

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Частное общеобразовательное учреждение «Интерлицей». Частная школа

Приложение к ООП ООО
(в соответствии с ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по русскому языку, 9 класс

ФГОС ООО

Автор / Разработчики:
учитель русского языка и литературы Курушина
Г.М.

Утверждена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 28.08.2020 года



2020-2021 учебный год

г. Калининград

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» представляет собой программу интегрированного учебного предмета «Русский язык» и «Родной язык» в связи с введением учебного предмета «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» на основании приказа Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577. В связи с отсутствием запроса родителей обучающихся (законных представителей), учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература».

В содержании курса «Русский язык» для обучающихся 9-х классов предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами интеграции учебного предмета «Родной язык» в предмет «Русский язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира.

Интегрированный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает, поддерживает его и реализуется в разделах: «Фонетика и орфоэпия», «Развитие речи», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Общие сведения о языке» и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью формирования и развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций обучающихся, в программу курса включен внутрипредметный модуль «Культура родного языка», реализация которого предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению интеллектуального уровня при изучении лингвистической культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным; метапредметным; предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «русский язык».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

9 класс / 2020-20 год обучения	
<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>

<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; <p>свободно</p>
	<p>пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);</p>

<p>3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
--	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «русский язык».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

9 класс / 2020-20 год обучения	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	
<p>* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Общие сведения о языке	

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
--	---

Язык и культура

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национальнокультурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебнонаучные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
--	--

Правописание: орфография и пунктуация

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
---	---

Морфемика и словообразование

<p>*делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
--	---

Лексика и фразеология

<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
--	--

Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

2. Содержание программы по русскому языку

2020-20 учебный год / 9 класс,

68 часов + 34 часа

(внутрипредметный модуль «Культура родного языка»), всего 102 часа

Введение. 1 час

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. (87+2)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика и фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.
Синтаксис словосочетания и простого предложения.

ВПМ. Текст. Комплексный анализ текста

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (6+2)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

ВПМ Рецензия. Комплексный анализ текста

Сложноподчинённые предложения. (26+12)

Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.

Указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Место придаточных предложений в СПП.

Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными. ***ВПМ РР Изложение***

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени

ВПМ РР Сжатое изложение.

ВПМ РР Устное сочинение-рассуждение о природе родного края

Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.

Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки

ВПМ РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»

Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

ВПМ РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).

Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.

ВПМ Комплексный анализ текста

ВПМ РР Сочинение о жизни современной молодёжи

ВПМ Деловые бумаги

ВПМ Комплексный анализ текста

Бессоюзные сложные предложения. (8+2).

Бессоюзные сложные предложения.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

ВПМ РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».

Сложные предложения с различными видами связи (2+6)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

ВПМ РР Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»

ВПМ РР Сжатое изложение

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке (ВПМ 4 часа)

ВПМ Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

ВПМ Русский литературный язык и его стили.

Повторение изученного в 5-9 классах. (18+6 часов).

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексикология. Фразеология. Орфография.

ВПМ РР Сжатое изложение.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз.

Частица.

Синтаксис. Пунктуация.

Раздел			Примечание	Формы
№ двойного урока	кол-во часов	Тема урока		
час				
1	1	Международное значение русского языка.		
изученного в 5-8 классах. (7+2)				
1	1	Фонетика. Графика. Орфография.		
2	2	Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование.		
3	2	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.		
4	2	Синтаксис словосочетания и простого предложения. <i>ВПМ. Текст.</i>		
5	2	Входной контроль. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». <i>ВПМ Комплексный анализ текста</i>		Контроль грамматичес
предложение. Сложносочинённое предложение. (6+2)				
6	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.		
7	2	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
8	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>ВПМ Рецензия.</i>		
9	2	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». <i>ВПМ Комплексный анализ текста</i>		Контроль
чиненные предложения. (26+12)				
10	2	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. Указательные слова в сложноподчинённом предложении.		

3. Тематическое планирование по русскому языку, 9 класс

11	Место придаточных предложений в СПП. Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.		
12	2 Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.		
13	ВПМ РР Изложение (по упр. 126). Подготовка к выполнению 1 части ОГЭ. 2 Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		Излож
14	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. 2 Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с Проверочн придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.		
15	2 Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.		
16	2 Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени		
17	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени 2 ВПМ РР Сжатое изложение. (Упр. 180). Излож		
18	ВПМ РР Устное сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181). Подготовка к устному итоговому собеседованию. 2 Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.		
19	2 Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Контрольная Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки		

20	2	ВПМ Комплексный анализ текста Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки		
21	2	ВПМ РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216) Подготовка к устному итоговому собеседованию. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.		
22		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.		
23	2	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными» Излож ВПМ РР Подготовка к сжато изложению (по материалам ГИА).		
24	2	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.		
25	2	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. ВПМ Комплексный анализ текста ВПМ Комплексный анализ текста		
26	2	ВПМ РР Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244). Сочин		
27		Подготовка к выполнению 3 части ОГЭ. ВПМ Деловые бумаги 2 Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» Контрольная Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»		
28	2	ВПМ Комплексный анализ текста ВПМ Комплексный анализ текста		
	е сложные предложения. (8+2).	29	2	Бессоюзные сложные предложения.
30				Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 2 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
31				Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 2 Тире в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

- 32 2 **ВПМ РР** Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений». Подготовка к выполнению задания 15.1 ОГЭ
Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.

- 33 2 Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»
Контрольная

ВПМ Комплексный анализ текста

Предложения с различными видами связи (2+6)

- 34 Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

- 35 2 **ВПМ РР** Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»
(Упр. Сочин

295, 296) Подготовка к выполнению задания 15.2, 15.3 ОГЭ.

ВПМ РР Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) Подготовка к выполнению задания 15.2, 15.3 ОГЭ.

- 36 2 **ВПМ РР** Сжатое изложение (Упр. 301) Подготовка к выполнению 1

части ОГЭ.

ВПМ Комплексный анализ текста Авторские знаки препинания.

- 37 2 **ВПМ Комплексный анализ текста**

ВПМ Комплексный анализ текста

- дения о языке (ВПМ 4 часа) 38 2 **ВПМ Роль языка в жизни общества. Язык как исторически**

развивающееся явление.

ВПМ Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

- 39 2 **ВПМ Русский литературный язык и его стили.**

	2	ВПМ Русский литературный язык и его стили. е изученного в 5-9 классах. (18+6).	40	2
		Фонетика. Графика. Орфография.		
		Лексикология. Фразеология. Орфография.		
41	2	ВПМ Комплексный анализ текста.	Излож	
		ВПМ РР Сжатое изложение. (Упр. 360) Подготовка к выполнению 1 части ОГЭ		
42	2	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
		Морфемика. Словообразование. Орфография.		
43	2	Контрольная работа в формате ОГЭ (2 часть).	Контрольная	
		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		
44	2	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		

		Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.		
45	2	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.		
46	2	Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация.		
47	2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис. Пунктуация.		
48	2	ВПМ Комплексный анализ текста. ВПМ Комплексный анализ текста.		
49	2	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.		Итоговая конт
50	2	Употребление знаков препинания. Рекомендации для подготовки к ОГЭ.		
51	2	ВПМ Комплексный анализ текста. ВПМ Комплексный анализ текста.		
всего (68 часов + 34 часа)				

4. Оценочный инструментарий

Методы и формы контроля:

т;

диктант / диктант с грамматическим заданием; оверочная

работа с выборочным ответом;

лексический анализ текста;

краткое, сжатое изложение;

суждение повествовательного характера на заданную тему;

устный ответ на вопрос проблемного характера;

суждение по картине;

рассказ о случаях из жизни,

описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине устное/письменное

высказывание на лингвистическую тему.

Контрольных работ: контрольные диктанты – 4, контрольные тесты – 4.

Тест по развитию речи – 3.

Форма промежуточной аттестации по итогам года: тестирование в формате ОГЭ.

