

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Приложение к ООП НОО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования по
русскому языку, 3 класс

Автор / Разработчики:
учитель начальных классов Воронова
А.С.



Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Калининград

Планируемые результаты освоения учебной программы

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 3

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
 - понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
 - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- 4 • называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- 4 • различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
 - пони прилагательного, глагола, предлога:
 - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы: • производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:
 - производить морфемный разбор ясных по составу слов, где слова разных частей речи;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
 - изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
 - интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
 - вычленять в предложении основу и словосочетания;
 - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
 - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок, тему, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
 - определять тип текста;
 - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе включает следующие разделы:

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (18 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова (27 часов)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (80 часов)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род

имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, ье. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. **Повторение изученного за год – 3 часа**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Русский родной язык

Русский язык: прошлое и настоящее. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). **Язык в действии.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в

диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Тематическое планирование
уроков по русскому языку для 3 класса Учебник,
автор, издательство, год:**

1. «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.:
Просвещение/Учебник 2013 г.
Рассчитано на 170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов
	Язык и речь	2
1	Наша речь.	1
2	Виды речи.	1
	Текст, предложение, словосочетание.	16
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	Простое и сложное предложение.	1
14	Простое и сложное предложение.	1
15	Словосочетание.	1
16	Словосочетание.	1

17	Контрольный диктант по разделу «Предложение».	1
18	Работа над ошибками.	1
	Слово в языке и речи	18

19	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
20	Синонимы и антонимы.	1
21	Омонимы.	1
22	Контрольное списывание. Слово и словосочетание.	1
23	Фразеологизмы	1
24	Части речи.	1
25	Имя существительное.	1
26	Имя прилагательное.	1
27	Глагол.	1
28	Имя числительное как часть речи.	1
29	Однокоренные слова.	1
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
32	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
33	Работа над ошибками	1
34	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
35	Обобщение и закрепление изученного.	1
36	Проект «Рассказ о слове».	1
	Состав слова.	18
37	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
38	Работа над ошибками.	1
39	Корень слова.	1

40	Корень слова.	1
41	II четверть (39 часов)	
42	Сложные слова.	1
43	Окончание слова.	1
44	Формы слова.	1

45	Приставка	1
46	Значение приставок.	1
47	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
48	Работа над ошибками.	1
49	Суффикс.	1
50	Значение суффиксов.	1
51	Основа слова.	1
52	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Обобщение знаний о составе слова.	1
55	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова.	27
56	Общее представление о правописании частей слова.	1
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1

65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа по теме «Правописание корней слов».	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1

72	Контрольный диктант за 2 четверть	1
73	Работа над ошибками.	1
74	Правописание суффиксов и приставок.	1
75	Правописание приставок и предлогов.	1
76	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1
77	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
78	Работа над ошибками	1
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
80	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
III четверть (48 часов)		
81	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
82	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
Части речи.		80
83	Части речи.	1
84	Имя существительное и его роль в речи.	1
85	Имя существительное и его роль в речи.	1
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

87	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
88	Работа над ошибками.	1
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	
91	Контрольное списывание. Проект «Тайна имени».	1
92	Число имён существительных.	1
93	Число имён существительных.	1
94	Род имён существительных.	1
95	Род имён существительных.	1
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1

97	Контрольный диктант по теме " Имя существительное".	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
100	Склонение имён существительных	1
101	Падеж имен существительных.	1
102	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
103	Работа над ошибками.	1
104	Падеж имен существительных.	1
105	Именительный падеж.	1
106	Родительный падеж.	1
107	Дательный падеж.	1
108	Винительный падеж.	1
109	Творительный падеж.	1
110	Предложный падеж.	1
111	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
112	Работа над ошибками.	1

113	Все падежи.	1
114	Обобщение знаний.	1
115	Проект «Зимняя страничка».	1
116	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень.	1
117	Работа над ошибками.	1
118	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
119	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
120	Контрольный диктант за 3 четверть	1
121	Работа над ошибками.	1
122	Роль прилагательных в тексте.	1
123	Текст -описание.	1
124	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь	1

125	Род имён прилагательных.	1
126	Изменение имён прилагательных по родам.	1
127	Изменение имён прилагательных по родам.	1
128	Число имён прилагательных.	1
	IV четверть(37часов)	
129	Число имён прилагательных.	1
130	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
131	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
132	Обобщение знаний.	1
133	Обобщение знаний.	1
134	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Обобщение знаний	1

137	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
138	Личные местоимения.	1
139	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
140	Работа над ошибками.	1
141	Изменение личные местоимений по родам.	1
142	Местоимение.	1
143	Местоимение.	1
144	Значение и употребление глагола в речи.	1
145	Значение и употребление глагола в речи.	1
146	Значение и употребление глагола в речи.	1
147	Неопределённая форма глагола.	1
148	Неопределённая форма глагола.	1
149	Число глагола	1
150	Число глагола	1
152	Времена глагола.	1
152	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
153	Изменение глаголов по временам.	1
154	Изменение глаголов по временам.	1
155	Род глаголов в прошедшем времени.	1
156	Род глаголов в прошедшем времени.	1
157	Контрольный диктант за год.	1
158	Работа над ошибками.	1
159	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
160	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
161	Обобщение знаний.	1
162	Обобщение знаний.	1
	Повторение	9

163	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
164	Промежуточная аттестация.	1
165	Части речи.	1
166	Обобщение изученного о слове и предложении.	1
167	Правописание окончаний имён прилагательных	1
168	Правописание приставок и предлогов	1
169	Правописание безударных гласных.	1
170	Правописание значимых частей речи.	1