

**Министерство образования Калининградской области**  
**Комитет по образованию администрации городского округа**  
**«Город Калининград»**  
*ЧОУ «Интерлицей». Частная школа*

Рассмотрено на заседании педагогического совета

пр. № 1 от 28.08.2019 года

Утверждено приказом директора

от 28.08.2019 года, № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.И. Василевский

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**  
**реализующая ФкГОС**  
**(10-11 классы)**

**Калининград,**  
**2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Структура ООП СОО	3
<b>Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)</b>	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	4
1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	7
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО	15
<b>Раздел 2. Содержательный раздел ООП СОО</b>	<b>18</b>
2.1 Функции ООП СОО	18
2.2 Условия реализации ООП СОО	18
2.3 Условия и средства формирования общеучебных умений и навыков	20
2.4 Программы отдельных учебных предметов – Приложение 1	
2.5 Программа воспитания и социализации – Приложение 2.	
<b>Раздел 3. Организационный раздел ООП СОО</b>	<b>22</b>
3.1 Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год	22
3.2 Учебный план 10-11-х классов, реализующих ФкГОС 2004 года	25
3.3 Система условий реализации ООП СОО	39
3.3.1 Описание кадровых условий реализации ООП СОО	39
3.3.2 Материально-технические условия реализации ООП СОО	42
3.3.3 Информационно-методические условия реализации ООП СОО	44
3.4 Управление реализацией ООП СОО через мониторинг	45
3.5 Измерители реализации ООП СОО	47
3.6 Перспективы и ожидаемые результаты реализации ООП СОО	50

## Структура программы

Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная для обучающихся 10-11-х классов ЧОУ «Интерлицей», реализующих ФкГОС, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования;
- описание основного содержания программ отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования;
- программу коррекционной работы на уровне среднего общего образования.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования (10-11 классы);
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеклассная деятельность в старших классах ОО организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов, обучающихся в соответствии с ФкГОС, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- федеральной целевой программы «Дети России» и подпрограммы «Одаренные дети»;
- Устава ЧОУ «Интерлицей» (далее – ОО).

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности ОО в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

### 1.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

**Цель ООП ОО:** выполнение федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования.

#### **Задачи ООП ОО:**

- ✓ организовать образовательную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый смог освоить федеральный минимум содержания образования;
- ✓ выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных и высокомотивированных детей, через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, социальных партнеров;
- ✓ обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;
- ✓ использовать в образовательном процессе комплекс современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ создать оптимальных условий для развития способностей обучающихся и сохра-

нения их здоровья;

- ✓ формировать общую и правовую культуру личности;
- ✓ формировать творческую активность и инициативу обучающихся в базовом и дополнительном образовании;
- ✓ создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Настоящая основная образовательная программа – система целей и принципов, технологий и методов реализации педагогических задач обучения, воспитания и развития ученика, наиболее полно учитывающая возможности ОО, педагогического коллектива, запросы социума.

Главную задачу в формировании основной образовательной программы (далее – Программа) мы видим не только в том, чтобы создать документ – нормативную и научно-технологическую базу для функционирования ОО. Главное – использовать Программу как средство развития педагогической системы ОО, создания условий реализации концептуальных целей и задач образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации ООП ООО:**

- ✓ успешное освоение дисциплин учебного плана;
- ✓ наличие определенной системы (компетентностей) предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- ✓ умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умения социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- ✓ участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и спортивной деятельности;
- ✓ получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности.

Процессы модернизации российской школы закономерно обострили внимание к проблемам развития личности и ее воспитания. В настоящее время процесс в массовой школе имеет неразрешенные противоречия:

- между фронтальными способами обучения и индивидуальным способом усвоения знаний, индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности ученика;
- между необходимостью профилизации образования и единообразием содержания и технологий обучения;
- между преобладающим в школе объяснительно-иллюстративным (традиционным) способом преподавания и деятельностным характером познания, которое способствовало бы развитию способностей и интересов ученика.

Главным смыслом новой парадигмы образования является не формирование определенной системы ценностей и усвоение заданных извне образцов, а способность конструировать свой внутренний мир на основе ориентации в мире культуры и науки, их ценностей, теорий, правил и, оставаясь неповторимым, сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного плана.

Обществу необходим человек – деятель, осознанно участвующий в собственном

развитии и преобразовании окружающей действительности. Отражением этих тенденций стала идея компетентностно-ориентированного подхода к образованию. Вот почему в современной школе, когда актуальным становится развитие способностей каждого ребенка, умения конструировать свой собственный внутренний мир на основе освоенного социального опыта, особое внимание педагогической науки и практики привлекают аспекты оценки целей образовательной системы, их качества. Важным становится вопрос: «Чего достиг ребенок в результате образования и почему?».

### **Цель среднего общего образования:**

освоение обучающимися учебных программ, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание условий становления и формирования личности обучающегося, развития его способностей к социальному самоопределению, подготовка к взрослой жизни.

Достижение поставленных целей реализуется через решение следующих задач:

- обновить образовательные программы;
- использовать технологии деятельностного обучения, заменить пассивное усвоение знаний активным способом деятельности, с использованием различных форм учебной деятельности (групповой, индивидуальной; дискуссий, практикумов-семинаров, конференций, защите проектов), побуждающих учащихся к творчеству и созиданию, не снижая качественного уровня обучения;
- внедрять разноуровневое обучение в учебную деятельность и систему дополнительного образования, главная цель которого – определение личностной траектории развития школьника и создание благоприятных условий для непрерывного развития его творческого потенциала;
- обеспечить активное усвоение базовых знаний, федерального компонента государственного образовательного стандарта; овладение функциональной, общекультурной и методологической грамотностью, умениями к продуктивной созидательной деятельности, применению полученных знаний на практике;
- использовать на практике все многообразие образовательных технологий и педагогических методов с акцентом на объем реально усвоенных знаний, а не тех, которые могут быть предложены;
- перегруженность обучения заменить новым обучением, способным обеспечить уровни обязательного и сознательного усвоения материала в соответствии с уровнем и способностями учащегося;
- развивать у обучающихся различные типы мышления: дедуктивное, экспериментальное, рефлексивное, критическое и т.д. Использовать различные формы активной самостоятельной работы со словарями, справочниками, руководствами, первоисточниками и документами, каталогами, базами данных и базами знаний, средствами связи и телекоммуникаций;
- создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей и педагогических работников, преобразуя методическую деятельность учителя в исследовательскую;

– реализуя принципы общественно-государственного управления ОО, создать условия развития образовательной среды сотрудничества учителей и обучающихся, инициирующей и стимулирующей процессы творческого саморазвития, учебной и научно-исследовательской познавательной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований государственного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

### **Русский язык и литература (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

### **Иностранный язык (базовый уровень):**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;



3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Общественные науки**

### **История (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Обществознание (базовый уровень):**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **География (базовый уровень):**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Математика и информатика**

### **Математика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **Информатика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Естественные науки**

#### **Физика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметы МХК и Технология** должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образова-

тельной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена или Государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 года, № 1400.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО**

**Уровень образованности** обучающихся 10-11-х классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

**Оценка качества знаний и умений** обучающихся 10-11-х классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты, мониторинги образовательных достижений, тематические зачеты, экзамены.

**Формы контроля и учета учебных достижений обучающихся 10-11-х классов:**

- диктанты, сочинения;
- доклады и сообщения, рефераты;
- проектные и творческие работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- внутренние и внешние мониторинги образовательных достижений (далее – ОД);
- диагностические работы в форме тестов;
- административные срезы и контрольные работы;
- тематические зачеты, экзамены;
- олимпиады и интеллектуальные конкурсы (школьные, муниципальные, региональные);
- международные образовательные игры-конкурсы («Кенгуру для выпускников», «Русский медвежонок», «КИТ», «BritishBulldog»);
- научно-практические конференции.

#### **Формы итогового контроля:**

- тематические зачеты;
- экзамены в 10-х классах (в рамках зимней и/или летней сессий);
- школьные мониторинги образовательных достижений по русскому языку и математике, предметам по выбору;

- мониторинги образовательных достижений по итогам года (обязательные предметы и предметы по выбору) в форме тестирования;
- пробные экзамены;
- итоговое сочинение;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

С целью организации подготовки к ЕГЭ, по решению педагогического совета, в 10-х классах могут быть проведены экзаменационные сессии:

- ✓ зимняя (русский язык, математика, интегрированный экзамен по естествознанию либо другому предмету);
- ✓ весенняя (русский язык, математика, интегрированный экзамен по истории и обществознанию, муниципальный мониторинг по литературе).

В 11-х классах проводятся мониторинговые работы в форме тестирования с целью подготовки к государственной итоговой аттестации:

- ✓ в первом полугодии:
  - по русскому языку и математике (мониторинги ОД) – октябрь, декабрь;
  - литературе (пробное сочинение) - ноябрь;
- ✓ во втором полугодии: по русскому языку и математике – в феврале, марте, апреле; по предметам по выбору – в апреле и мае месяце.

Пробные ЕГЭ проводятся по распоряжению комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» и по плану подготовки к ЕГЭ (апрель – май).

Контрольно-измерительные материалы подбираются из открытого банка заданий ФИПИ, сайта «Решу ЕГЭ», а также могут быть разработаны учителями или группой учителей методического объединения либо получены из комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой ОО самостоятельно;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Модель выпускника основного общего образования как результат освоения ООП СОО**

«Модель выпускника» - это ожидаемый результат деятельности всех участников образовательных отношений, это ориентир для построения учебно-воспитательной деятельности, согласования деятельности различных звеньев и структур ОО, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, использования контрольно-мониторинговых процедур.

Таким образом, модель служит основанием для проектирования образовательной политики ОО.



Модель выпускника среднего общего образования ЧОУ «Интерлицей». Частная школа разрабатывалась на основе современных тенденций развития системы образования, Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», особенностей региональной и муниципальной политики в области образования, государственного образовательного стандарта, Устава ЧОУ «Интерлицей». Частная школа, а также с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

### **Модель выпускника уровня среднего общего образования**

Выпускник уровня среднего общего образования ЧОУ «Интерлицей»:

- освоил учебный материал по всем предметам учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Функции ООП СОО

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательную деятельность;
- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность ОО;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ педагогов.

Следование вышеуказанным целям, решение перед ОО задач позволит обеспечить:

- ✓ качественное обновление образования;
- ✓ доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- ✓ преемственность в развитии школьного образования;
- ✓ развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

### 2.2. Условия реализации ООП СОО

ЧОУ «Интерлицей» осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Национальной инициативы «Наша новая школа», основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации и пр. нормативно-правовых документов.

При реализации ООП СОО учитывается специфика Калининградской области, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательную деятельность, являются:

- поликультурность образования;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние обучающихся, их развитие.

Главным звеном в образовательной деятельности является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социаль-

ных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательной деятельности в ОО связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства ОО, являются следующие:

- ✓ наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательной деятельности, в процессе социализации обучающихся;
- ✓ состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей (законных представителей), экономические проблемы и т.д.;
- ✓ недостаточно сформированное в молодежной среде ценностное отношение к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения;
- ✓ бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у обучающихся социальных образов;
- ✓ наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- ✓ внутришкольные тенденции, связанные с повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени, эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности), контраст уровней знаний обучающихся, требующий одновременно особого внимания к слабоуспевающим учащимся и имеющим высокую учебную мотивацию;
- ✓ наличие учащихся из социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания;
- ✓ в ОО существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи военнослужащих; семьи из других регионов России; многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье; дети, слабо говорящие на русском языке.

Таким образом, в ходе реализации Программы ОО должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

## **2.3. Условия и средства формирования общеучебных умений и навыков**

### Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

### Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счете рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

## **2.4. Рабочая программа отдельного учебного предмета**

Структура рабочей программы педагога является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на

уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы среднего общего образования см. в Приложении 1.

## 2.5. Программа воспитания и социализации (Приложение 2)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график среднего общего образования (10-11 классы) на 2019-2020 учебный год

Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

Дата окончания учебного года: 30 мая 2020 года - 10 классы,  
23 мая 2020 года - 11 классы.

Продолжительность учебного года: 35 недель - 10 классы, 34 недели – 11 классы.

#### Периоды образовательной деятельности

а) продолжительность учебных занятий по четвертям (10-11 классы):

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	02.09.2019	25.12.2019	16	75
II полугодие	09.01.2020	25.05.2020	19/18	88/83
<i>ГИА-11</i>	<i>С 25.05.2020 года</i>			
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35/34</b>	<b>167/163</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

в) в связи с работой образовательной организации в режиме полного дня, каникулы проводятся в конце каждого месяца и соответствуют следующему графику:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.09.2019	01.10.2019	5
	31.10.2019	05.11.2019	6
Зимние каникулы	26.12.2019	08.01.2020	14
	22.02.2019	25.02.2020	4
Весенние каникулы	28.03.2020	31.03.2020	4
	25.04.2020	28.04.2020	4
Летние каникулы	26.05.2020	31.08.2020	102
<b>Итого</b>			<b>137</b>

в) режим работы ОО:

Период учебной деятельности	Продолжительность
	<b>10–11-е классы</b>
Учебная неделя	5 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по полугодиям
Количество часов в неделю	34

е) Расписание звонков и перемен:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9-30 – 10-15	10 минут
2	10-25 – 11-10	10 минут
3	11-20 – 12-05	10 минут
4	12-35 – 13-20	10 минут
5	13-30 – 14-15	15 минут
6	14-30 – 15-15	10 минут
7	15-25 – 16-10	

В 2019-2020 учебном году на начало учебного года на уровне среднего общего образования сформирован один одиннадцатый класс универсального профиля.

#### **Учебные сборы для юношей 10-х классов**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным Постановлением администрации городского округа «Город Калининград».

#### **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс или допуске к государственной итоговой аттестации.

Все вопросы, связанные с организацией и проведением промежуточной аттестации обучающихся закреплены локальным актом ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаю-

щихся. Промежуточная аттестация в конце учебного года в 5-9-х классах проводится с 20 апреля по 20 мая 2020 года без прекращения образовательной деятельности.

Возможные формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Формы промежуточной аттестации**

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
10-11-е	Русский язык	Диагностическая работа в форме ЕГЭ
10-11-е	Литература	Муниципальный экзамен (10 класс); зачет (11 класс)
10-11-е	Иностранный язык	Лексико-грамматический тест
10-11-е	Математика	Диагностическая работа в форме ЕГЭ
10-11-е	Информатика и ИКТ	Зачет/проект
10-11-е	История	Тестирование
10-11-е	Обществознание	Тестирование
10-11-е	География	Тестирование
10-11-е	Биология	Тестирование
10-11-е	Физика	Тестирование
10-11-е	Химия	Тестирование
10-11-е	МХК	Зачет/проект
10-11-е	Технология	Проектная работа
10-11-е	Физическая культура	Сдача нормативов
10-11-е	ОБЖ	Зачет

**3.2. Учебный план 10-11-х классов, реализующих ФкГОС 2004 года, на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Согласно п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации», учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательности и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.



Учебный план 10-11-х классов в 2019-2020 учебном году, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

– Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

– Стратегией социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу (Постановление Правительства КО от 02.08.2012 г. № 583);

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года о внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образова-

тельными программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действ. ред.);

– Законом Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;

– Уставом ЧОУ «Интерлицей»;

– Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Интерлицей»;

• **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

– приказом Министерства образования Калининградской области и Министерства здравоохранения Калининградской области от 06.05.2014 г. № 238, 427/ 1 «О порядке регламентации и оформления отношений государственной, муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (раздел 2);

– Законом Калининградской области от 28.12.2010 года № 541 «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области»;

– Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ЧОУ «Интерлицей».

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», предусматривает 2-летний норматив-

ный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Продолжительность обучения: продолжительность учебного года – 35 учебных недель (10 классы), 34 недели (11 классы); продолжительность учебной недели для обучающихся – 5 дней.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет 34 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно от элективных курсов и дополнительного образования. Между началом занятий элективными курсами (или дополнительным образованием) и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашнего задания по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие 3,5 часа.

### **Целевая направленность**

Учебный план ЧОУ «Интерлицей» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состава образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам.

В учебном плане школы базовые курсы дополняются учебными предметами гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического цикла. Включение в образовательный процесс предметов школьного компонента рассматривается как один из механизмов плавной поэтапной модернизации традиционного содержания образования и нормализации учебной нагрузки, а также пропедевтической подготовки учащихся к обучению на уровне среднего общего образования.

За счет часов школьного компонента реализуются новые формы и приемы организации образовательной деятельности, обеспечивающие личностную ориентацию обучения.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполняет государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся. Имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, реализуется в полном объеме в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Цели образовательной деятельности:**

- обеспечить освоение обучающимися государственного образовательного стандарта;
- развить у старшеклассников потребность к непрерывному образованию;
- подготовить выпускников к выбору жизненного пути;
- сформировать у выпускников способность и готовность к продолжению образования.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- развить на оптимальном уровне познавательные способности обучающихся; исследовательские умения и приобретение навыков самостоятельной работы с основной и дополнительной информацией;
- развить культуру умственного труда и навыков самообразования, коммуникативные навыки и коммуникативную культуру;
- продолжить развитие творческих способностей и креативного мышления;
- развить навыки самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- обеспечить повышение качества образования на основе преемственности в изучении образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- органично включить в образовательный процесс профильную подготовку как путь к правильному выбору жизненного пути и быстрой адаптации выпускников к условиям современного общества.

Учебный план среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ и рассчитан на 35 учебных недель в год для 10-х классов, 34 недели – для 11-х классов. Принцип построения плана основан на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта образования.

Учитывая специфику школы (средняя общеобразовательная школа), реализуется однопрофильная модель организации профильного обучения: универсальный профиль.

Учебный план для 10-11-х классов обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащимся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением универсального профиля в 10-11 классах, который ориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В учебном плане соблюдено соотношение между федеральным, региональным и школьным компонентом. Федеральный компонент сохранен в полном объеме. Учебный план для 10,11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка из числа языков республик Российской Федерации, а также родных языков из числа языков народов Российской Федерации, преподавание часов, отведенных на изучение родного языка и родной литературы передано на изучение русского языка и литературы.

Часы регионального и школьного компонентов использованы на развитие приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества, развитие лингвистического образования).

Образовательный процесс реализуется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

**Учебный план 10-х классов** составлен на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года, реализующего профильную направленность в обучении, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент в объеме 27 часов представлен на базовом уровне. Базовые общеобразовательные учебные предметы (федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представлены следующими областями и предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика (модули «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, география, технология, ОБЖ, физическая культура, астрономия.

Региональный компонент представлен предметами, способствующими развитию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области «Физика» (развитие физико-математического образования), русский язык (развитие лингвистического образования).

В целях расширения и углубления знаний по отдельным предметам компонент образовательной организации представлен предметами: математика (модули «Алгебра и начала анализа» (0,5 часа), «Геометрия» (0,5 часа); химия (1 час), биология (1 час).

На элективные учебные предметы, практики, проекты, исследовательскую деятельность предусмотрено 2 часа. Введение данных часов позволит обеспечить каждому учащемуся возможность удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей, а

также обеспечит в дальнейшем осознанный и ответственный выбор сферы будущей профессиональной деятельности. Каталог элективных курсов прилагается (Приложение 1а).

**Учебный план 11-х классов** составлен на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года, реализующего профильную направленность в обучении, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Федеральный компонент в объеме 26 часов представлен на базовом уровне. Базовые общеобразовательные учебные предметы (федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представлены следующими областями и предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура.

Региональный компонент представлен предметами, способствующими развитию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области «Физика» (развитие физико-математического образования), русский язык (развитие лингвистического образования).

В целях расширения и углубления знаний по отдельным предметам компонент образовательной организации представлен предметами: русский язык (1 час); математика (модули «Алгебра и начала анализа» (1,5 часа), «Геометрия» (0,5 часа); химия (1 час).

На элективные учебные предметы, практики, проекты, исследовательскую деятельность предусмотрено 3 часа. Введение данных часов позволит обеспечить каждому учащемуся возможность удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей, а также обеспечит в дальнейшем осознанный и ответственный выбор сферы будущей профессиональной деятельности. Каталог элективных курсов прилагается (Приложение 1б).

В учебном процессе используются примерные учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, государственный стандарт выполняется в полном объеме.

Формы контроля и учета учебных достижений обучающихся 10-11-х классов:

- диктанты, сочинения;
- доклады и сообщения, рефераты;
- проектные и творческие работы;
- внутренние и внешние мониторинги образовательных достижений;

- диагностические работы в тестовой форме;
- административные срезы и контрольные работы;
- тематические зачеты; зачеты по всему курсу изучаемого предмета;
- олимпиады и интеллектуальные конкурсы (школьные, муниципальные, региональные);
- международные образовательные игры-конкурсы;
- научно-практические конференции.

Формы итогового контроля:

- зачеты по курсу изучаемого предмета;
- экзамены в 10-х классах (в рамках зимней и/или летней сессий);
- школьные мониторинги образовательных достижений по русскому языку и математике;
- мониторинги образовательных достижений по итогам года (обязательные предметы и предметы по выбору) в тестовой форме;
- пробные экзамены;
- итоговое сочинение;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

С целью качественной сдачи ЕГЭ, в 10-х классах могут быть проведены экзаменационные сессии:

- ✓ зимняя (русский язык, математика, интегрированный экзамен по естествознанию / другой экзамен по выбору учителей-предметников);
- ✓ весенняя (русский язык, математика, интегрированный экзамен по истории и обществознанию либо другой предмет по выбору учителей-предметников, муниципальный мониторинг по литературе в устной форме).

В 11-х классах с целью оценки уровня готовности школьников к государственной итоговой аттестации проводятся мониторинги образовательных достижений обучающихся в тестовой форме:

- ✓ в 1-м полугодии:
  - по русскому языку и математике (мониторинги ОД), по предметам по выбору – октябрь, декабрь;
  - по литературе - пробное итоговое сочинение - ноябрь;
- ✓ во 2-м полугодии:
  - по русскому языку и математике (мониторинги ОД) – в феврале, марте, апреле и мае; по предметам по выбору – в марте, апреле, мае месяце.

Пробные ЕГЭ проводятся по распоряжению комитета по образованию городского округа «Город Калининград» и по плану подготовки к ЕГЭ (апрель – май).

Учебный план в табличном варианте представлен ниже в таблицах.

**Учебный план 10 класса (недельный),  
составленный на основании ФБУП 2004 года,  
на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов в 10 и 11 классе
	2019-2020	2020-2021	
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	1	1	69
Литература	3	3	207
Иностранный язык	3	3	207
Математика (модуль "Алгебра и начала анализа \ модуль "Геометрия")	4 (2,5\1,5)	4 (2,5\1,5)	276
История	2	2	138
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	138
География	1	1	69
Физика	1	1	69
Химия	1	1	69
Биология	1	1	69
Информатика и ИКТ	1	1	69
МХК	1	1	69
Физическая культура	3	3	207
Технология	1	1	69
ОБЖ	1	1	69
Астрономия	1	-	35
<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>1833</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Физика	1	1	69
Русский язык	1	1	69
<b>Компонент образовательной организации</b>			
Математика (модуль "Алгебра и начала анализа \ модуль "Геометрия")	1 (0,5\0,5)	2 (1,5\0,5)	103
Химия	1	1	69
Биология	1	-	35
Элективные курсы, практики, проекты, исследовательская деятельность	2	3	172
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>379</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2350</b>
Предельно-допустимая нагрузка при 5- дневной неделе	<b>34</b>	<b>34</b>	



**Учебный план 10 класса (годовой),  
составленный на основании ФБУП 2004 года  
на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

Учебные предметы	Количество часов в не- делю		Всего ча- сов в 10 и 11 классе
	2019-2020	2020-2021	
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	35	34	69
Литература	105	102	207
Иностранный язык	105	102	207
Математика (модуль "Алгебра и начала анализа \ модуль "Геометрия")	140 (88\52)	136 (85\51)	276
История	70	68	138
Обществознание (включая экономику и право)	70	68	138
География	35	34	69
Физика	35	34	69
Химия	35	34	69
Биология	35	34	69
Информатика и ИКТ	35	34	69
МХК	35	34	69
Физическая культура	105	102	207
Технология	35	34	69
ОБЖ	35	34	69
Астрономия	35	-	35
<b>Всего:</b>	<b>945</b>	<b>884</b>	<b>1829</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Физика	35	34	69
Русский язык	35	34	69
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Математика (модуль "Алгебра и начала анализа \ модуль "Геометрия")	35 (17\18)	68 (51\17)	103
Химия	35	34	69
Биология	35	-	35
Элективные курсы, практики, проекты, исследовательская деятельность	70	102	172
<b>ИТОГО:</b>	<b>1190</b>	<b>1156</b>	<b>2346</b>
Предельно-допустимая нагрузка при 5- дневной неделе	<b>1190</b>	<b>1156</b>	

## Каталог элективных курсов для учащихся 10-х классов

<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценивания</b>
С экзаменом на ты	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	35	Зачет
Практикум решения задач по математике	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	35	Зачет
Правоведение	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	35	Зачет
Многообразие органического мира	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	35	Зачет
Решение химических задач	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	35	Зачет
Решение физических задач	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	35	Зачет
Путешествие по Германии	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	35	Зачет
Страноведение	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	35	Зачет

**Учебный план 11 класса (недельный),  
составленный на основании ФБУП 2004 года,  
на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов в 10 и 11 классе
	2018-2019	2019-2020	
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	1	1	69
Литература	3	3	207
Иностранный язык	3	3	207
Математика (модуль "Алгебра и начала анализа \ модуль "Геометрия")	4 (2,5\1,5)	4 (2,5\1,5)	276
История	2	2	138
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	138
География	1	1	69
Физика	1	1	69
Химия	1	1	69
Биология	1	1	69
Информатика и ИКТ	1	1	69
МХК	1	1	69
Физическая культура	3	3	207
Технология	1	1	69
ОБЖ	1	1	69
Астрономия	1	-	35
<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>1833</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Физика	1	1	69
Русский язык	1	1	69
<b>Компонент образовательной организации</b>			
Математика (модуль "Алгебра и начала анализа \ модуль "Геометрия")	1 (0,5\0,5)	2 (1,5\0,5)	103
Химия	1	1	69
Биология	1	-	35
Элективные курсы, практики, проекты, исследовательская деятельность	2	3	172
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>379</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2350</b>
Предельно-допустимая нагрузка при 5-дневной неделе	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Учебный план 11 класса (годовой),  
составленный на основании ФБУП 2004 года  
на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы**

Учебные предметы	Количество часов в не- делю		Всего ча- сов в 10 и 11 классе
	2018-2019	2019-2020	
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	35	34	69
Литература	105	102	207
Иностранный язык	105	102	207
Математика (модуль "Алгебра и начала анализа \ модуль "Геометрия")	140 (88\52)	136 (85\51)	276
История	70	68	138
Обществознание (включая экономику и право)	70	68	138
География	35	34	69
Физика	35	34	69
Химия	35	34	69
Биология	35	34	69
Информатика и ИКТ	35	34	69
МХК	35	34	69
Физическая культура	105	102	207
Технология	35	34	69
ОБЖ	35	34	69
Астрономия	35	-	35
<b>Всего:</b>	<b>945</b>	<b>884</b>	<b>1829</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Физика	35	34	69
Русский язык	35	34	69
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Математика (модуль "Алгебра и начала анализа \ модуль "Геометрия")	35 (17\18)	68 (51\17)	103
Химия	35	34	69
Биология	35	-	35
Элективные курсы, практики, проекты, исследовательская деятельность	70	102	172
<b>ИТОГО:</b>	<b>1190</b>	<b>1156</b>	<b>2346</b>
Предельно-допустимая нагрузка при 5- дневной неделе	<b>1190</b>	<b>1156</b>	

## Каталог элективных курсов для учащихся 11-х классов

Название	Автор	Кол-во часов	Система оценивания
Русский язык и культура речи	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	34	Зачет
Мир уравнений и неравенств	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	34	Зачет
Право	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	34	Зачет
Философские беседы	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	34	Зачет
Решение физических задач	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	34	Зачет
Решение химических задач	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	34	Зачет
Биология органического мира	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	34	Зачет
Информационные технологии	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	34	Зачет
Англоязычные страны	Модифицированная (утверждена директором школы 21.06.2019 г.)	34	Зачет

**Учебно-методическое обеспечение реализации базисного учебного плана**

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана ОО ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлась включенность издания в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в Приложении 3.

### 3.3. Система условий реализации ООП СОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Интерлицей» должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров.

#### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО

ЧОУ «Интерлицей» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что ОО обладает необходимым потенциалом для решения педагогических задач. Продуктивно решены вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов, способных решать задачи предпрофильного обучения и выполнять работу по развитию интеллектуальных, креативных и физических возможностей учащихся, максимально удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечить новое качество образования в рамках президентских инициатив, расширить возможности социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.

#### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

Результативность деятельности может оцениваться по схеме: критерии оценки – содержание критериев – показатели / индикаторы.

### 3.3.2. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база ЧОУ «Интерлицей» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения ОО.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

- ✓ Тип здания – типовое (аренда), занимаемая площадь – 400 кв.м;
- ✓ год ввода в эксплуатацию – 1961 год;
- ✓ проектная мощность - 88 человек;
- ✓ реальная наполняемость - 30 человек;
- ✓ перечень учебных кабинетов:
  - учебных классов — 11
  - компьютерный класс - 1
  - библиотека - 1
- ✓ библиотека - площадь - 30 кв.м;
- ✓ книжный фонд - 2 000 шт., в том числе учебники - 600 шт., методическая литература - 200 шт.;
- ✓ спортивный зал - аренда, площадь - 600 кв.м;
- ✓ спортивная площадка - аренда, площадь - 1500 кв.м.;
- ✓ столовая - обеденный зал, площадь - 30 кв.м, число посадочных мест — 30 человек;
- ✓ актовый зал - аренда, площадь - 600 кв.м

#### **Информационно-технические средства обеспечения образовательной деятельности**

Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций). Количество ком-	Установлены (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация)	Использование (предметы)	Год установки

пьютеров			
2 системных блока 2 монитора	1 – в учебном классе, 1 – в администрации	Начальная школа – русский язык, математика, окружающий мир	2015
		Уровень основного и среднего общего образования – русский язык, литература, история, химия, биология, география, физика	2015
8 ЧОУтбуков	Учебные кабинеты	Русский язык, литература, история, химия, биология, география	2013
Итого количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности			10

Дополнительное оборудование:

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем	DSL-2500U	1	Китай
Сканер	HP, Canon	2	Китай, Малайзия
Факс	Brother Fax-T104	1	Малайзия
Принтер	HP-лазер	1	Малайзия
Проекционная система	a Epson EMP-S42	1	Китай
Телевизор	Erison, Changhong	5	Россия, Китай
Видеомагнитофон	Daewoo	5	Корея
Видеокамера	Sony	1	Япония
Музыкальный центр	JVC RC-EZ57B	4	Китай
DVD-проигрыватели	Saturn ST-DV7707	4	Китай
МФУ	HP-лазер, Epson струйный	2	Корея

### 3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально ак-



тивной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

### **3.4. Условия реализации ООП СОО через мониторинг**

Реализация ООП СОО предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- определить положительную динамику функционирования ОО;
- выявить проблемные вопросы.

Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ведущей функцией директора является оперативное управление образовательной деятельностью. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения образовательной программы учреждения путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление ОО будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы ЧОУ «Интерлицей» предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Перед нами стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации учреждения по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- ✓ обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- ✓ повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- ✓ реализовать современные педагогические технологии;
- ✓ повысить уровень общей культуры учащихся;
- ✓ создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

### **Система внутришкольного контроля**

**Целью** внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

#### **Задачи** внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательной деятельности и повысить ее продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнитель-

ного образования;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательной деятельности.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

### **Направления внутришкольного контроля:**

#### 1. Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации образовательной программы.

#### 2. Контроль за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

#### 3. Контроль за ведением школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

### 3.5. Измерители реализации ООП СОО

Измерители реализации основной образовательной программы среднего общего образования представлены в таблицах 14-15.

Таблица 14.

Измерители реализации ООП СОО

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Обучающиеся уровня среднего общего образования	Текущая и промежуточная аттестация, результативность выполнения контрольных и мониторинговых работ	В течение года
	Результаты участия в различных предметных олимпиадах	октябрь-январь
	Результативность участия в учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах и пр.	В течение года
	Государственная итоговая аттестация	Май-июнь
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Сентябрь
	Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	В течение года
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Один раз в год
Состояние здоровья	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

Таблица 15.

Формы и методы управления реализацией ООП СОО

Показатели	Технология	Сроки	Кто контролирует	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	- посещение уроков; - административные к/работы; - мониторинги ОД; - проблемно-ориентированный анализ	в течение года, по плану работы школы	зам. директора по УВР, руководители МО	педагогический совет (анализ итогов года)
Качество зна-	- государствен-	в течение	зам. директора по	педагогиче-

ний учащихся	ная итоговая аттестация; - олимпиады, конкурсы; - проблемно-ориентированный анализ	года	УВР, руководители МО	ский совет (анализ итогов года)
Общая и качественная успеваемость	- сравнительный анализ качества обучения в течение всего периода	конец четверти, учебного года	зам. директора по УВР	анализ итогов года
Степень готовности выпускников старшей школы к продолжению образования	- классно-обобщающий контроль (среды, анкетирование, тестирование, собеседование)	по плану работы школы	зам. директора по УВР, психолог	совещание при директоре
Степень готовности выпускников уровня среднего общего образования к ГИА	- посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации, мониторинги ОД	В течение года, ноябрь - май	зам. директора по УВР	родительские собрания, педсовет
Социальная адаптация выпускников	- сравнительный анализ результатов поступления выпускников в высшие и средние профессиональные учебные заведения	август – сентябрь	зам. директора по УВР, кл. рук-ли	совещание при директоре, педсовет

### 3.6. Перспективы и ожидаемые результаты реализации ООП СОО

- достижение обязательного минимума содержания образования каждым учеником;
- усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможность продолжения образования;
- модернизация механизмов управления учреждения в целях повышения эффективности и

качества образования;

- развитие многопрофильности через внедрение системы индивидуальных учебных планов;
- разностороннее развитие личности обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья;
- расширение сети дополнительных образовательных услуг за счет сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание условий конкурентоспособности и привлекательности учреждения и повышение рейтинга учреждения;
- обеспечение безопасности участников образовательных отношений.

#### **Выпускник уровня среднего общего образования:**

- ✓ обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- ✓ имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- ✓ способен к дальнейшему продолжению образования;
- ✓ коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- ✓ владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- ✓ способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- ✓ способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

#### **Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:**

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

**На основании вышеизложенного, ЧОУ «Интерлицей» может:**

1. Решать задачи по внедрению содержательных линий государственного стандарта.
2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, обучающихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

**Программа адресована обучающимся и родителям (законным представителям)**

- ✓ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ЧОУ «Интерлицей» по достижению обучающимися образовательных результатов;
- ✓ для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности учреждения, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- ✓ учителям - для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности;
- ✓ администрации ОО - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.