицах ниже:

**Количество часов в год по направлениям внеурочной деятельности  
для 5-9-х классов**

№№	Направления	Количество часов в год					Итого
		5	6	7	8	9	
1	Спортивнооздоровительное	35	35	35	35	34	174
2	Духовно-нравственное	35	35	35	35	34	174
3	Социальное	35	35	35	35	34	174
4	Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	34	174
5	Общекультурное	35	35	35	35	34	174
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>170</b>	<b>870</b>

**Недельный план внеурочной деятельности  
для 5-9-х классов**

Направление	Название программы	Классы	
-------------	--------------------	--------	--



		5	6	7	8	9	Итого часов
Обще-интеллектуальное	Школьный альманах	1					1
	Математика в практических задачах		1				1
	Страноведение			1			1
	Мир моих увлечений				1		1
	Уроки русской словесности					1	1
	Решение задач повышенной сложности по математике					1	1
	Решение задач повышенной сложности по физике					1	1
	Практическая биология					1	1
	Практическая география					1	1
	Решение проблемнопознавательных заданий – задач по химии					1	1
Духовнонравственное	Наши корни – в России	1	1				2
	Удивительное рядом			1	1		2
	Уроки русской словесности					1	1
	В мире прекрасного				1	1	2
Спортивнооздоровительное	Проектная задача «Мой ЗОЖ»	1					1
	Быстрее! Выше! Сильнее!		1				1
	Здоровье и спорт			1			1
	Планета здоровья				1	1	2
Общекультурное	Проектная задача «Портфель читателя»	1					1
	Мир вокруг меня		1	1			2
	Живой английский				1	1	2
Социальное	Проектная задача «Помощь первокласснику»	1					1
	Мир профессий		1	1	1		3
	Познавательное обществознание					1	1

**Годовой план внеурочной деятельности  
для 5-9-х классов**

Направление	Название программы	Классы					Итого часов
		5	6	7	8	9	
Обще-интеллектуальное	Школьный альманах	35					35
	Математика в практических задачах		35				35
	Страноведение			35			35
	Мир моих увлечений				35		35
	Уроки русской словесности					34	34
	Решение задач повышенной сложности по математике					34	34
	Решение задач повышенной сложности по физике					34	34
	Практическая биология					34	34
	Практическая география					34	34
	Решение проблемнопознавательных заданий – задач по химии					34	34
Духовнонравственное	Наши корни – в России	35	35				70
	Удивительное рядом			35	35	34	104
	Уроки русской словесности					34	34
	В мире прекрасного				35	34	69
Спортивнооздоровительное	Проектная задача «Мой ЗОЖ»	35					35
	Быстрее! Выше! Сильнее!		35				35
	Здоровье и спорт			35			35
	Планета здоровья				35	34	69
Общекультурное	Проектная задача «Портфель читателя»	35					35
	Мир вокруг меня		35	35			70
	Живой английский				35	34	69

Социальное	Проектная задача «Помощь первокласснику»	35					35
	Мир профессий		35	35			70
	Познавательное обществознание					34	34

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности** Цель диагностики: выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

#### Мониторинг компетенций обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации	- познавательная активность школьника; - произвольность психических процессов; - эмоциональное состояние (уровень тревожности).	- методика изучения познавательных процессов личности; - педагогическое наблюдение; - оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».

<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива</p>	<p>- коммуникабельность; - знание этикета; - защищенность и комфортность школьного окружения и среды; - сформированность совместной деятельности; - взаимодействие с взрослыми, родителями, педагогами; - соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>- методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся; - педагогическое наблюдение; - методика Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью»; - методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе»; - анкета «Ты и твоя школа»; - наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося</p>	<p>- нравственная направленность личности; - сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду; - развитость чувства прекрасного.</p>	<p>- тест Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»; - педагогическое наблюдение; - изучение документации; - мониторинг общего поведения.</p>

### **Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

- количество обучающихся, участвующих в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость кружков, секций и пр.;
- количество травм во время учебной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в организации жизни класса и школы;
- наличие благодарностей и грамот;
- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и соответствие требованиям;
- ведение аналитической деятельности внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранными курсами;
- презентация опыта на различных уровнях

#### **4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений** Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### **Задачи, решаемые педагогами:**

- реализовать адаптированную образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

#### **4.4. Особенности организации учебной деятельности в ОО**

<b>Уровень обучения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Особенности процесса обучения</b>
5-6 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование базы основных знаний, умений и навыков.</li> <li>- Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.</li> <li>Закрепление навыков правильного письма.</li> <li>Сообщение профессиональных умений, практических знаний.</li> </ul>	<p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста.</p> <p>Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала.</p> <p>Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p>

7-8 классы	<p>Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ.</p> <p>Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</p> <p>Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.</p>	<p>Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися достаточного качества обучения.</p>
9 классы	<p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков.</p> <p>Коррекция знаний об окружающем мире, развитие</p>	<p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста.</p>
	<p>устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций.</p> <p>Сообщение профессиональных умений, практических знаний.</p>	<p>Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала.</p> <p>Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p>

#### 4.5. Основные этапы реализации АООП ООО

**I этап:** **Диагностико-прогностический (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.),** включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни обучающихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых ООО:
  - охрана прав обучающихся;

- базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;
- создание коррекционно-развивающей среды.

### **Предполагаемые результаты по I этапу:**

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с задержкой психического развития в образовательную среду.

### **II этап: Деятельностный (сентябрь 2021 г. – август 2021 г.) предполагает:**

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социальноэкономических условий региона, запросов «рынка труда»;
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания, позволяющих подростку с задержкой психического развития приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

### **Предполагаемые результаты по II этапу:**

- создание благоприятных условий для обучения учащихся с задержкой психического развития, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с учащимися с задержкой психического развития;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы.

### **III этап: Внедренческо-корректировочный (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.), предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:**

- использование ОО новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся;



– переход ОО к типу образовательной организации, в которой успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность.

#### **Предполагаемые результаты по III этапу:**

– создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников;

– развитие системы обучения детей и подростков с задержкой психического развития с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам.

### **4.6. Основные блоки АООП ООО**

#### **Учебно-методический блок**

1. Выстраивание соотношения академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы ОО с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития учащегося с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:

– соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования обучающегося;

– отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;

– отвечать характеру особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития учащегося, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включение целенаправленного рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использование форм и методов работы, повышающих интерес обучающихся к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции учащегося с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

### **Воспитательный блок**

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией обучающихся с ОВЗ в общество.
2. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими трудности, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
3. Использование каждой ситуации формального и неформального общения с обучающимися для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
4. Мотивация обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
5. Включение в содержание учебных предметов отработку правильного поведения с социального поведения в социально-ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.).
6. Обучение точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, на уроках.
7. Организация и проведение внеурочной работы в школе и внешкольных мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности

### **Оздоровительный блок**

1. Предупреждение заболеваний, сочетание медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

2. Укрепление материально-технической базы медицинского кабинета.
3. Усовершенствование качества ведения индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.
4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО.
5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.
6. Организация питания учащихся.
7. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, воспитанников.
8. Привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ.
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни, системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
10. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
11. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

### **Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)**

Учитывая особенности работы ОО, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого обучающегося.

Организация образовательного процесса в ОО реализуется с помощью медикопсихолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей учащихся с ОВЗ.
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения учащихся;
- вариативность учебных программ для учащихся с различным психическим развитием;

- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебнопознавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

#### **4.7. Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель:** обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>	<b>Мероприятия</b>
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	1. Материально-техническое обеспечение 2. Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка программ индивидуального сопровождения
Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование медикопсихолого-социальнопедагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся, воспитанников.	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося.

<p>Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.</p>	<p>Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся.</p>	<p>Пропаганда и реализация здорового образа жизни</p>
---	--	---

**Предпрофильная подготовка** предполагает:

- коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций;
- становление личности ученика в процессе развития;
- опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место;
- участие выпускников школы в профориентационной работе.

#### **4.8. Научно-методическая работа**

Педагог, работающий с учащимися с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличием высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способностью к освоению достижений теории и практики предметной области, а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способностью к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремлением к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличием рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличием методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоением культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознанием метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **4.9. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АООП ООО**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития. В своей образовательной деятельности, направленной на развитие личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Основные характеристики</b>
Педагогика сотрудничества	Совместная развивающая деятельность ученика и учителя. Переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к ученику. Единство обучения и воспитания.

Игровые технологии	<p>Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.</p> <p>По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:</p> <p>а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;</p> <p>б) познавательные, воспитательные, развивающие;</p> <p>в) репродуктивные, продуктивные, творческие;</p> <p>г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.</p>
Технология КСО	<p>При коллективных способах обучения возрастает роль коммуникативной составляющей и предполагает использование всех форм организации обучения (коллективную, групповую, парную и индивидуальную).</p>
Проектная технология	<p>создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.</p>
ИКТ-технологии	<p>Тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление к интеграции различных компьютерных средств обучения и средств ИКТ, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы, рассматриваемые как образовательные электронные издания и ресурсы (ОЭИ). Основная цель использования метода информационного ресурса - закрепление и расширение теоретических знаний путем ориентации школьника в огромном количестве самой разнообразной информации,</p>
	<p>которая ему необходима и удовлетворяет его познавательные потребности.</p>

Здоровьесберегающие технологии	<p>Система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;</li> <li>– учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;</li> <li>– создание благоприятного эмоциональнопсихологического климата в процессе реализации технологии;</li> <li>– использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.</li> </ul>
Модульно-рейтинговая технология	<p>Модуль - это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.</p> <p>Основной алгоритм системы контроля знаний включает следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весь курс по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен;</li> <li>2. По окончании каждого раздела проводится достаточно полный контроль знаний ученика;</li> <li>3. В конце обучения выставляется общая оценка.</li> </ol> <p>Модульно-рейтинговая технология представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу учащихся.</p>
Технологии организации внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно-творческие дела И.П. Иванова</li> <li>- социального самоопределения А.В. Мудрик,</li> <li>- социализации личности М.И. Рожкова,</li> </ul>



	- профессионального самоопределения М.Е. Турчинской.
--	--

## Раздел V. Основные мероприятия по реализации АООП ООО

### 5.1. Мероприятия по организации деятельности ОО, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Реализация требований к организации образовательной деятельности</b>			
1	Разработка и утверждение календарного учебного графика ОО на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
<b>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ общего образования</b>			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС	ежегодное обновление	зам. директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов	весь период	зам. директора по УВР

5	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися	весь период	зам. директора по УВР, психолог
6	Обеспечение соответствия учебнометодических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических	весь период	зам. директора по УВР

	кадров реализуемым образовательным программам		
7	Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов	весь период	зам. директора по УВР
8	Обеспечение изучения программного материала по предметам с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности	весь период	зам. директора по УВР

### **3. Реализация требований по вопросам охвата учащихся общим образованием**

1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	зам. директора по УВР
2	Сдача отчетности: - ОШ; - списки обучающихся с ОВЗ на текущий учебный год; - движение учащихся с ОВЗ.	Ежегодно 1 раз в четверть	зам. директора по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости Анализ посещаемости ОО обучающимися, стоящими на учете в ПДН	ежемесячно	зам. директора по УВР, классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся	ежегодно 1 раз в четверть	зам. директора по УВР
5	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов.	ежегодно май - июнь	зам. директора по УВР, классные руководители

### **4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся**

1	Комплектование 1-х классов	март – август	зам. директора по УВР
---	----------------------------	---------------	-----------------------

2	Комплектование 10 классов	июнь-август	зам. директора по УВР
3	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	в течение года	Директор
<b>5. Реализация требований по формам получения образования</b>			
1	Подготовка документов для организации индивидуального образовательного маршрута	ежегодно	зам. директора по УВР
2	Разработка мероприятий для проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов с ОВЗ	ежегодно	зам. директора по УВР, кл. руководители

### **5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательной деятельности**

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1 . Организационное направление</b>			
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе ОО	ежегодно	зам. директора по информатизации
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в ОО мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися	ежегодно	зам. директора по информатизации, директор
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и информационную сеть	1 раз в четверть	директор, заместитель директора по инф.
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	весь период	заместитель директора по УВР
5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	ежегодно	заместитель директора по инф.

6	Организация и планирование работы кабинета ИВТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех	сентябрь, январь	заместитель директора по инф., учитель информатики
7	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы	в течение года	заместитель директора по инф.

## 2. Методическая работа

1	Поддержка в ОО банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему	в течение года	
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных	в течение года	заместитель директора по инф.

	комплексов, включая учебные пособия для обучающихся, воспитанников и учителей		
3	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию	. в течение года	заместитель директора по УВР
4	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.	в течение года	заместитель директора по инф.
8	Освещение опыта работы ОО по реализации программ информатизации учебновоспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.	в течение года	заместитель директора по УВР
9	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации	в течение года	заместитель директора по инф., учителяпредметники
10	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений	в течение года	учителяпредметники, кл. руководители

## 3. Работа с кадрами

1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	в течение года	заместитель директора по инф., учителяпредметники
---	---	-------------------	---

2	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, предметов работы в глобальных информационных сетях	в течение года	Заместитель директора по инф., учитель информатики
3	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников Центра.	по графику	Заместитель директора по инф., учитель информатики
<b>4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися</b>			
1	Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям школы.	в течение года	Заместитель директора по УВР
<b>5. Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Обеспечение функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа Internet	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Решение проблем ремонта, сервисного	в течение года	Заместитель директора по АХР
3	Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами	в течение года	Директор
4	Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ	в течение года	Директор
5	Обеспечение для школы доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио- и видеокассетах, бумаге и т.д.)	в течение года	Директор
<b>6. Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ</b>			

1	Проведение вводного инструктажа и инструкций на рабочем месте по ТБ с обучающимися, воспитанниками в соответствии с требованиями (с личной подписью).	сентябрь, январь	Учителя
2	Контроль за соблюдением санитарногигиенических норм и правил в кабинетах ИКТ: - к рабочему месту обучающегося; - к освещенности; - к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки).	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
3	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах ИКТ.	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
4	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники	в течение года	Учитель информатики

### 5.3. Мероприятия по организации методической деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Организация методической работы с педагогами</b>			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год	август	Зам. директора по УВР
2	Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год	май	Зам. директора по УВР
3	Организация работы с молодыми специалистами	май	Зам. директора по УВР
4	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
5	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.	в течение года	Зам. директора по инф., учитель информатики

6	Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий	в течение года	Психолог, заместитель директора по УВР.
7	Организация и проведение исследований по мотивации ЗОЖ	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ.

## 2. Практическая деятельность по направлениям

### 2.1 Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья обучающихся

1	Проведение диагностики знаний и умений обучающихся по отдельным вопросам здоровьесбережения	май	Заместитель директора по ВР, учителяпредметники, классные руководители
2	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках учебных предметов	в течение года	Учителяпредметники, педагог-психолог.
3	Проведение практической проверки знаний в рамках школьного оборонно-спортивного праздника, посвященного Дню защиты детей.	май	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ.
4	Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма.	в течение года	Заместитель директора по ВР,

			педагог-психолог, фельдшер
5	Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий	по плану	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
6	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

8	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях, мастер-классах по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся	в течение года	Заместитель директора по УВР.
<b>2.2. Работа по формированию готовности обучающихся, воспитанников к гражданскому и патриотическому поведению в окружающем социуме</b>			
1	Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданской позиции обучающегося, воспитанника.	в течение года	учителя-предметники
2	Организация деятельности обучающихся, культурологической и историко-географокраеведческой направленности с элементами исследования в учебное и внеурочное время.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителяпредметники
5	Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию.	в течение года	, классные руководители, воспитатели.
<b>2.3. Работа по формированию компетентной личности, способной к безопасному поведению в условиях окружающего социума</b>			
1	Изучение, подбор литературных источников, печатных изданий, информационных ресурсов	в течение года	Заместитель директора по ВР
2	Разработка плана мероприятий по привлечению родительской общественности к проведению воспитательной работы по гражданскому воспитанию.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3	Расширение системы работы с обучающимися и семьями «группы риска».	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Расширение системы работы с обучающимися, стоящими на учете в ПДН.	в течение года	Заместитель директора по ВР
5	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители



6	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области здоровьесбережения.	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	---	--------	--

#### 5.4. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Обеспечение электронным и информационным оборудованием</b>			
1	Обеспечение мультимедийной аппаратурой учебных кабинетов	течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение компьютерной техникой кабинета ИКТ, учебных кабинетов		
3	Обеспечение дополнительной оргтехникой методического кабинета		
4	Объединение компьютеров в локальную сеть.		
<b>2. Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами</b>			
1	Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы	2 раза в год	библиотекарь
2	Обеспечение учебного процесса учебной литературой, учебно-методическими пособиями, художественной литературой	В течение года	библиотекарь
3	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	В течение года	Заместитель директора по УВР
4	Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Обеспечение работы сети Интернет	В течение года	Зав. кабинетом ИВТ
6	Обеспечение звуковыми музыкальными средствами	В течение года	Зам. директора по ВР

### **5.5. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития**

В образовательной организации на 01 сентября 2020 года работает 12 педагогических работников, из них с разными категориями обучающихся с ОВЗ работают 10 педагогов.

Среди иных педагогических работников ОО в штатном расписании имеются должности логопеда, социального педагога и психолога.

Повышение квалификации для работы с детьми с ОВЗ прошли 7 педагогов. Уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер-классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены учебной мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении учащихся спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет информатики. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент учащихся, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, ОО использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционноразвивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, на сегодняшний день не существует.

Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д.

Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется с использованием следующих пособий:

- 1) Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 2000;

- 2) Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

## **Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации АООП ООО**

### **6.1. Направления оценки эффективности реализации АООП ООО**

#### ***Обучающий эффект:***

- получение обучающимися с задержкой психического развития образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### ***Воспитательный эффект:***

- овладение обучающимися общекультурными ценностями и моральными ориентирами, задаваемые культурным сообществом;
- развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.);
- развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его

роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

***Социальный эффект:***

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков с задержкой психического развития от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
- эффективное трудоустройство выпускников школы;
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

***Коррекционно-развивающий эффект:***

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям учащихся с задержкой психического развития;
- развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие интереса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка;
- коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого учащегося с задержкой психического развития.

***Ресурсный эффект:***

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.
- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

## **6.2. Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в ОО в целом.

**Цель** внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать коррекционноразвивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

**Контроль за реализацией АООП ООО** проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- *доступность образования*: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- *качество знаний*: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- *качество преподавания*: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, воспитанников.

При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

#### 6.4. Циклограмма контроля основных направлений АООП ООО

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	2	3	4	5
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в четверть: - итоги, качество; по этапам программы: - сравнительный анализ; - по итогам программы: - сравнительный анализ, выводы	Совещания при директоре
2	Состояние и развитие здоровьесформирующей среды ОО	Заместитель директора по УВР, ВР	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья;	Совещания при директоре
3	Качество методической работы	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ.  - отчет о состоянии работы	Методический совет
4	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, заместители директора по АХЧ, УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет о состоянии дел; - об этапах программы: - отчет об итогах программы: - сравнительный анализ	Совещания при директоре. Родительские собрания.
5	Информатизация образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. ежеквартально: - отчет об этапах программы развития: - анализ; - отчет об итогах программы развития; -	Педагогический совет. Совещания при директоре

			сравнительный анализ	
6	Укрепление материальнотехнической базы	Директор, заместители директора по АХЧ, УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет об этапах программы развития: - отчет об итогах программы развития	Совещания при директоре.

### 6.5. Мониторинг образовательной деятельности

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество обучения	Уровень освоения образовательной программы	1 раз в четверть	показатели КО, ПО, ср. балл	Учитель, руководители МО
	Государственная итоговая аттестация	июнь	показатели КО, ПО, ср. балл	Учитель, Зам. директора по УВР
Состояние здоровья учащихся	Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков	сентябрь, май	учащиеся	Фельдшер Психолог Социальный педагог
	по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).			



Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	сентябрь	учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии Результаты трудоустройства Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	два раза в год 1 раз в год		Заместитель директора по ВР Классный руководитель